

《思想道德修养与法律基础》课程设计

一、基本信息

课程名称：思想道德修养与法律基础

学 分： 3

课程类型：公共必修课

课程代码：Z06010007

适用专业：所有专业

学 时：48

开设时间：大一整学年

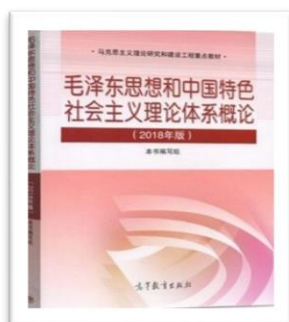
二、课程定位

1. 课程性质和作用

本课程是一门面向全国各高职院校学生开设的，融思想性、政治性、科学性、理论性和实践性于一体的公共必修课程。是一门以开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为内容的课程。在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的过程中，有着其他课程不可替代的地位和作用。

2. 后续衔接课程

本课程是高职院校第一门思想政治理论课，与后续的《毛泽东思想和中国特色社会主义概论体系》、《形势与政策》、《高职院校思想政治理论课实践教程》等思政课程具有紧密的关联性，多位一体，并通过后续与这些课程的配合，共同提升学生的思想道德素养、法律素养和职业核心能力。



思
政
课
程
体
系

三、 教学指导思想

《思想道德修养课与法律基础》课程属于公共必修课，是一门以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以《中宣部、教育部关于进一步加强和改进高校思想政治理论课的意见》（教社政〔2005〕5号）和教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知（教社科〔2018〕2号）为依据，以爱国主义、集体主义和社会主义的教育为主线，以人生观、价值观、道德观、法制观的教育为重点，综合运用相关学科知识，依据大学生成长的基本规律，教育和引导大学生认识自我、认识环境、认识时代特征，培养大学生良好的思想政治素质、优良的道德品质、法律意识和健全人格的必修课程。学校坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，坚持“以高素质为灵魂，以高技术技能为核心，以高质量就业为导向，政校行企全方位融合，全面服务区域经济社会发展”的办学理念，突出特色发展、创新发展，因此，本课程结合学校办学特色、行业专业的思想政治素养，进一步提升大学生的综合素养和能力水平。

四、 课程目标

1. 知识目标

通过教学，使学生能够树立正确的世界观、人生观和价值观；正确认识实现理想的长期性、艰巨性和曲折性；新形势下如何弘扬爱国主义；如何培育与践行社会主义核心价值观，以及在明大德守公德严私德和尊法学法守法用法等内容及其意义方面有深刻理解和正确把握，进而让学生掌握马克思主义的人生观、价值观、道德观和法制观。

2. 能力目标

让学生广泛参与实践教学活动的策划、准备和组织，能够锻炼学生的组织能力、协作能力和创新能力；通过调查研究，能够培养学生观察问题、分析问题、解决问题的能力；学生能正确运用马克思主义的科学立场、观点、方法，结合所学课本专题知识来正确对待、科学分析所面临和关心的社会实际问题。

