

工程招标投标与合同管理

遵 纪 守 法 诚 实 守 信

茂名电白区康养中心项目（13-14 学时）

招标——资格预审

日期：2022 年 7 月

目录

1. 学情及内容分析	2
1.1 课程基本信息.....	2
1.2 教学内容分析.....	2
1.3 学情分析.....	4
2. 教学目标	5
2.1 教学目标.....	5
2.2 课程思政.....	6
3. 教学方法与手段	7
3.1 教学理念.....	7
3.2 教学方法.....	7
3.3 教学资源与手段.....	8
4. 教学过程	9
4.1 教学流程.....	9
4.2 课前.....	10
4.3 课中.....	10
4.4 课后.....	12
5. 教学评价	12
5.1 过程评价.....	12
5.2 增值性评价.....	13
6. 教学反思	14
6.1 教学反思.....	14
6.2 改进方法.....	14

1. 学情及内容分析

1.1 课程基本信息			
课程名称	工程招投标与合同管理	总学时	48
授课班级	2020 级建筑工程技术 B 班	授课学时	2
教学形式	线上线下混合式、项目化教学	授课内容	资格预审
1.2 教学内容分析			
<p>1.主 题： 招标策划</p> <p>2.教学内容开设依据：《工程招投标与合同管理》是建筑工程技术专业开设的一门专业课程。该课程教学内容设置依据《高等职业学校建筑工程技术专业教学标准》、学校人才培养方案和课程标准，对接招标员、投标员岗位需求和行业标准，同时结合 2022《职业大典》进行进一步修改完善。</p> <p>3.教学内容在课程中所处的位置：</p>			

4.具体教学内容:

本次课是项目二“茂名市电白区康养中心”的第二个任务“招标”里面的资格预审。招标一共分为三大模块：一是资格预审（代替招标公告），二是投标须知前附表的编制，三是评标办法及其他的编制。第一模块要求根据招标文件的常规格式为“茂名市电白区康养中心”编制一份完整的资格预审文件，并模拟审查环节，在教学中融入的理论知识主要有以下内容：



5. 教学重点

本次课教学的重点在于，不同的资格审查方法对应的资格审查的内容怎么设计。为突出上述重点内容，拟采取课前布置任务——课中实训——课后导图总结的方式：



5. 教学难点

本次课教学的难点在于资格审查文件的编制。从学情分析来看，学生的文本编写能力普遍一般，首次接触如此规模的正式工程文件编写，学生存在一定的难度。为突破这一难点，拟采取 PDCA 循环模式，反复练习、纠错、整改循环进行，具体实施方法如下：



1.3 学情分析

1. 通过前期的学习，了解了招投标的基本知识及流程；
2. 技能基础：通过上一次课的学习，会进行招标策划；
3. 学生的文本编写能力较弱；
4. 经问卷调查，学生学习前的技术基础如下图：

1. 技术基础



2. 思想基础	<p>1. 该班级学生都喜欢动手、实践等教学内容，对于听老师讲授兴趣一般；</p> <p>2. 对招投标技能的学习热情高，对理论问题不够重视，自我满足，精益求精的精神有待提高。</p> <p>3. 建筑工程技术专业的学生未来要想从事招标员或投标员的工作，必须具备资格审查的基本技能，他们希望通过该课程的学习，提高招标员岗位的综合素养和职业能力，为未来的就业拓展一个方向。</p> <p>4. 问卷调查得出的学情分析结果见下图：</p> <div data-bbox="443 645 1348 1317" data-label="Figure"> <table border="1"> <caption>学情分析图数据</caption> <thead> <tr> <th>群体</th> <th>技能 (%)</th> <th>理论 (%)</th> <th>二者 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全班</td> <td>72</td> <td>15</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>女生</td> <td>55</td> <td>25</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>男生</td> <td>78</td> <td>12</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> </div>	群体	技能 (%)	理论 (%)	二者 (%)	全班	72	15	13	女生	55	25	20	男生	78	12	10
群体	技能 (%)	理论 (%)	二者 (%)														
全班	72	15	13														
女生	55	25	20														
男生	78	12	10														
3. 信息化基础	<p>该班级学生成长于数字和网络环境下，喜欢用智能手机，喜欢网络游戏，熟悉网络，善于在网上查找学习资料，对各类网络平台和 APP 上手特别快。</p>																

