

广东工程职业技术学院课程思政课堂教学设计表

课程名称	软件测试技术	授课对象	软件技术专业学生	授课教师	黄轶文
授课内容	教学管理平台测试分析			学时	8
课程类型	专业必修课				
教学目标	1. 掌握软件测试的发展，能分析正向思维和逆向思维的测试过程 2. 掌握软件测试的模型； 3. 能根据软件测试的w模型进行教学管理平台的测试分析； 4. 掌握需求评审的重要性； 5. 掌握需求评审的工具和过程； 6. 培养学生资料收集与查阅以及团队协作能力； 7. 培养学生软件测试的职业素质； 8 培养学生认真严谨的学习与工作态度及“工匠精神”。 9. 树立学生的职业使命感和责任感。				
课程思政	课程思政元素		工匠精神、职业使命感、中国自信、爱国 情怀		
	融入知识点		资料收集与查阅、分析、测试计划的编写		
	融入方式		实践全过程		
教学实施					
教学引入	1. 询问预习作业完成情况，请 4 个同学分别分享对软件测试发展、过程、模型的理解，软件测试在软件开发生产中的意义（我们的专业学习在实际工程应用中的重要意义），提升学生的职业使命感和责任感。（0.5 课时）				
教学展开	1. 提出教学管理平台测试的任务，讲解相关理论知识。（0.5 课时） 2. 熟悉被测对象——教学管理平台的功能。（2 课时） 3. 讲解测试模型及案例分析。（2 课时） 4. 需求评审及分组讨论（1 课时） 5. 书写测试计划。（1 课时）				
教学总结	1. 每组讲述在对被测对象进行分析遇到的问题。如何发现问题、解决问题， 以后如何避免。（共 1 课时） 2. 教师总结点评，强调团队协作、对软件质量精益求精的工匠精神。				
目标达成检测	1. 通过查阅资料，了解行业现状，提升学生职业使命感； 2. 通过实训，检测学生掌握软件测试前期工作过程的分析情况； 3. 通过集中报告，强调工匠精神无处不在，团队协作的力量以及激发专业使命感。				

教学反思	1. 团队合作时个别同学参与少。改进：小组汇报随机抽查与提问。 2. 加强学生软件缺陷分析的能力提升。改进：可提前准备不同类型的案例和被测对象。
------	--