

第二批 1+X 证书制度试点院校名单

序号	地区	证书名称	学校名称
		云计算平台运维 与开发 (14)	中山火炬职业技术学院
			广东科学技术职业学院
			广东轻工职业技术学院
			广州番禺职业技术学院
			深圳职业技术学院
			广东工程职业技术学院
			广东机电职业技术学院
			广州铁路职业技术学院
			珠海城市职业技术学院
			深圳信息职业技术学院
			广东理工职业学院
			珠海市第一中等职业学校
			深圳市第二职业技术学校
			湛江财贸中等专业学校



广东工程职业技术学院

云计算平台运维与开发
(1+X) 职业技能等级证书

试点工作方案

二〇一九 年 九 月

目 录

一、申报单位基本情况.....	1
二、试点目标.....	2
三、试点证书.....	3
四、试点专业.....	3
五、试点内容.....	3
六、组织实施.....	4

七、阶段性任务和成果.....	5
-----------------	---

广东工程职业技术学院 云计算平台运维与开发职业技能等级证书 1+X试点工作方案

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》精神，深化产教融合，校企合作，完善技术技能型人才培养模式，培养高职工匠式职业人才，根据《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》有关要求，特制定本方案。

一、申报单位基本情况

广东工程职业技术学院是广东省教育厅直属的一所以工科专业为主，文、经、管、艺术专业协调发展的高职院校，其前身是创建于1958年的广东省业余科技大学，2005年转制为高职院校。学校坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，坚持“以高素质为灵魂，以高技术技能为核心，以高质量就业为导向，政校行企全方位融合，全面服务区域经济社会发展”的办学理念，突出特色发展、创新发展，取得显著的成绩。近五年来，学校取得了教育部“现代学徒制”试点高校、省专本对接应用型人才培养试点高职院校、全国大学生创业示范基地建设单位、省大学生创新创业教育示范学校、省高校思想政治理论课示范建设单位、省培育和践行社会主义核心价值观示范点、教育部“全国毕业生就业工作典型经验高校”、广东省文明单位等多项荣誉称号。

学校坚持以高素质为灵魂，以高技能为核心，以高就业

为导向，政校行企全方位融合，全面服务经济社会发展，大胆改革，勇于创新，积极探索现代产业体系构建背景下高端技能型人才培养模式，与迅达（中国）电梯有限公司、广东海外建设集团公司等国内外知名企业建立深度合作关系，形成“校企双主体、工学六合一”，“8双4一”现代学徒制等特色鲜明的人才培养模式，努力构建高水平人才培养体系。与迅达（中国）电梯公司合作，在全国率先校企共建电梯技术专业 and 电梯技术学院；与广州建筑集团等合作，在校内共建广东工程建筑信息模型应用技术与开发（BIM）中心，走在全国前列；与广州市茂名商会、广东万讯网农业股份有限公司深度合作，创立“万讯创新创业研究中心”、“万讯商学院”，共建“广东工程·万讯创新创业学院”，致力于培养企业合伙人。

二、试点目标

通过“1+X”，把职业技能等级证书融入学历教育全过程，把基于生产实际的岗位技能全程融入教育教学，开展行动导向的模块化教学改革，突出职业教育有别于普通教育的“类型”特征，促进学生基于个人特长的职业发展，有效推进深化复合型技术技能人才培养培训模式的改革，从而夯实人才培养能力的可持续发展。

三、试点证书

云计算平台运维与开发

四、试点专业

计算机网络技术（610202）、软件技术（610205）、计算机应用技术（610201）、通信技术（610301）、数字媒体应用技术（610210）

五、试点内容

我校将着重围绕以下五方面的内容要求研究制定具体实施方案：

（一）人才培养方案建设

依据《云计算平台运维与开发职业技能等级标准》，对专业人才培养方案进行研发和论证，将本职业技能等级要求融入到人才培养方案中，让相关课程与职业技能要求形成对应关系，为高质量的职业技能人才培养提供根本保障。

（二）专业技能师资培养

依据《云计算平台运维与开发职业技能等级标准》，联合行业龙头企业，共同培养一批符合技能等级要求的双师型教师，为职业技能人才培养提供师资保障。

（三）职业技能特色课程建设

依据《云计算平台运维与开发职业技能等级标准》，组建

技能等级课题教研小组，开发符合本校学生特色的线上与线下相结合的课程体系，为职业技能人才规模化培养提供基础。

（四）开展技能等级培训

以专业师资和特色课程为基础，面向本校全体学生或社会提供职业技能等培训服务，为行业培养更多符合技能要求的高技能人才，促进行业的发展。

（五）开展技能等级认证

以试点专业为基础，面向全体学生及社会提供技能等级认证服务，为技能等级认证工作与技能认证人才提供便利化的服务。

六、组织实施

针对我校职业技能等级试点工作的重点内容，按照统一要求、专项分级负责的原则，组织开始试点工作。

（一）成立职业技能人才培养专项委员会

由我校学院院长、专业带头人、骨干教师、兄弟院校专家、企业专家组成职业技能人才培养专项工作委员会，负责与培训评价组织保持密切的联系，开展职业技能等级标准研究、职业技能调研相关工作，进行人才培养方案修订等专项研讨和论证工作，将职业技能等级要求的技能融入到人才培养方案中，落实技能等级证书融入到学历教育的全过程中，并指导与监督后续职业技能培训教学过程的落实实施。

（二）成立职业技能教研与课程建设小组

联合兄弟院校、一线企业，组建技能教研和课程建设小组，分层次开展师资培养工作、职业技能培训课程研发等工作，确保一线骨干师资具备职业技能等级所需的知识和技能，能承担职业技能培训工作和课程建设工作，确保我校职业技能等级试点工作顺利实施和持续改善。

（三）开展职业技能等级培训和认证服务

与培训组织单位保持密切联系，在职业技能培训过程中保持充分的互动，在不断迭代的过程中不断完善职业技能等级培训，申报职业技能等级认证服务点，验证和改善职业技能培训试点的成效，为社会提供给职业技能等级认证服务。

七、阶段性任务和成果

根据职业技能等级要求，遵循教育要循序渐进的原则，阶段性工作与成果安排如下：

时间	工作内容	成果输出
2020年 5 月	人才培养方案研讨和修订	2020级专业人才培养方案
2020年 5 月	职业技能师资培养计划制定	《职业技能师资培养计划》
2020年 6 月	职业技能（初级）师资培养实施	完成职业技能（初级）师资培养，受训教师获得初级等级证书
2020年 12月	职业技能（初级）学员培养实施	完成首批职业技能（初级）学员培养，受训学员师获得初级等级证书
2021年 4 月	职业技能（初级）特色课程建设	完成职业技能（初级）课程建设，形成教学大纲、课程资源、线上课程等

2021年 6 月	职业技能（中级）师资培养 实施	完成职业技能（中级）师资培养，受 训教师获得初级等级证书
2021年 7 月	职业技能（中级）学员培养 实施	完成首批职业技能（中级）学员培养， 受训学员师获得初级等级证书
2021年 10 月	职业技能（中级）特色课程 建设	完成职业技能（中级）课程建设，形 成教学大纲、课程资源、线上课程等
2021年 12 月	职业技能（高级）师资培养 实施	完成职业技能（高级）师资培养，受 训教师获得初级等级证书
2022年1 月	职业技能（高级）学员培养 实施	完成首批职业技能（高级）学员培养， 受训学员师获得初级等级证书
2022年 4 月	职业技能（高级）特色课程 建设	完成职业技能（高级）课程建设，形 成教学大纲、课程资源、线上课程等