

项目编号：20141004

广东教育教学成果奖（高等教育）培育项目

《中高职、本科职业教育一体化人才培养模式的探索与实践》

研 究 报 告

课题组

2022年3月

广东教育教学成果奖（高等教育）培育项目

教研教改研究报告

项目 名 称 中高职、本科职业教育一体化人才培养模式
的探索与实践

项目 负 责 人 肖 萍

项目 组 成 员 黄秋文 李震阳 吴文丰 彭康华

杨兆平 姚江梅

项目 完 成 单 位 广东工程职业技术学院

摘 要

2012 年经省教育厅批准我校与汕头市林百欣科技中专学校、广州市天河职业高级中学、广东省交通技工学校等 6 所中职学校进行合作，开展计算机网络技术专业分段制“3+2”模式试点，招生计划数为 150 人。2014 年教育厅又将我校与广东技术师范大学的电子信息技术专业作为高职院校与本科院校协同育人 3+2 试点专业。因此我校作为三个阶段的中间环节，研究基于职业教育一体化的中高职、本科电子信息技术专业人才培养模式及课程体系的衔接问题具有得天独厚的优势。2014 年《中高职、本科职业教育一体化人才培养模式的探索与实践——以电子信息技术专业为例》获得广东省高等职业教育教学改革项目立项，2019 年结题并验收通过。

本课题在实践中找出中高职、本科衔接过程中存在的问题并提出对策针对我校已有试点专业人才培养现状，结合前期调研其他学校的经验，组织相关专业负责人，进行学习和对专业人才培养方案、理论课程衔接、实训课程、实践课程、毕业设计、顶岗实习进行全面分析诊断，创新人才培养实

验区建设。通过职业教育一体化的人才培养模式的构建，使学生既具备扎实的理论基础和良好的创新意识，又能具备独立技能，毕业生以“专业技能扎实、综合素质突出”深受用人单位和社会好评。

关键词： 中高职衔接；高本衔接；三二分段；人才培养 “立交桥”

目 录

摘 要.....	2
目 录.....	3
1 引言.....	4
1.1 本项目研究的目的意义.....	4
1.2 研究综述.....	5
1.3 现状分析.....	7
1.4 研究思路.....	9
1.5 研究方法.....	9
2 研究主要内容.....	10
3 实施进程.....	11
4 解决的问题.....	11
5 研究成果创新点.....	12
6 研究成果社会与企业评价.....	13
参考文献.....	15
附录.....	17
1 中高职、本科职业教育一体化人才培养模式的探索与实践项目申报书.....	17
2 中高职、本科职业教育一体化人才培养模式的探索与实践项目开题报告书.....	17
3 中高职、本科职业教育一体化人才培养模式的探索与实践项目校内结题报告.....	17
4 项目研究论文汇编.....	17
5 人才培养质量年度报告（广东工程职业技术学院 另见附件）.....	17
6 试点专业教学标准及人才培养方案汇编（另见附件）.....	17
7 试点专业课程标准汇编（另见附件）.....	17

1 引言

广东省作为全国的经济大省，对技术技能人才的需求强烈。在广东省实施“产业和劳动力双转移”战略、建设现代产业体系及产业结构不断优化升级的背景下，对人才需求的层次也在快速提高，单纯依靠中级技术型人才已经难以满足市场的需求，高素质的技术技能人才需求更加紧缺。因此，实现中高等、本科职业教育的有效衔接，培养出大量的适合市场需求的技术技能型人才，满足产业升级的需求，对于广东省来说，意义重大且时间紧迫。

1.1 本项目研究的目的意义

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》明确将中等和高等职业教育协调发展作为建设现代职业教育体系的重要任务。2013年和2014年，国家又先后出台了《现代职业教育体系建设规划》和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，提出了发展我国现代职业教育的总目标，即“到2020年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职普相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系”。根据决定，到2020年，我国中等职业教育在校生将达到2350万人，专科层次职业教育在校生为1480万人，接受本科层次职业教育的学生更能达到较大的规模。

