高职思想政治理论课“3+X”实践育人模式的探索与构建（总结报告）

一、教改背景与现实意义

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调，要坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导学生立鸿鹄志，做奋斗者。这一重要论述为高校思政课实践教学改革创新指明了方向。

（一）教改背景

1.存在问题

《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政〔2005〕5号）文件规定，“要加强实践教学。高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节。要建立和完善实践教学保障机制，探索实践育人的长效机制。”随后，各高职院校对思想政治理论课实践教学的开展进行了广泛而又有益的探索，但普遍遇到了四个突出的问题难于解决，即覆盖面窄、可持续性差、实践场域少、教学评价难。具体表现如下：

（1）覆盖面窄。高职思政课实践教学大多以基地参观考察为主，内容和形式比较单一，以点代面，往往覆盖不了全体学生，只有少数学生能参与到社会实践活动中去，参与面较窄，无法做到实践教学的全员化覆盖。

（2）可持续性差。高职思政课实践教学缺乏系统整体性设计，具体实践活动的开展随意性较大，常态性不足，学生参与实践教学活动处于自发状态，往往没有机会全程参与贯穿大学三年的思政课实践教学活动，持续性无法得到有效保障。

（3）实践场域少。高职思政课实践教学基地普遍局限于博物馆、纪念场馆、革命旧址等传统线下场域，实践教学主体较为单一，育人主体不够多元，政校行企协同深度不足，无法保障实践教学全方位的实施。

（4）教学评价难。由于高职思政课实践教学是综合活动的育人过程，科学客观的评价考核体系较难建立。不少高职思政课实践教学在开展中缺失评价考核标准，或简单以个体、具体的实践项目评价替代了学生整体实践活动的评价，无法从考核激励机制上调动师生参与的积极性，也未能促使实践教学有效落地落实落细。

2.解决思路

本成果坚持以马克思主义实践观为指导，从高职思政课实践教学普遍存在的突出问题出发，遵循“知行合一，实践育人”教育理念，坚持理论性和实践性相统一教学要求，以全员化全过程全方位为目标导向，以活动课程化解决覆盖面窄的问题，以项目式教学解决可持续性差的问题，以一体化协同解决实践场域少的问题，以复合式考核解决教学评价难的问题。

从2011年10月起，依托学校教改项目和省高校思想政治理论课教学方法改革择优推广培育项目，历经7年培育，形成了高职思想政治理论课“3+X”实践育人模式。

（二）现实意义

构建起高职思想政治理论课“3+X”实践育人模式：

1.提出了具有清晰化目标导向和因材施教特征高职思想政治理论课实践育人新思路，为高职思政课实践教学提供了一个可供借鉴的范例。

2.促进了学生爱国主义情操、思想政治素养、道德素养、法治素

养、职业素养的全面提升。

3.形成了思路领先、实践示范、职教特色系列的高职思想政治理论课实践育人理论与实践创新成果。

4.锻造了一支实干优质的实践教学改革团队。

二、主要做法

高职思想政治理论课“3+X”实践育人模式中的**“3”**是指高职思政课实践教学改革的**“三全目标导向”**。具体为：

“全员化育人”，即结合高职学生的学情特点，单独增设1个学分《思想政治理论课社会实践》公共必修课，推动思政课实践教学课程化，覆盖全体学生；

“全过程育人”，即根据高职三门思政理论必修课程的教学目标，建立起模块化项目链条式的高职思政课实践教学内容体系，实践项目从大一至大三紧密衔接、分阶段实施，实现全过程实践育人；

“全方位育人”，即建立起课内课外、校内校外、线上线下立体矩阵式思政课实践教学场域，实现全方位育人。

“X”则是指推动实现“三全目标导向”的**“手段变量”**，即针对高职人才培养目标、生源类型、学情特点和学段特征，坚持因材施教，采用灵活多变的手段，开展高职思政课“多类型、多阶段、多项目、多主体、多场域、多维度”协同育人的实践教学。具体为：

