



广东工程职业技术学院
GUANGDONG ENGINEERING POLYTECHNIC

中高职贯通培养改革工作

总 结 报 告

2017 年 12 月

一、指导思想

为深入贯彻全国职业教育工作会议精神，以服务我省经济社会发展为根本宗旨，以改革创新为动力，全面提高我校办学水平和教学质量，促进我校深化教育教学改革，提高技术技能人才培养质量。以推进中等与高等职业院校培养目标、人才定位和专业课程衔接为目标，构建横向衔

接、纵向贯通、体现终身教育理念、中高职教育协调发展的广东特色职业教育人才培养体系。

二、改革目标

通过中高职分段衔接开展教育教学活动，培养以就业为导向，为广东产业升级、经济发展方式转变服务的高素质技术技能人才。学生经过高职学段学习，掌握相关专业高技能人才所需的专业知识，取得相应专业的专科毕业证书，并获得高级国家职业资格技能证书，成为高素质技术技能人才。

三、基本情况

广东工程职业技术学院中高职三二分段衔接专业主要是建筑工程技术、工程造价、计算机网络技术、动漫制作技术、汽车运用与维修技术等，对应的中职学校是广州市市政职业学校、汕头市林百欣科技中专学校、广州市天河职业高级中学、广东省轻工业高级技工学校、广东省科技职业技术学校、中山火炬开发区理工学校、惠州商贸旅游高级职业技术学校、广州市蓝天技工学校、中山市中等专业学校等，2013年高职招生计划305人，于2015年进行了转段考核，报考人数354人，经过转段考核阶段，最后录取286人，2016年实际报到人数为210人。2017年，高职招生计划490人，实际报考655人，实际录取336人，实际报到303人，总体情况良好。

我校与对口的中职学校十分重视“三二分段中高职教育衔接”培养模式，所以中高职院校经过多次沟通，由双方共同重新设计和规划教学方案，做到了课程五年一体化设计，使中高职的教育合理衔接、避免重复；减少学程、提高实效；达到加强基础理论学习和专业技术训练，提高人才培养整体质量的目的。三二分段的实施，也为高职与中职的教学交流和资源共享提供了契机。我校与对口的学校经过多次的联系与沟通，对双方在实训条件、师资等的

互补利用上达成了良好的共识：在我校后期的实训室建设上，对于能够利用对方学校设备的，可以减少投入，而把投资放在其他需要的设备上。

各专业人才的需求长期保持旺盛的态势，而且对人才的要求也越来越高，岗位对学历的要求也越来越高，因此对学生而言，高职是立业之本，而三二分段中高职衔接能提供给学生这样一个很好的机会，在5年的时间中，顺利毕业拿到高职的文凭。可以说，三二分段的实施，能够解决中等职业技术教育面临的生源不足等严重影响的稳定与发展的困境，同时将中职、高职教育有效地贯通起来，则对人才培养会更经济、更高效，更能满足用人单位对其知识能力、技术诸方面的要求。这一模式也是适应经济建设、产业结构调整、经济增长方式改变所带来的人才培养的需要。

四、采取的措施

在三二分段的实施过程中，为了保证人才培养质量，对人才培养采取了一系列的措施，在制订教学计划的过程中，我们对该专业的培养目标进行了充分的研讨，调查企业行业的需求，倾听专家、教授的意见，特别是用人部门的意见。确定以中高职衔接岗位所需的能力作为培养目标。在调研的基础上；对应具备的职业能力进行分类，每一类都分解成若干项目，每一项目都有相应的课程或实践环节支撑。新的教学计划可以用“两条线、三体现”概括，即

文化基础理论和专业技术能力两条线；体现基础加强、体现专业拓宽，体现实践能力提高。

人才培养方案和教学计划的制订打破了原来中职、高职两个阶段自成系统的计划而按能力要求进行课程重组，整体设计，但分段实施。目的是充分发挥两校的办学优势中职阶段能较好地将学生对专业的认识及基本技能的基础打好，把重复课程及教学内容删去，所节省的时间，用于在中职阶段适当加强力学、结构等技术基础课的内容，高职阶段则适当拓宽专业面，注重先进技术的学习，加强实训和毕业设计实习。

五、招生培养改革成效

“三二分段中高职教育衔接”实施几年以来，从学生的在校学习情况，根据教师反映，三二分段招进来的这批学生虽然自主学习能力仍较弱，但学习态度认真，学生对所学专业、学习和生活环境、学习风气以及教师的教学都予以了肯定。相比三年中专和三年高职的方案，改革成效体现了如下几个优势：

1、有较充分的时间用于加强学习的实践技术训练和基础理论学习，有利于增强学生的基本技能和应用能力的培养，提高学生的综合素质；有利于与普通高等教育衔接；有利于学生未来接受继续教育和更高层次的教育。

2、能够充分利用两个学校现有的办学资源和优势。中职校和高职可集中各自财力、物力、人力加强应承担的理

论教学和实践技能、技术训练，而不必集中在一个学校配合五个年级理论和实践教学所必须的全部资源。

3、能够拓宽专业知识面，提高了培养目标的要求。中职阶段加强基本文化理论知识学习和注重基本技能训练；大学阶段注重高等理论、专业知识及先进技术学习，中间有机结合，有分有合紧密衔接，使学生获得与实际需要更为一致的综合培养，这是不少发达国家已实施的教育模式。

六、存在的问题

目前我校三二分段的人才培养还需要在以下几个方面努力：

1、继续深化一体化人才培养方案，并通过实施中的反馈信息对方案加以调整，以达到良好的效果；三二分段造成中高职课程衔接问题，目前高职课程是以高中基础教育为基础的教学，改为三二分段后，学生的专业知识和基础知识的掌握情况不同，原来的教学内容和教学方式都会出现衔接上的问题。

2、专业课程设计不够完善。按照课程教学目标，需要培养学生较强的专业能力、方法能力，现课程设计侧重于专业能力的培养，对学生方法能力方面专项培养有所欠缺。

3、综合素质课程也有待进一步完善。按照课程教学目标，需要培养学生一定的社会能力，课程设计中关于学生语言表达能力和社交能力、外语表达及专业外语能力、法律知识、诚信意识、创新精神和创业能力等方面的较欠缺。

4、对学生进入高职的考试内容和方式需要进一步地研讨，是理论考试还是技能考试？如何让考试不流以形式？需要考虑周全的措施，以保证愿意升入高职学生的教育教学质量，防止走入以升入高职为指挥棒的应试教育歧途。

七、下一步的举措

1、对中高等职业教育衔接专业的人才培养目标进行系统设计，完善一体化专业人才培养方案设计。

2、推进专业课程体系与教材的有机衔接，明确各自的教学重点，调整课程结构与内容，制定课程标准；调整教学内容和教学方式，解决三二分段造成中高职课程衔接问题。重新调整教学内容，科学、合理安排教学时间，增加对高中阶段与课程相关的基础知识的教学，对中职阶段已经学习或涉及过的专业知识，将安排较少教学时间。

3、完善专业课程设计。增加对学生方法能力专项培养方面的课程设计，如信息检索的使用、信息收集、分析、研究等教学，以案例教学和实践教学为主。

4、增加综合素质课程设计。在专业理论教学中增加学生讲解案例对环节，培养学生表达能力和沟通能力；在实践教学中增加对学生社会交往能力的培养；开设基础英语课程，重点培养学生外语听说能力；增加基本法律课程，培养学生法律意识和诚信意识；开设综合课程，通过生动活泼的形式，鼓励学生创新。

5、进一步完善教学管理与教学评价等。