广东省作为全国的经济大省，对技术技能人才的需求强烈。在广东省实施“产业和劳动力双转移”战略、建设现代产业体系及产业结构不断优化升级的背景下，对人才需求的层次也在快速提高，单纯依靠中级技术型

人才已经难以满足市场的需求，高素质的技术技能人才需求更加紧缺。因此，实现中高等、本科职业教育的有效衔接，培养出大量的适合市场需求的技术技能型人才，满足产业升级的需求，对于广东省来说，意义重大且时间紧迫。

近年来，广东省在加快发展现代职业教育，提高技术技能型人才培养质量和水平方面进行了大胆的探索。尤其是中高职、本科一体化人才培养“立交桥”模式，已展开了试点工作，但还在探索阶段，理论发展尚未成熟，也没有更多的经验可以借鉴。因此，本课题的研究，一方面可以为广东省教育厅等行政部门在进行相关决策时提供理论参考；另一方面，为中高职、本科对接的相关学校和相关专业的人才培养提供实践指导，为课程模块调整创新等提供实践依据。

1.2 研究综述

目前学术界还没有对于中高职、本科职业教育三个阶段一体化的研究，分阶段的衔接可以从三个方面进行归纳：

一是关于中职与高职教育衔接的研究。学者们认为，建立中高职教育衔接人才培养体系的一大突破口是招生考试制度的衔接，教育衔接的前提条件是培养目标衔接，教育衔接的基础是专业建设衔接，教育衔接核心和落脚点是课程衔接。关于中高职衔接的模式提出了三种。一是分段模式。即一个高职院校与几个中职学校对接的模式，也叫五年一贯制，具体可分为“3+2”和“2+3”两种形式，即学生在受完中等职业教育（3年或2年）的基础上再接受高职教育（2年或3年），毕业后发给相应的中职和高职文

凭。二是对口模式。即中职与高职各自根据自己的学制年限进行教育，部分中职毕业生（中专、技校、职高毕业生）完成三年中职学习，通过口升学考试进入专业对口的高职院校接受二至三年的高职教育模式。三是直通模式，由高职院校直接招收初中毕业生入学，前三年按中专教学计划实施教育，然后按三年的学业成绩和综合表现择优选拔部分学生升入专科，再学习两年，完成高职专科学业，考试合格颁发专科毕业证书；未升入专科的学生，完成了中专学业达到毕业条件的，毕业时发给中专毕业证书。

二是高职与本科职业教育衔接的研究。学者们认为高职与本科教育的衔接能否取得成功，关键在于是否解决好高职专科与本科在人才规格、培养目标、课程及教学内容上的有效衔接。在培养高职专科与本科课程以及教学实践中，通过培养目标的把握，教学规律的遵循，特色的强调，高职学生动手、实践能力的培养，来进行高职一体化的教学计划和相关课程设置；高职一体化的教学计划要突出培养高职学生应用技术能力的主线，拓展相关专业知识学习。从学生能否较快地适应职业岗位要求，自主创业和可持续发展的潜力的培养角度出发，通过打破传统的本科教育课程培养模式，集中培养高职学生在专业领域内的工作能力以及专业技能。

三是职业教育人才培养模式的研究。比较成熟的研究是关于国外及台湾的四种基本人才培养模式。

（1）CBE 模式：以加拿大、美国为代表的人才培养模式。这种教育以能力为基础，它的核心是从职业岗位的需要出发，确定能力目标。通过有代表性的企业专家组成的课程开发委员会，制定能力分解表（课程开发表）。以这些能力为目标，设置课程，组织教学内容，最后考核是否达到这些能

力要求。

（2）CBET 模式：以英国、澳大利亚为代表的人才培养模式。这种教育以能力为基础进行教育与培训。这种模式的关键是组织专家确定能力标准，成立国家资格委员会，建立一种能力本位的国家职业资格证书制度。