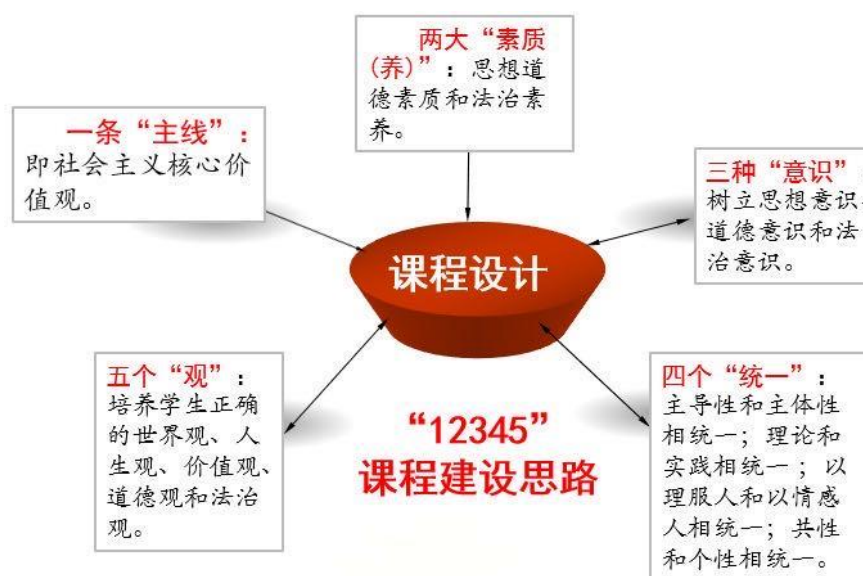
3. 素质目标

从职业教育具体要求出发，与专业教育相配合，着重培养学生具有良好的思想道德素质和法治素养，引导学生积极践行社会主义核心价值观。通过教学工作，学生能够对其面临和关心的实际遇到的问题能够予以科学分析和正确的回答。为

高职院校高素质高技能专门人才培养目标的实现以及学生成长成才和终生发展奠定思想道德修养和法律素养的坚实基础。同时，使学生在实践中能够知荣明耻，明辨是非善恶，坚定理想信念，不断完善自我，从而提高自身的思想道德素质 and 法律素质，实现学生在思想道德和法律规范上的知、信、行的统一，成为德智体美全面发展的社会主义合格建设者和接班人。

五、课程内容设计

1. 课程建设思路：



一条“主线”：即社会主义核心价值观；

两大“素质(养)”：思想道德素质和法治素养；

三种“意识”：树立思想意识、道德意识和法治意识；

四个“统一”：主导性和主体性相统一；理论和实践相统一；以理服人和以情感人相统一；共性和个性相统一；

五个“观”：培养学生正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观。

2. 理论教学内容

第一学期

序号	专题名称	学时	理论	实践	备注
第1专题	新时代 新担当	4	4		
第2专题	人生的青春之问	6	4	2	
第3专题	坚定理想信念	4	4		

第 4 专题	弘扬中国精神	6	4	2	
第 5 专题	践行社会主义核心价值观	4	4		
总学时		24（含 4 学时课内实践）			

第二学期

序号	专题名称	学时	理论	实践	备注
第 6 专题	明大德 守公德	4	4		
第 7 专题	培育职业道德 践行工匠精神	6	4	2	
第 8 专题	锻炼个人品德 筑建美满家庭	4	4		
第 9 专题	学习宪法法律 建设法治体系	6	4	2	
第 10 专题	树立法治理念 尊重法律权威	4	4		
第 11 专题	行使法律权利 履行法律义务				
总学时		24（含 4 学时课内实践）			

3. 实践教学内容

第一学期

序号	实践活动名称	学时
1	a.“我奉献，我快乐”公益活动汇报（品牌实践活动）	2
2	b.“扣好人生的纽扣”学生成长体验擂台赛（品牌实践活动）	2
总学时数		4

第二学期

序号	实践活动名称	学时
1	a.“公共场所礼仪模拟”视频展播 b.“校园十大不文明现象”展播汇报 c.“模拟求职现场”课堂展示 d.“我校大学生婚恋观访谈汇报” (四选一)	2
2	法律知识竞赛（品牌实践活动）	2
总学时数		4

4. 能力训练项目

设计四个项目来贯穿整个课程设计中，以达到提高学生思想道德素质和法律素质，成为成为德智体美全面发展的社会主义合格建设者和接班人的目标。

项目一：培养适应大学生活的能力。高职阶段的学习生活，对于高职生来讲，是人生道路上的新阶段。正确认识高等职业教育，客观了解自己，努力实现角色转变，构建合理的知识结构，培养创新意识和创造能力，确立好前进的新方向和高职阶段的奋斗目标，是每一个高职生不可回避的问题。