“多类型”是指针对高职学生的不同生源、不同人才培养类型开展的全员化实践教学；

“多阶段”和**“多项目”**是指因应高职学生从大一至大三的不同学段特征提供模块化项目链条式的全过程实践教学；

“多主体”和**“多场域”**是指推动政校行企深度合作，搭建课内课外、校内校外、线上线下的立体矩阵式实践育人场域；

“多维度”是指从多个维度建立思政课实践教学的评价考核标准及其实施机制。

图表 1:高职思想政治理论课“3+X”实践育人模式

（一）推进思政课实践教学活动课程化，实现全员化育人

第一，提供制度保障。紧密围绕高职思想政治理论课育人目标，精心设计多个思想政治理论课课内品牌实践项目和课外实践项目，将之整合、链接、统筹起来，在全国高校中率先单独增设了 1 个学分、16 学时的《思想政治理论课社会实践》公共必修课，并于 2011 年起纳入学校各专业人才培养方案，实现思政课实践教学从政策形态向课程形态的创造性转变。

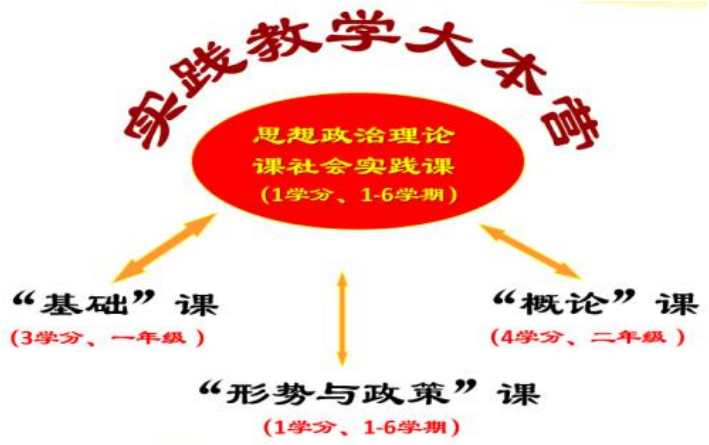
第二，规范课程建设。成立独立的实践教研室、制定课程标准和实施方案、建立实践导师制、构建评价考核体系。结合高职学生不同生源、不同人才培养模式的类型特点，在《思想政治理论课社会实践》课程模式的框架内，动态调整手段自变量的要素实施，因材施教地覆盖不同生源、不同培养类型的学生，组织全体学生从一年级到三年级

进行实践项目的实施，使《思想政治理论课社会实践》课实现原则性和灵活性的结合，有效地实现了实践教学的全覆盖。

图表 2：《思想政治理论课社会实践》课全员覆盖

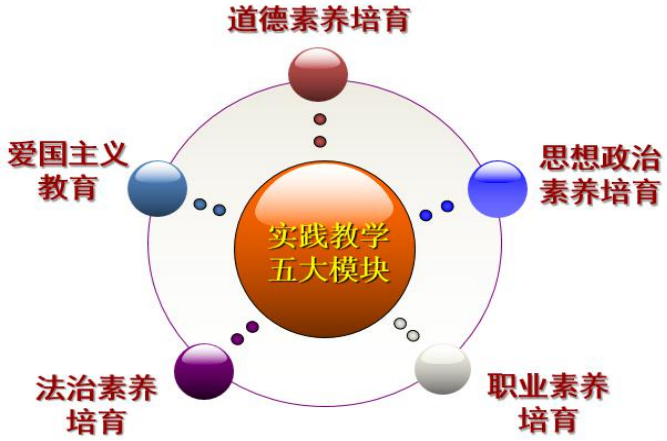
（二）建构模块化项目链条式实践教学内容体系，实现全过程育人

第一，依据高职思政课教学目标，梳理了三门思想政治理论课理论与实践有机结合的链接点，突出价值引领，以使《思想政治理论社会实践》课的实践教学与理论教学相辅相成、协同实施，从而使《思想政治理论社会实践》课成为《思想道德修养与法律基础》课、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课和《形势与政策》课实践育人的重要支撑平台和大本营。