（3）“双元制”模式：以德国为代表的人才培养模式。即由企业和学校共同担负培养人才的任务，按照企业对人才的要求组织教学和岗位培训。这样，学生能较熟练地掌握岗位所需的技术，一毕业就能很快地顶岗工作，普遍受到企业的欢迎，曾被誉为德国经济振兴的“秘密武器”。

（4）“建教合作”模式：以台湾为代表的人才培养模式。它是学校与企业合作，实施教育与训练，共同培养应用型人才的职业技术教育方式。

1.3 现状分析

近年来，广东省在加快发展现代职业教育，推进广东特色现代职业教育体系建设，提高技术技能型人才培养质量和水平方面进行了大胆的探索。针对中高职的连接，早在 2010 年 3 月广东省教育厅、省招生委员会就发布了《关于 2010 年高等职业院校面向中等职业技术学校开展对口自主招生试点工作的通知》及《关于做好 2010 年广东省职业院校三二分段中高职衔接招生试点工作的通知》，在顺德职业技术学院等 15 所高职院校，面向中职应届毕业生及相关社会人员开展对口自主招生试点工作；同时，还在这

15 所高职院校开展三二分段中高职衔接招生试点工作。这种做法无疑为广东省中高等职业教育的衔接开辟了一条绿色通道。近年试点的学校和范围在不断扩大，到 2014 年广东省试点高职院校达到 46 所，对接的中职学校（含技工）达到 163 所。

有关高职与本科院校的连接 2012 年广东省率先在深圳大学与深圳职业技术学院之间展开联合培养高职本科生教育。随后试点规模在不断扩大，到 2014 年，试点本科院校扩大到 9 所，试点专业扩大到 13 个。

目前中高职、本科的衔接尤以课程衔接问题最为突出，其主要表现在以下几个方面。

（1）专业培养目标衔接问题

各层次职业教育培养目标的准确定位是实现完善的职业教育课程体系和教学标准的前提条件。目前，我国同类专业的中、高职、本科专业培养目标之间没有依存性。高职教育高端技能型专门人才的培养与中职技能型人才的培养相对独立，没能建立起技能型人才和高端技能型人才培养的衔接。

（2）课程设置衔接问题

课程内容重复。目前国家还没有制定统一的不同层次职业教育课程标准。各层次院校各自构建自己的专业课程体系，确定课程教学内容，院校之间缺少有效的沟通，造成一些专业课程内容重复的现象。这不仅造成教育资源与学习时间的浪费，也严重影响了学生的学习兴趣与积极性。

（3）技能训练重复

在实习训练与专业技能培养方面，高职与中职理应体现出层次内涵上的差异，然而在实际情况中，不少高职院校技能训练定位低，中职学生升入高职后，有些实践训练项目与中职相差不多，存在重复训练的现象。

从 2012 开始，省教育厅批准我院与汕头市林百欣科技中专学校、广州市天河职业高级中学、广东省交通技工学校等 6 所中职学校进行合作，开展计算机网络技术专业分段制“3+2”模式试点，招生计划数为 150 人。2014 年教育厅又将我院与广东技术示范学院的电子信息工程技术专业作为高职院校与本科院校协同育人 3+2 试点专业。因此我校作为三个阶段的中间环节，研究基于职业教育一体化的中高职、本科电子信息技术专业人才培养模式及课程体系的衔接问题具有得天独厚的优势，在实践中找出中

高职、本科衔接过程中存在的问题并提出对策，以期对各院校实施中高职、本科职业教育一体化人才培养模式有所参考。

1.4 研究方法

（1）调查研究法

职业教育“一体化”构建过程中,中等职业教育是基础,高职是枢纽,普通高等教育是支撑,在对相关内容进行分析的基础上,尽可能多的对试点院校进行调查,掌握一手资料。

（2）文献研究法

本研究主要研究方法,主要是搜集及整理与本课题相关资料,进行归纳研究,在掌握大量文献资料基础上进行分析,了解课题已有的研究现状。包括:①掌握国内外的历史和现状,帮助确定研究课题。②形成人才培养质量评价的一般印象,用于后期的观察和访问。③能得到现实资料的比较资料。④进一步了解事物的全貌。