项目二：培养学生正确的人生观，使之成为理想信念坚定和忠诚的爱国者。

项目三：培养学生将马克思主义道德观内化为自身品质、外化为自觉行动的能力。

项目四：提高学生遵纪守法的自觉性。

5. 课程进度安排

序号	学时	教学目标和主要内容			
		单元标题	能力目标	能力训练项目	知识目标
1	2	认识大学生活，明确历史使命	1、第一节课需要调动学生的学习兴趣 and 积极性，从而开始学生可持续发展的第一步。 2、增强学生适应大学生活的能力。 3、增强学生为实现历史使命而奋斗的责任感。	关注大学生活实际，讨论想要的大学生活和应该承担的历史使命。	1、大学生活的特点； 2、当代大学生的历史使命、成才目标和崭新形象。
2	2	理解社会主义核心价值观体系，掌握本课程学习方法	能够理解社会主义核心价值观体系，提高学生的是非判断能力。	讨论： 社会主义核心价值观问题与现实生活之间的联系。	社会主义核心价值观体系的内容、特色、意义和践行。
3	2	思考理想信念问题，坚定中国特色社会主义的信心	坚定学生走中国特色社会主义的理想信念。	讨论：为什么说坚持中国特色社会主义的理想信念才是科学正确的？	1、理想信念的含义与特征； 2、理想信念与大学生成长成才； 3、树立科学的理想信念。

4	2	架起通往理想彼岸的桥梁	1、理解实现理想的艰巨性和复杂性，以及化理想为现实的必要途径 2、提高全面、系统的认识问题和分析问题的能力 3、提高学生面向公众发表演讲的信心和能力	思考、讨论理想实现问题。	理想的实现是一个长期、艰巨的过程；坚定信心，在实践中实现个人理想和社会理想。
5	4	爱国主义的历史与现实	1、回顾爱国主义传统，理解新时期爱国主义的特点 2、提高全面、系统的认识问题和分析问题的能力； 3、学习与人交流的方法，学会就事论理的方法。	思考、讨论爱国主义的传统和现实表现。	1、爱国主义的含义、意义； 2、新时期的爱国主义的要求。
6	2	做忠诚的爱国者	1、理解新时期爱国主义的要求，坚定为中华复兴而奋斗的决心 2、提高全面地认识问题、分析问题、解决问题的能力 3、学会向榜样学习、提高自我的方法	思考、讨论： 新时期爱国主义的现实要求	1、自觉维护国家利益； 2、促进民族团结和祖国统一 3、增强国防观念 4、以振兴中华为己任
7	2	确立高尚的人生目的和积极进取的人生态度	1、确立高尚的人生目的和积极进取的人生态度； 2、创造性解决问题的能力； 3、与他人和谐相处、具有团结心和社会责任感。	1、分组讨论：热能博士和王百姓的人生目的和态度怎样？你将作何评价？ 2、各组的成员要密切配合，集中本组的智慧，将讨论结果体现在卡片上。	用科学高尚的人生观指引人生。
8	2	创造有价值的人生	1、坚定“创造有价值人生”的信念 2、创造性解决问题的能力； 3、与他人和谐相处、具有团结心和社会责任感。	1、分组讨论：王百姓的人生有价值吗？为什么？你将如何实现自己的价值？ 2、各组的成员要密切配合，集中本组的智慧，将讨论结果体现在卡片上。	1、价值观与人生价值； 2、人生价值的标准、评价、实现条件； 3、在实践中创造有价值的人生。
9	2	继承中华民族优良传统和弘扬社会主义道德	1、继承中华民族优良道德传统和弘扬社会主义道德； 2、创造性解决问题的能力； 3、与他人和谐相处、具有团结心和社会责任感。	分组讨论：中华民族优良道德传统和社会主义道德有哪些？大学生应如何做到继承和弘扬？ 2、各组的成员要密切配合，集中本组的智慧，将讨论结果体现在卡片上。	1、道德及其历史的发展； 2、中华民族优良道德传统的意义、主要内容； 3、正确对待中华民族道德传统。