图表 3：思想政治理论课实践教学大本营

第二，基于教学做一体化教学理念，构建了爱国主义教育模块、思想政治素养培育模块、道德素养模块、法治素养培育模块和职业素养培育模块五大部分的课程模块包，并以这五大模块为归属再进一步将实践教学内容项目化、具体化，精心设计了 24 个子实践项目内容，有效增强了《思想政治理论课社会实践》课的思想性、理论性和亲和力、针对性。



图表 4：《思想政治理论社会实践》课程模块包

第三，结合高职学生不同的学段特征，按照一年级全年开设《思想道德修养与法律基础》课、二年级全年开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课，《形势与政策》课贯通三个年级的教学运行实际，同步将《思想政治理论课社会实践》课五大模块包的 24 个实践子项目相应归类为 3 个必修项目、18 个限选项目和 3 个任选项目，从而构成了思想政治理论课模块化项目链条式实践教学内容体系。

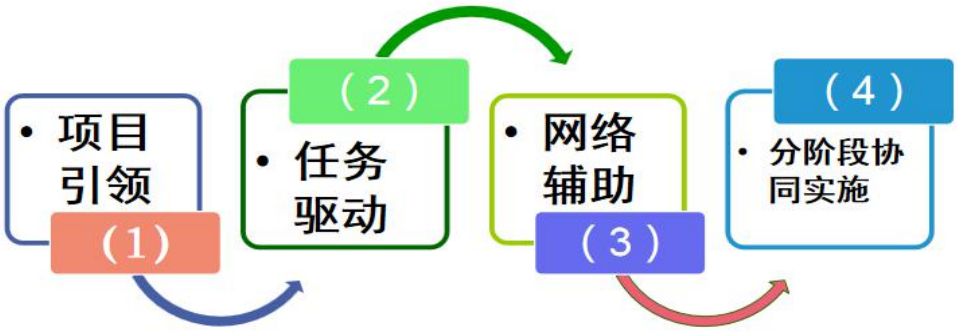
项目类别	项目名称	教学时间安排	学生参与方式
必修内容	“我奉献，我快乐”公益活动（“基础”课品牌项目）	第一学期	全员参与
	暑假社会调查与实践（“概论”课品牌项目）	第二学期暑假	全员参与
	顶岗实习中职业素养的提升与实践（思政课社会实践课品牌项目）	第五、六学期	全员参与

图表 5：《思想政治理论课社会实践》课程必修项目

模块归属	项目名称	学生参与方式	教学时间安排
爱国主义教育模块	“重走中国革命、建设和改革之路”校园越野闯关比赛（“概论”课品牌项目）	限选项目	第三学期
	实践教学基地参观学习	任选项目	第五学期前
	爱国主义题材演讲朗诵比赛	限选项目	第四学期
	爱国励志电影观看与研讨	限选项目	每学期播放10场
	寻访身边英模人物	限选项目	第三学期
思想政治素养培育模块	大学生时政论坛（“形势与政策”课品牌项目）	限选项目	第四学期
	名人名师大讲坛（“思政课社会实践”课品牌项目）	限选项目	每学期举办2-3次
	“学经典、悟经典、诵经典”马克思主义经典著作诵读（“概论”课品牌项目）	限选项目	第三、四学期
	社会热点大家谈（“形势与政策”课品牌项目）	限选项目	第五学期前
	思想政治理论课微信平台、“马上学习”抖音号互动活动	限选项目	第五学期前
道德素养培育模块	“扣好人生的扣子”大学生成长体验活动（“基础”课品牌项目）	限选项目	第二学期
	社会公德调查	限选项目	第五学期前
	大学生婚恋观访谈	限选项目	第五学期前
	学生自行参加校内外志愿者活动	任选项目	第一到第四学期
	“青春之问”午餐会	任选项目	第一到第四学期
法治素养培育模块	法律知识竞赛（“基础”课品牌项目）	限选项目	第二学期
	大学生“学宪法 讲宪法”系列活动（“基础”课品牌项目）	限选项目	第二学期
	其他普法活动	限选项目	第五学期前
职业素养培育模块	职业见习体验与调研实践	限选项目	第五学期前
	岗前职业素养培训	限选项目	第五、六学期
	顶岗实习中职业素养的提升与实践（“思政课社会实践”课品牌项目）	限选项目	第五、六学期