（3）比较研究法

有针对性地选取有代表性的国家及地区职业教育体系的比较分析,从而得出一些对于本研究有借鉴意义的启示。

（4）定性分析法

定性分析法就是对人才培养质量评价进行“质”的方面的分析。运用归纳和演绎、分析与综合以及抽象与概括等方法,对获得的人才培养质量评价材料进行思维加工,去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里,揭示内在规律。

2 研究主要内容

职业教育“一体化”人才培养模式的构建过程中,中等职业教育是基础,高职是枢纽,本科教育是支撑,整个项目从以下几方面问题展开研究。

(一) 通过调研,明确中职、高职和本科各阶段的培养定位和目标。

明确各个教育阶段涵义和关系,培养目标主要从行业的职业岗位要求及相应规范中去确定,中等职业学校重点培养技能型人才,高等职业院校重点培养高端技能型人才、本科院校重点在理论和创新能力培养上,考虑的是学生就业后专业能力的延伸。

(二) 课程和教学内容的衔接

① 课程体系衔接:根据不同阶段的培养目标要求,系统构建课程体系,课程设置综合化、模块化。课程设置由浅入深:中职课程重基础,强应用,让学生初步建立职业概念;高职课程重实践,本科强创新。

② 课程内容衔接:中高职、本科合作制定相互衔接的课程标准,确定科学合理的教学顺序和实施路线,中职阶段注重学生基础素质教育;高职阶段注重学生知识、技能和职业素养的全面培养,本科提高学生可持续发展能力。针对不同生源,制定不同的课程计划,分别教学;建立学分制和弹性选课制,实现课程的全面对接;构建“模块化”的课程结构,做好中高职、高职本科课程的有机整合;通过建立完善的政策保障体系,来保证衔接之路的畅通无阻

3、教学材料衔接:以课程体系和教学内容为基础,系统开发中高职教材,构建数字化专业教学资源,教学方法上提倡综合化、灵活化和现代化。

4、职业资格证书衔接:构建统一的职业资格证书体系,实现职业技能全面衔接。职业资格证书融入中高职培养方案,明确中职阶段获得初级职业资格证书,高职阶段获得中高级职业资格证书、本科阶段获得技师资格。

3 实施进程

以系统化的教学改革为抓手，以专业人才培养方案为载体，创新课程体系，实现课程标准和教学内容的衔接。通过建立完善的政策保障体系，来保证衔接之路的畅通无阻。

课题分三个阶段实施

第一阶段：2014.06-2014.12，调研收集资料阶段。调研省内外中高职、高职本科协同育人的试点院校的实施计划、人才培养方案，合作标准等相关资料。

第二阶段：2014.09-2015.06，分析自查提升阶段。针对我校已有试点专业人才培养现状，结合前期调研其他学校的经验，提出优化方案。组织相关专业负责人，进行学习和对专业人才培养方案、理论课程衔接、实训课程、实践课程、毕业设计、顶岗实习进行全面分析诊断，人才培养创新实验区建设。

第三阶段：2015.09-2016.04，跟踪培养过程，撰写结题报告，整理资料，经验向与材料类相关专业方向推广。

4 解决的问题

通过职业教育一体化的人才培养模式的构建，使学生既具备扎实的理论基础和良好的创新意识，又能具备独立技能，其职业技能适应现代企业对人才的要求。

1、打通壁垒，改变现有中等职业教育与高等职业教育衔接不顺畅以及高等职业教育限于专科层次的现状，构建职业教育人才培养“立交桥”。

2、以电子信息工程技术为案例，立足学生职业发展和职业能力培养，以职业核心能力、专业核心技能为纽带，在人才培养模式、课程体系、课程标准、核心课程教学资源、职业素质、专业技能等方面进行研究，探索真正

