

广东工程职业技术学院

设计与艺术系视觉传达设计教研室

《专业引导》课程标准

课程编号	Z09100401	课程名称	专业引导
课程类型	理论+实践	总学时	8
学 分	1	实践学时	8
适用对象	视觉传达专业	先修课程	标志设计、3DMAX 效果图

1、前言

1.1 课程的性质

本课程是视觉传达专业学生的专业选修课程，也是职业能力课程之一。

专业指引课程目标是为学生步入设计行业，更好更全面地掌握该专业所需要具备的知识和能力，为今后从事行业的不同岗位工作奠定基础。通过学习，学生能够了解视觉传达专业范围内的岗位需求与要求，了解广告设计相关的网站、优秀设计师、书籍等，了解设计创意与文化的重要性，对专业要求具备的各种能力和素质，给予有效地引导。

1.2 设计思路

专业指引课程是视觉传达专业学生的专业选修课程。本课程立足高技能人才培养目标，在岗位普适职业能力及专门化职业能力分析的基础上指导学生有目的和方向，有方法地进行学习，明确专业课程的设计要求和重点、明确专业岗位的知识能力需求,达到有效性学习。

课程内容突出学生对视觉传达专业及职业岗位的各方面了解，从对国际国内知名广告公司和成功企业案例的介绍，对知名设计师及其作品的讲授，借鉴了国际国内范围对视觉传达专业设计的要求，也充分考虑了高等职业教育对学生的要求。教学过程中充分开发学习资源，给学生提供丰富的设计资料，引导学生对创意文化的重视和加强。课程内容设计紧紧围绕视觉传达专业要求，通过课堂讲授、分组讨论、课题作业等知识内容，为学生今后从事美术设计相关行业奠定扎实的设计理论基础。

该门课程的总学时为 16 课时，1 个学分。

2、课程目标

熟悉视觉传达专业的基本知识需求，能明确了解当下国际国内的岗位发展趋向，能掌握国内外设计师的作品与实践，能了解相关的设计公司，网站等，并熟悉设计创意和文化的相关设计。

职业能力培养目标：

了解视觉传达专业设计的岗位；

了解视觉传达专业设计的能力需求；

了解视觉传达专业设计的公司与网站；

熟悉视觉传达专业设计的书籍并阅读；

熟悉视觉传达专业设计的创意与文化要求；

3、课程内容和学时分配

采用课堂面授，教师结合相关设计实例讲解，使学生有感性认识，并通过具体设计练习进行教学。

顺序	主要教学内容和要求（含实训项目）	活动设计	参考课时
1	1、视觉传达的方方面面； 2、学生的设计案例介绍； 3、对口岗位介绍； 4、专业设计的能力需求；	分析讨论岗位对专业的具体要求； 结合目前个人情况设定专业学习方向； 对学生的分析讨论进行总结；	4
2	1、创造性思维的多种方法； 2、设计的理论法则； 3、设计师的成长 4、设计师的品格与素养；	运用创造性思维方法完成设计联想； 逐步地引导学生从惯性思维走向逆向思维，发散思维，联想思维等；将创造性用到设计中的方方面面；学习理论知识。	4
3	1、国际国内的设计师介绍； 2、知名设计师作品评析； 3、名企和 studio 介绍 4、著名商业案例介绍；	列举你认为优秀的设计师分析其作品； 分析设计师对现实主义的理解和艺术处理的手法；分析设计师的风格和观点探讨专业设计背后的深层次的原因；	4
4	1、学生优秀毕设欣赏； 2、毕业设计选题技法； 3、简历欣赏与制作； 4、作品集欣赏与制作；	综合课程内容完成一份自我推广的设计创意； 讲述自己的创意构思与设计表现； 能体现对本课程的认识和理解；	4

4、实施建议

4.1 教案编写

应依据视觉传达专业的工作岗位的行业任务，介绍与专业知识相关的网站、著名设计师及其作品、设计书籍等，加强学生的职业素养。

● 教材内容应体现科学性、实用性，将本专业新观念、新要求及时地纳入教材内容当中，更好地指导学生对本专业的学习实践。

● 教材内容编写应与时俱进。

参考教材：《设计创新与教育 林家阳的设计视野》

4.2 教学方法

1、案例教学。根据专业的综合性的特点，在教学中多采用多种案例等方式，教学中融会贯通，为学生提供较丰富的职业资讯，有效引导。

2、讨论交流。充分结合本专业领域的发展趋势，可选用分组讨论进行教学，共同探讨以加强学生的学习创新能力。

4.3 教学评价

1、多元性的评价。结合课堂提问、学生作业、讨论交流等效果进行评价。

既注重学生在课堂上的表现，又注重课堂后的作业，全面综合的能力的考核。培养学生勤学多问的好习惯，对专业课程的学习逐渐形成适合自己的方法，全面综合的进行评价。

4.4 课程资源的开发与利用

1、开发课件、视听光盘、教学录像等课程资源，学生可在课余进行自学，以巩固和提高学习效果。

2、充分利用学校现有产学合作企业资源和校外企业资源，加强学生对专业的了解要求。

5、教师要求

教学过程中教师应积极引导提升职业素养，提高职业道德修养。

6、其他说明

本课程教学标准适用于高等职业学校视觉传达艺术设计专业（三年制）。

7、《专业引导》课程标准审批

编写教师	江韵竹	编写日期		2015-8
教研室审批	陈菁晖	审批日期		2015-
系部审批	石蔚彬	审批日期		2015-