图表 6：《思想政治理论课社会实践》课程限选任选项目

第四，遵照项目教学法、任务驱动法、翻转课堂教学法、协同教学法的基本原则和流程，探索建立了“项目引领、任务驱动、网络辅助和分阶段协同实施”的教学运行机制，有效支撑整门实践教学课程24个项目的有序实施。



图表 7：思想政治理论课实践教学运行机制

（三）建立起立体矩阵式思政课实践教学场域，实现全方位育人

同步推进实体教学空间和虚拟教学空间的建设，形成课内课外、校内校外、线上线下相结合的立体矩阵式思政课实践教学场域，实现多主体协同育人，推动思政小课堂同社会大课堂结合起来。

第一，推进实体教学空间的建设。

一是推动学校各部门系统内各要素的协同育人。通过组建了与思政课密切相关的青年马克思主义者学习践行社、大学生法律爱好者协会、大学生红色网络志愿者协会三个学生社团，与学校各部门、二级学院团学机构和学生社团建立师生实践共同体，通力合作开展品牌实践教学项目，形成了学校内部系统的教学主体、育人主体和实施主体的多元协同，充分挖掘了校园实践教学资源，大大活化了校内实践教学场域。

二是推动学校与爱国主义教育基地的协同育人。通过与八大基地签订共建协议，促进“教研室、学生社团”与“基地”的紧密对接，协同开展深度的现场教学，推动红色文化进校园，促使学生组建朋辈小群体在协议基地常态化进行社会志愿服务。同时，在更大空间上建立广东红点打卡机制，用好本地的红色资源，传承好红色基因，赓续好红色血脉。

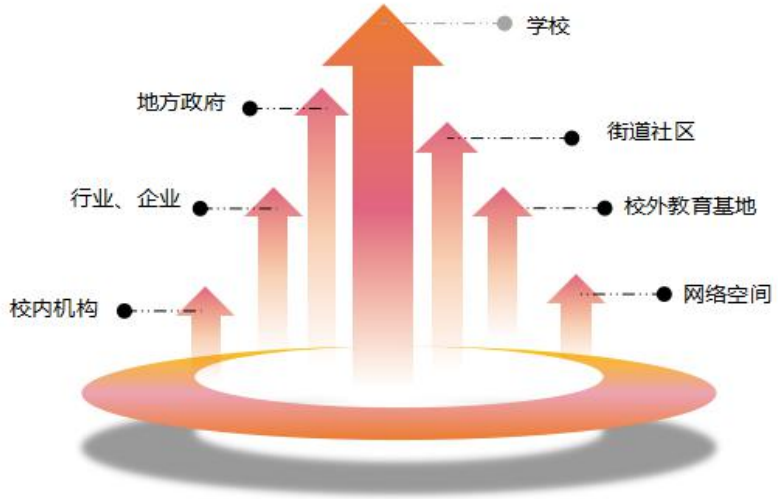
图表 9：思想政治理论课深度合作实践教学基地

三是推动学校与“政行企”的协同育人。通过与连山壮族瑶族自治县人民政府、凤凰街道社区、旅游等协会、南方报业传媒产业基地、创维集团、迅达电梯、京东等“政行企”单位深度合作，并因应高职学生职业素养培育需要，针对性地与学校产学研紧密合作的行业协会、企业协同开发“顶岗实习中职业素养的提升与实践”与“职业见习体验与调研实践”、“岗前职业素养培训”三个“工学结合”实践教学项目，有力推进了政校行企全方位多场域的育人。