意义上中高职、本科，职业教育一体化的人才培养模式。

3、以全局观念统筹构建课程体系，推进各专业课程的标准化，按照职业能力要求进行课程重组，整体设计、统筹安排、分阶段实施，充分发挥中、中高职、本科各自的教学资源和办学优势。

5 研究成果创新点

本项目的创新之处主要表现在以下 3 个方面：

（1）人才培养模式的创新。构建中高职、本科衔接的职业教育一体化人才培养模式，利于学生职业发展和职业成长，能有效促进中等和高等职业教育、本科教育的协调发展，提升职业教育支撑产业发展的能力。

（2）课程体系的创新。以专业人才培养方案为抓手的中高职、本科课程衔接改革，实现课程标准和教学内容的衔接，能充分发挥中、高职、本科各自的教学资源和办学优势。

（3）实践创新。本项目最大的特色体现在实践，目前我国尽管极力提倡大力发展职业教育、构建学生成长发展“立交桥”，但是在实践中仅仅是刚刚起步，在构建过程中，如何定位中等职业教育与高等职业教育的发展模式、又如何使之与本科教育、继续教育相互沟通，还并没有现实的例子可供

参考。本课题通过以电子信息工程技术类专业为试点进行中高职、本科人才培养模式及课程体系的研究和实践，探索中高职、本科职业教育“一体化”人才培养模式及其构建途径、对在我校其他专业及兄弟院校有着极大的借鉴价值。

6 研究成果社会与企业评价

本课题教学改革得到企业高度认可，有效促进学生就业。通过职业教育一体化的人才培养模式的构建，使学生既具备扎实的理论基础和良好的创新意识，又能具备独立技能，其职业技能适应现代企业对人才的要求，实践运用情况及效果评价较好。先后对广东咏声文化公司、广州正佳万豪酒店、广东省公安厅居民身份证制作中心、广东省电信工程有限公司、广州长悦雷克萨斯 4S 店、广州市铂格装饰工程有限公司、广州形而上广告设计有限公司等 10 家知名企业进行毕业生就业质量检查、校企合作访谈和调研。企业普遍对我校学生的工作态度、专业知识和岗位技能以及综合素质都有较高的认可度。同学们到企业后，能够认真学习，努力工作，虚心接受师

傅的教育和指导，严格遵守企业的规章制度，主动融入企业文化。信息工程学院有三位同学安排到广东远创科技电脑有限公司，公司陈总经理对我校实习生吃苦耐劳的工作品质、认真负责的敬业精神、成熟稳重的为人处世、团结协作能力、综合素质等方面给予了充分的肯定，经过很短一段适应期，三位同学很快进入角色，能独当一面地从事项目设计和专项研发工作；机电工程学院的学生到广东省电信工程有限公司，公司张远锋经理对我们的学生在该公司的实习情况表示非常满意，认为他们工作积极，态度端正，学习能力强，吃苦耐劳，能出色完成任务。信息工程学院安排了八名学生到广东咏声文化传播公司，该公司充分肯定了实习生素质能力，一致认为八位学生吃苦耐劳，意志坚强、责任心强、学习态度端正、虚心好学、职业素养高，工作表现出色，达到员工的专业技术水平和工作业绩，实习期间签订了有偿协议，并在学生取得毕业证书后全部签订正式聘用合同。

企业普遍对学生的评价都很好。认为学校和专业设置和课程设置以及专业技能基本符合企业岗位的知识技能的要求，同时也对企业岗位的知识能力要求提出了的建议。主要研究成果如下：

(1) 发表相关论文 11 篇以上，教材 1 部，省级精品开放课程 3 门，专业教学标准 3 项。

广东省高等职业教育精品资源共享课《数据库技术及 SQLSERVER》、《网络数据库》和《网络构建与管理》。

《Visual Basic 项目化程序设计教程》高等职业教育精品课程“十三五”规划。

省级专业教学标准项目：《基于协同育人的电子信息工程专业教学标准研究与实践》、《电气工程及其自动化专业协同育人一体化教学标准研究与实践》和《机械设计制造及其自动化专业协同育人一体化教学标准研究》。