2. 教学目标

2.1 教学目标	
认知目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解资格审查的流程； 2. 掌握资格审查的分类； 3. 掌握资格审查的内容； 4. 掌握标准资格预审文件的格式 5. 掌握资格预审文件的编制方法；

能力目标	1. 会使用广联达招标工具编制标准资格预审文件；
素养目标	1. 培养学生诚实守信的道德规范。 2. 养成自主探索、分析和解决问题的创新精神 3. 培养团队协作精神 4. 树立公平、公正的思想意识

2.2 课程思政

案例引入：结合本项目内容资格审查内容“企业信誉方面的实力”引申出“诚实守信”是企业的立足之本也是我们每个人立足社会的根本，是社会主义核心价值观的践行。播放视频十大感动中国人物之诚信经营瓜子张《诚信百年》：



学生讨论：我们在工作和生活中应该如何践行“诚实守信”？

教学目标：通过讨论、发言、点评，让学生重视诚实守信，并将之贯穿到未来生活、学习和工作的言行中。

3. 教学方法与手段

3.1 教学理念

1. 依托项目，工作过程系统化

本次课依托“茂名市电白区康养中心”的建设项目，摆脱传统的课堂教学方式，基于工作过程系统化，将资格审查的理论知识融入项目实践中。

2. 做中学，做中教

本次课以学生为中心，以“做中学、做中教、教学做合一”为教学理念，采用任务驱动教学法的形式开展教学。通过“茂名市电白区康养中心建设项目资格预审”文件的编制，做中学完成“资格预审”学习任务，体验学习即工作的过程。

通过重点讲解、学习标准、现场演示等手段，借助广联达招标工具完成本次课的教学任务。

教学过程注重引导学生自己思考、自己动手，培养学生培养团队协作精神，树立依法依规办事的态度，向一名合格的招标员努力。

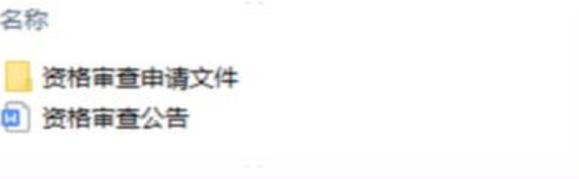
3.2 教学方法

任务驱动法	以实训任务“茂名市电白区康养中心建设项目资格预审文件编制”为依托，引领学生探究性学习。
演示法	通过教师现场资格预审文件的编制演示，提高学生学习兴趣，活跃学生的思维，提高教学质量。
小组合作法	通过小组分工合作，交流研究，共同完成学习任务。
自主探究法	通过自主研究和探索，提高学习主动性和创新能力。



3.3 教学资源与手段

本次课选择在公共资源交易中心进行，在教学过程中用到了建筑云课、职教云、广联达招投标工具、广联达电子交易平台等多种信息化手段，具体的教学资源与手段见下图：

教学资源		教学手段
课程资源	 <p>精品课程 在线开放课程、职教云、建筑云课</p>	线上自学
教学软件	 <p>课件、案例</p>	讲授+讨论
实训软件	 <p>广联达招投标工具</p>	理实一体
实训软件	 <p>广联达电子交易平台</p>	系统虚拟抽取
实训软件	 <p>电子文本审查</p>	角色扮演
拓展资源	 <p>广州公共资源交易中心</p>	实例解析

4. 教学过程

4.1 教学流程



4.2 课前					
教学环节 (时间)	教师活动	学生活动	设计意图	信息化 手段	课程 思政
课前导入	1.设计学情调查问卷并对结果进行统计分析。 2.推送课前自学视频。 3.布置任务?	1.完成学情调查问卷。 2.课前自学,总结问题 3.思考问题,收集资料、搜集信息,思维导图联想。	做好学情分析,便于后续的教学实施。 突出重点	职教云 	创新思维
4.3 课中					
教学环节 (时间)	教师活动	学生活动	设计意图	信息化 手段	课程 思政
引入项目 (5min)	1. 下达实训任务指导书; 2. 介绍项目背景;	1. 认真阅读实训任务指导书,明确本次教学的内容和目标; 2. 理解项目背景;	实际项目提升学生兴趣,提高学习效率	职教云、多媒体、广州公共资源交易中心网站	自主探究、创新精神
分析项目 (15min)	1. 组织引导分析的流程; 2. 解答学生问题; 3. 引出“诚实守信”的话题,引导学生深思,并播放视频。	1. 分析项目情况; 2. 提出问题; 3. 观看视频; 4. 思考问题。	启发式学习,引导学生思考	多媒体、计算机	诚实守信、自主探究、创新精神
小组讨论	1. 组织引导。	1.人员分工;	树立团队合	计算机	团队合作