第二，推进虚拟教学空间的建设。

一是，通过依托师生社会实践活动，设计与录制一批比较系统的、优质的思政课实践教学的微课视频。 充分运用新媒体技术，相应建设“‘德 e 行’践行社会主义核心价值观社区”微信公众平台、“马上学习”抖音号和“思想政治理论课在线”课程网站，把具互联网特征的思政课实践教学项目转化为网络微课。

二是，与人民网公开课频道合作开发“思政课行走课堂”实践教学网络平台，把 24 个子项目全部集结在这个平台，动态记录和自然生成师生全部的实践轨迹图，并形成行走报告，有效拓展了实践的新场域。



图表 10：立体矩阵式思想政治理论课实践教学场域

（四）建立多维度的评价考核体系，增强了思政课实践教学育人效果

第一，制定比较科学的评价考核标准。坚持过程性评价和终结性评价相结合的原则，具体实践项目采用学生自评、生生互评、导师参评相结合的方式，突出激发学生参与实践活动的内生动力。

必修项目	考核评价标准（百分制）
1.“我奉献 我快乐”公益活动	1.记分标准：①主题内容符合公益精神（20 分），②公益中团队获得感强（20 分），③公益策划方案可执行性强（20 分），④分享公益成果时时间掌握好（20 分），⑤回答评委问题到位（20 分）。 2.评委:学生代表（2-4 名）、教师 3.计分办法：综合成绩=学生代表评分 40%+教师评分 60%
2.大学生暑期社会调查与实践	1.记分标准：①报告选题有现实意义（20 分），②社会调查提纲清晰（10 分），③报告格式规范（10 分），④报告逻辑结构合理（40 分），⑤报告语言精辟（20 分）。 2.评委:学生代表（2-4 名）、教师 3.计分办法：综合成绩=学生代表评分 40%+教师评分 60%
3.顶岗实习中职业素养的提升与实践	1.记分标准：①主题内容与思政元素深度契合（20 分），②格式规范完整（10 分），③职业素养提升显著（20 分），④逻辑结构合理（30 分），⑤语言言简意赅（20 分）。 2.评委:学生代表（2-4 名）、教师 3.计分办法：综合成绩=学生代表评分 40%+ 教师评分 60%

图表 11：思想政治理论课实践教学必修项目考核评分标准

第二，建立复合式评价考核机制。注重对学生参与实践活动的全过程全方位的考核评价，要求全体学生必须完成三个必修项目以及三个及以上限选任选项目。各实践项目内容评价考核成绩按一定占比计入课程总评，公式为：课程总评=10% * 必修项目 1 + 15% * 必修项目 2 + 25% * 必修项目 3 + 50%*限选任选项目的小计得分。通过应用复合式积分算法，坚持数量与质量并重原则，系统自动生成学生实

践成绩，确保《思想政治理论课社会实践》课程科学客观的考核导向，增强实践育人效果。

X项限选任选内容总评实施明细表

限选任选内容完成项数	限选任选内容总评得分	说明
小于 3	0	x_n（n=1、2……）为各项附加分， 项目考核等次为“优秀”时，x_n=3； 项目考核等次为“良好”时，x_n=2； 项目考核等次为“中等”时，x_n=1； 其他考核等次，x_n=0。 附加分总计不超过 10 分。基础考评综合考评总分不超过 100 分。
3	$60+x_1+x_2+x_3$	
4	$70+x_1+x_2+x_3+x_4$	
5	$80+x_1+x_2+x_3+x_4+x_5$	
6	$90+x_1+x_2+x_3+x_4+x_5+x_6$	
7	100	