10	2	恪守公民基本道德规范，做到讲诚信	1、学生自觉恪守公民基本道德规范，做到讲诚信； 2、创造性解决问题的能力； 3、与他人和谐相处、具有团结心和社会责任感。	1、分组讨论：目前大学生不讲诚信的现象有哪些？大学生应如何做到讲诚信？ 2、各组的成员要密切配合，集中本组的智慧，将讨论结果体现在卡片上。	1、我国公民基本道德规范； 2、大学生与诚信道德； 3、努力锤炼个人品德。
11	2	遵守社会公德 维护公共秩序	1、学生自觉遵守社会公德，维护公共秩序。 2、创造性解决问题的能力； 3、与他人和谐相处、具有团结心和社会责任感。	1、分组讨论：目前我院大学生在公共生活中存在的不道德现象有哪些？危害何在？应如何提高大学生的社会公德意识？ 2、各组的成员要密切配合，集中本组的智慧，将讨论结果体现在卡片上。	1、公共生活需要公共秩序； 2、公共生活中的道德规范； 3、社会公德的实践与养成。
12	2	遵守网络生活中的道德要求和《维护互联网安全的决定》	1、学生自觉遵守网络生活中的道德要求和《维护互联网安全的决定》； 2、创造性解决问题的能力； 3、与他人和谐相处、具有团结心和社会责任感。	1、分组讨论：目前大学生在网络生活中存在的不道德现象有哪些？危害何在？大学生应如何做到遵守网络生活中的道德要求和《维护互联网安全的决定》？ 2、各组的成员要密切配合，集中本组的智慧，将讨论结果体现在卡片上。	1、网络生活中的道德要求 2、《维护互联网安全的决定》的基本精神和主要内容。
13	2	职业道德的基本要求	1、提高学生遵守职业道德的自觉性； 2、提高全面、系统的认识问题和分析问题的能力； 3、提高学生的社会责任感。	以五个案例分别展示职业道德的具体要求提出问题讨论：职业道德包括哪些内容？遵守职业道德的必要性。	1、职业与道德和法律； 2、职业道德的基本要求； 3、大学生职业道德素质和法律素质的培养。
14	2	建设我们的爱情	1、能用正确的恋爱婚姻观分析当今校园恋爱，逐步树立正确的恋爱婚姻观。 2、提高全面、系统的认识问题和分析问题的能力； 3、提高学生的社会责任感。	讨论： 什么是真正的爱情？	1、爱情的本质； 2、爱情与人生。
15	2	大学校园的爱情	1、能用正确的恋爱婚姻观分析当今校园恋爱，逐步树立正确的恋爱婚姻观。 2、理性认识事物，培养社会责任感	辩论： 大学生恋爱同居是利大于弊还是弊大于利？	1、大学生的恋爱； 2、恋爱道德。

16	2	婚 姻 与 家 庭	1、能用正确的婚姻观分析当今社会婚姻现象，树立家庭美德。 2、2、理性认识事物，培养社会责任感	辩论： 正方：现代男性的魅力在于事业；女性生命的支点也在于事业。 反方：现代女性向“贤妻良母”回归才更有利于家庭和社会的和谐	1、婚姻和家庭的意义； 2、婚姻家庭关系； 3、家庭美德。
17	2	树 立 社 会 主 义 法 律 精 神 1	1、能用社会主义法律的本质与精神分析有关法律案件，培养法律意识。 2、理性认识事物，培养社会责任感	以余祥林案为例，讨论：如何体现了社会主义法律的本质与精神？	我国社会主义法律的内涵、本质和运行。
18	2	树 立 社 会 主 义 法 治 精 神 2	1、能用社会主义法治精神分析有关法律案件，培养法律意识。 2、理性认识事物，培养社会责任感	以四个案例引入，讨论：社会主义法治观念的培养	1、社会主义民主法制观念； 2、自由平等观念； 3、公平正义观念； 4、权利义务观念。
19	2	加 强 社 会 主 义 法 律 修 养	1、改变错误的思维方式，树立社会主义法律思维方式； 2、理性认识事物，培养社会责任感。	讨论：法律问题用道德方式处理会怎样？	1、培养社会主义法律思维方式； 2、树立和维护社会主义法律权威。
20	2	我 国 宪 法 规 定 的 基 本 制 度	1、领会宪法的精神； 2、理性认识事物，培养社会责任感。	讨论：宪法的精神	1、宪法的特征和原则； 2、我国的国家制度。
21	2	我 国 的 实 体 法 律 制 度	1、领会民法的精神； 2、理性认识事物，培养社会责任感。	讨论：宪法的精神	1、民法的概念和基本精神； 2、民事主体制度； 3、民事行为制度； 4、民事权利制度。
22	2	我 国 的 程 序 法 律 制 度	1、领会程序法的精神。 2、理性认识事物，培养社会 2、 责任感。	模拟法庭	1、我国民事诉讼法律制度； 2、我国行政诉讼法律制度； 3、我国刑事诉讼法律制度； 4、我国的仲裁和调解制度。
23	2	法 律 知 识 竞 赛	提高学生思想道德和法律素质；提高学生巩固知识的能力； 提高学生诚信考试的能力。	讨论：作弊行为的得与失。	大学生与诚信。