(2) 完成 2 个电子信息工程类（电气自动化类）专业中、高职、本科职业教育“一体化”的人才培养方案，相关管理制度，理论课程和实践课程标准，实践教学评价指标体系。

(3) 完成中、高职、本科职业教育“一体化”人才培养模式探索研究报告。

参考文献

- [1] 山颖,刘勇.中职、高职、本科相衔接的人才培养模式创新研究[J].教育现代化,2019,6(15):1-3.
- [2] 高职专本科衔接人才培养模式的研究与实践[J]. 袁田利,尚文,朱小萍. 经济师. 2018(08) .
- [3] 中职、高职、本科市场营销专业人才培养规律与课程衔接标准的思考[J]. 苏兰君. 北京财贸职业学院学报. 2018(02) .
- [4] 应用型院校中职、高职、本科一体化人才培养模式探索[J]. 张根友. 西部素质教育. 2017(23) .
- [5] 中高职及本科教育贯通衔接的人才培养模式设计与实践[J]. 王琨,丁超. 文化创新比较研究. 2017(28) .
- [6] 对高职院校专升本制度的探讨[J]. 李祥国. 教育与职业. 2015(02)
- [7] 中高职衔接研究[J]. 汤光伟. 职教论坛. 2010(22) .
- [8] 高职“专升本”教育人才培养模式研究[J]. 董大奎,陆瑞峰,林冶. 中国高教研究. 2005(10).
- [9] 张艳君. 高职本科“3+2”分阶段下课程体系有效衔接的研究[J]. 中外企业家,2018(34):164.
- [10] 高职-本科 3+2 分段贯通培养模式的研究与实践[J]. 艾兵,王平,黄昊飞,杨乃涛,嵇淑萍. 山东化工. 2018(18) .
- [11] 机械专业高职本科衔接课程体系构建研究[J]. 丁颂,巢陈思. 长春

师范大学学报. 2018(06) .

[12]新能源科学与工程专业“3+2”分段培养课程体系衔接研究[J]. 赵宇, 杜文汉, 陈磊, 熊超, 袁洪春. 职教论坛. 2017(20) .

[13]中职、高职、本科教育有效衔接运行机制的构建[J]. 王根虎, 杨恩福. 教育与职业. 2017(03).

[14]肖萍, 彭康华, 李震阳, 吴文丰. 中高等职业教育一体化课程衔接研究——以电子信息专业为例[J]. 新疆职业教育研究, 2014, 5(04):26-29.

[15]姚江梅, 彭康华. 高职计算机专业专本衔接人才培养模式及课程体系研究[J]. 教育教学论坛, 2014(43):250-252.

附录

1 中高职、本科职业教育一体化人才培养模式的探索与实践项目申报书

2 中高职、本科职业教育一体化人才培养模式的探索与实践项目开题报告
书

3 中高职、本科职业教育一体化人才培养模式的探索与实践项目校内结题
报告

4 项目研究论文汇编

相关研究论文:

[1]肖萍,彭康华等.中高等职业教育一体化课程衔接研究——以电子信息专业为例题,新疆职业教育研究,2014,04.

[2]彭康华,肖萍等.高职与本科衔接三二分段一体化人才培养改革研究与实践——以电子信息类专业为例,课程教育研究,2016,06

[3]吴文丰,肖萍,彭康华.基于产学研合作的创新创业教育研究,教育教学论坛,2016,11.

[4]姚江梅,彭康华.高职计算机专业专本衔接人才培养模式及课程体系研究.教育教学论坛,2014,10.

[5]姚江梅,彭康华.计算机科学与技术应用型本科人才培养模式研究.课程教育研究,2016,06.

[6]彭康华,乔一方.计算机类专业协同育人工学结合人才培养问题、对策及评价,中国校外教育,2016,08.

6 试点专业教学标准及人才培养方案汇编(另见附件)

7 试点专业课程标准汇编(另见附件)

中高职、本科职业教育一体化人才培养模式

探索与实践 课题组

2022 年 3 月