图表 12：思想政治理论课实践教学限选任选项目评价考核评分明细

三、主要成效

历经 7 年探索，科学构建了高职思想政治理论课“3+X”实践育人模式，取得显著成效。至今，11 届 50000 多名高职学生实践检验应用，学生参与思政课实践教学满意度和获得感显著提升，实践教学参与率均达 100%，学生教学评价优秀率达 100%，学生在实践中深化了理论认识，坚定了“四个自信”，提升了社会实践能力。

（一）教改产生重要影响

（1）《高职院校思想政治理论课实践教程》广受好评，6 次再版发行，发行量高，学生评价“思政实践指南，能力提升平台”，华南师范大学陈金龙教授评价“体系完整，有益之作”，华东师范大学石伟平教授评价“思政课项目教学的高职典范”；（2）与人民网公开课频道合作开发“思政课行走课堂”实践教学网络平台，被 100 多所本科、高职同行关注，在 10 多家马院推广使用；（3）“‘德 e 行’践行社会主义核心价值观社区”微信公众平台、“马上学习”抖音号

等网络平台点击率高，传播范围广。

（二）教改获得重要奖励

（1）在“广东省高校思想政治理论课教师暑期社会实践教育优质资料征集活动”中，获 4 个一等奖、1 个二等奖和 4 个三等奖；（2）《重走中国革命、建设和改革之路校园越野闯关实践项目》获得全国高校思想政治理论课实践教学方案评比二等奖；（3）《“人生的扣子”大学生成长体验擂台实践项目》获全国高校思政课爱国主义教育实践教学方案征集活动二等奖；（4）获“互联网+”大学生创新创业大赛等赛事奖项 34 项；（5）“‘德 e 行’践行社会主义核心价值观社区”微信公众平台荣获广东高校网络媒体展示节新媒体平台类作品一等奖；（6）大学生时政论坛等多个案例获广东省教育厅优秀德育案例或教学案例征集奖。

（三）教改经验受到高度肯定

（1）教改团队撰写的《广东省学校思政课课程教材一体化建设调研报告》受到广东省教育厅高度评价，并呈报教育部；（2）教改团队撰写的《广东高校思想政治工作问题研究》调研报告受到省委组织部高度评价，并呈报省委领导参阅；（3）入选教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目（重点选题）、广东省培育和践行社会主义核心价值观示范点、广东高校“三全育人”体制机制建设试点单位、“八个相统一”广东高校思政课建设示范点，成果经验向全国高校辐射。

（四）教改经验在全国推广

（1）成果主持人及成员先后 16 次在广东省级以上论坛做经验介绍；（2）2014 年、2017 年、2019 年分别主办了三场以本成果为主题的全国性研讨会，有 500 多名本科、高职同行现场交流学习；（3）

吸引了黄河水利职院、广州番禺职院等60多所省内外高校的同行来校学习，其中，辽宁省高职高专马院院长培训班共27所马院领导前来交流；（4）有5个品牌实践项目直接被江苏农林职院等12所高校的马院借鉴采用。

（五）一支优秀队伍脱颖而出

“广东省首批高校思政课名师工作室”1个，“广东省高职教学质量工程优秀团队”1个，“全国高校思想政治理论课教师2014年度影响力提名人物”1人，“全国高校思想政治理论课教学能手”1人，“南粤优秀教师”1人，“广东省优秀青年教师培养计划培养对象”2人，“百名优秀德育教师”1人；1人次获“首届全国高校思政课教学展示”二等奖，20多人次获省厅级以上各类教学竞赛奖励；6项相关课题立项，发表相关论文10多篇。

（六）教改经验广泛报道

全国高校思政课实践教学联盟重点关注，被全国中文核心期刊《思想教育研究》专题推广。权威报刊和知名网络媒体专题报道11篇次。其中《南方日报》2篇、《中国教育报》1篇、南方网2篇、光明网1篇、学习强国平台5篇。如，2019年7月24日，《中国教育报》“构建‘知信行统一’思政育人新模式”的报道。