六、课程资源：

1. 教材资源

本课程的教材使用的是高等教育出版社出版的“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材《思想道德修养与法律基础》（2018年版）。统一使用教学团队编写的教案、课件、教辅资料和练习题库。在对教材的处理上，注重以教材的内容体系为依据，并搜集与其相关的视频资料和案例进行教学设计，选择教学方法，组织教学内容，把教材体系转换为教学体系。教学中密切联系学生的思想实际与生活实际，将理论教育与实践教学相结合，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，道德观与法制观教育是基础，以学生全面发展为目标，精心设计，力求使这门课程真正成为学生真正喜欢、终身受益的精品课程。



(全国统一教材)



(自编辅导读本)



(自编实践教程)

2. 教学团队

本课程教学团队现有 15 人，形成了一个实力强劲的教学团队。其中副教授 6 人，讲师 7 人，硕士学位 15 人。本教学团队教师队伍采用专兼相结合，学缘结构、职称结构、年龄结构较为合理，已经形成良好教学梯队。在广东省高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛中，团队中荣获一等奖 1 人，二等奖 3 人，三等奖 1 人。为促进“思想道德修养与法律基础课”教学团队综合发展，本团队坚持以大学生思想教育与管理研究、校园文化与大学生心理健康教育、高校党建研究为三个研究方向，以理论教学和实践教学结合为主线，着力改进教学方法、手段为重点，增强教学实效性为目的，培养优秀教师队伍为前提，锻炼学生实践、创新能力为突破口，坚定学生政治信念和政治立场为根本，全面提升大学生的思想政治素质，为有效提高大学生“四种”能力并服务于全面建设小康社会提供强

精神动力和思想政治保障。

“基础”课教学团队	
总人数	15人
副高及以上	6人
中级职称	15人
硕士学位	100%

广东省高校思想政治理论课青年教师教学基本功大赛
一等奖1人、二等奖2人，三等奖3人

3. 实践教学基地

学院非常重视加强思政课实践教学基地建设，立足本地红色教学资源，开展浸入氛围的实践教学，将切实增强思想政治理论课的吸引力、说服力、感染力，对推进思想政治理论课教学改革具有重要意义。目前在广东省内已建成八大实践教学基地，分别是：广东省档案馆、南方报业传媒产业基地、黄埔军校旧址纪念馆、惠州市东江纵队纪念馆、中国渔政南海总队、台山市三合镇温泉村、迅达（中国）电梯有限公司、中共三大旧址纪念馆。



4. 网络资源

本课程的网络资源内容丰富，为本课程的教学提供了良好的网络支持，具体有，思想政治理论课在线（<http://www.gpc.net.cn/mksxy/>）、德e行微信公众平台，“法协大家庭”等微信群，其中思想政治理论课在线网站荣获广东高校优秀宣传思想工作网站展示活动高职高专类“十佳网站”。



5. 学生社团

本课程以学院青年马克思主义者学习践行社、法律爱好者协会、红色文化网络志愿者协会等社团为依托，充分发挥学生社团对本课程的辅助和课后拓展作用。学生社团是大学生思想政治教育、综合素质教育的有效载体，在大学生知识结构的完善，技能的日趋成熟，能力的不断提高以及思想道德水平的提升等方面发挥着独特的作用。

七、教学策略与方法



根据学生的学情分析，首先在教学方法上，我们大胆改革，积极创新，突破传统的思想政治理论课的教学模式，采取了以下方式进行教学：1、演讲式教学法；一是教师自身运用演讲的方式进行课堂讲授；二是教师指导学生结合教学内容开展演讲活动；三是采用演讲方式进行学习考核。2、“四步式”教学法；采取前期启发，学生自学、共同讨论，然后教师总结、答疑的四步式教学活动。3、案例教学法；围绕社会生活中的实际例子，相关的理论知识进行有机的组合。教师事先搜集古今中外及现实生活中的大量实例，凡讲到主要观点时，或从剖析案例入手，引入教学，或以案例佐证，虚实结合，具体生动。特别是教师在授课时充分运用了现实生活中，发生在大学生身边的典型案例进行教学，增强了教学的针对性和实效性。这是一种启发式、亲验式的学习，体现了启发诱导、学思并重、举一反三的优良传统，取得了良好的教学效果。教学中几十个典型案例的运用，使教育更加直观、具体，更深刻地引发了学生思想深处的思考。这种模式使学生

增强了现实感、实践感，在案例的分析学习中加深了对抽象理论知识的理解，提高了课堂教学的效果。4、论题演讲教学法。教师在讲授某一有争议的论题时，列出正反方论题，并在学生中选出正反方论辩代表进行论辩，然后，再由教师作出评价。

其次在教学手段上，全面运用现代化的教学手段，发挥多媒体教学的优势，增强感染力。我们改革了传统的教学方式，由原来的一只粉笔，一本书转到利用多媒体课件教学，打破单一灌输的沉闷状况，努力丰富教学环节，活跃教学气氛，增强课堂教学的感染力。着重在如何把课讲活，增强课堂教学的吸引力，感染力，让教学更贴近实际、贴近生活、把课真正上到学生的心里，并逐渐转化成学生的学习生活的动力上下功夫。根据学生实际和课程的内容，精心制作了电子课件，准备了案例，使课堂教学由单调变得丰富多彩，图文并茂，音像兼备，使课堂教学更形象、直观、信息量更大，同时也使课堂教学具有丰富的表现力、强烈的感染力，加深了学生对内容的理解，调动了学生的学习兴趣。大大增强了课堂教学效果。这门课的课堂教学全部安排在媒体教室，教师全部采用先进的教学手段，将多媒体网络技术、音像资料、影视资料等广泛运用到教学中，同时运用学习通、微信公众平台、QQ等现代化教学平台，充分调动学生的感觉器官，增强了直观性、客观性，提高了本课程的吸引力、感染力，使每个同学能够真切接触最深刻的人生哲理，最贴近的生活启迪，最透彻的人生感悟，最动人的人生体验。这些教学手段的使用，调动了学生学习的积极性，提高了学生的学习兴趣，增强了思想政治理论课教学的吸引力，使《思想道德修养与法律基础》课成为学生愿意上、喜欢上的课程之一。

再次，通过建立网络平台，就学生在学习生活中遇到的问题进行交流。我校网络教学资源丰富，架构合理，硬件环境可有效支撑网络课程的正常运行，且能有效共享。本门课拟建立专门精品课网站，内容丰富，其中的论坛互动、习题练习能够帮助学生更好地学习本门课程。

八、课程评价

根据本门课程的教学目的和特点要求，本课程主要培养和提高学生的思想道德素质和法律素质，所以在考核方式上注重思想和行为能力的培养而不是单纯的理论记忆。因此本门课程采用平时性评价和终结性评价相结合，平时成绩占总成

绩的 20%，包括：课堂讨论、作业、平时测验、行为表现等；社会实践项目成绩占 30%；期末考试占总成绩的 50%。

即：

总评成绩（100%）=期末50%+平时20%+实践30%

序号	项目	结构	所占比例（%）
1	平时成绩	考勤+答问	20
2	课内实践项目成绩	各项目 评分标准	30
3	期末闭卷考试成绩	由简答题、论述题、 材料分析题和小论 文组成	50
总评			100
依据：过程性评价与终结性评价相结合。教高[2006]16号)精神,加强高等职业教育课程建设及中央宣传部 教育部（2015.7）《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》			

九、课程建设方向

1. 加强“五观”理论研究，增强理论说服力。
2. 针对“00”后学生的特点，引导学生关注热点事件，致力提高学生思辨能力。
3. 充分运用“超星学习通”和“德 e 行”微信公众号等网络教学平台，提高学习效果。
4. 完善“扣好人生纽扣”等品牌活动，充分发挥“法律爱好者协会”作用，提高实践育人的功能。