(5min)		2.疑难解决。	作意识		
项目实训 (10min)	1. 提供实训工具， 演示工具使用方 法； 2. 指导纠正。	1.分工合作，编制该 项目的资格审查公 告。	知行合一，做 中学，做中 教。	广联达电子 招投标工具	团 队 合 作、自主 探究，创 新精神
作品提交 (3min)	1. 提交已完成的 资格预审公告； 2. 选出最合理的 资格预审公告，要 求各小组接下来扮 演投标人角色按照 此公告编制资格预 审申请文件。	1. 提交已完成的资 格预审公告； 2. 扮演投标人角色。	角色扮演，熟 悉不同性质 单位不同岗 位的操作。	计算机	团 队 合 作，有效 表达
项目实训 (10min)	1.提供实训工具，演 示工具使用方法； 2.指导纠正。	1.分工合作，编制该 项目的资格预审申 请文件。 2.提交文件。	知行合一，做 中学，做中 教。	广联达电子 招投标工具	团 队 合 作、自主 探究，创 新精神
专家抽取 (7min)	1.协助学生在交易 平台抽取专家	1.抽取专家 2.扮演专家	熟悉现实工 作中专家抽 取方式	广联达电子 交易平台	公平公正
资格审查 (25min)	1. 播放资格审查 模拟视频 2. 组织引导学生 模拟资格审查	1. 扮演专家 2. 观看资格审查视 频 3.根据资格预审公告 和资格预审申请文件 进行资格审查	熟悉资格审 查环节,为后 续招标和投 标打下基础。 提高学生对 成为资深专 家的热情。	计算机	公平公正



评价修改 (10min)	1.引导学生总结学习的感受，设计评价指标；	1.思维导图总结学习内容。 2.完成评价。	思维导图帮助学生加深印象，掌握本次课的重点。	脑图 职教云	自主探究，创新精神
-----------------	-----------------------	--------------------------	------------------------	-----------	-----------

4.4 课后

教学环节 (时间)	教师活动	学生活动	设计意图	信息化手段	课程思政
拓展提升	1.推送建筑云课学习视频； 2.推送广州公共资源交易中心网站的案例。	1.观看视频； 2.研究案例；	一方面巩固本次教学成果，另一方面为后续教学打下基础。	建筑云课 广州公共资源交易中心 官网	自主探究，创新精神

5. 教学评价

5.1 过程评价

评价内容	评价结果
------	------

- 1. 课堂出勤评分
- 2. 参与互动评分
- 3. 作品小组互评分
- 4. 思维导图总结评分

资格预审过程评价

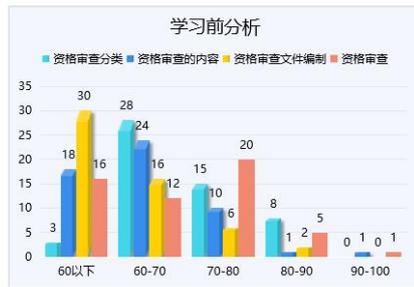


5.2 增值性评价

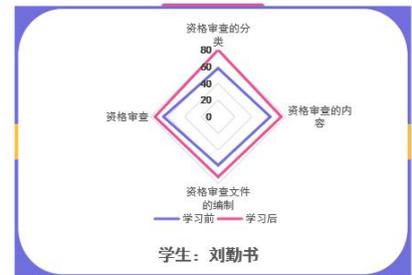
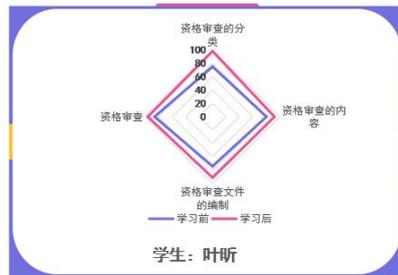
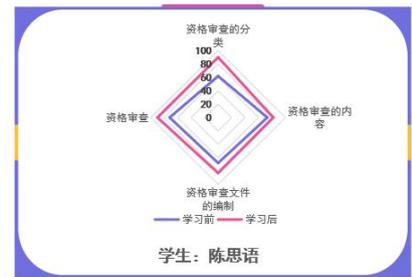
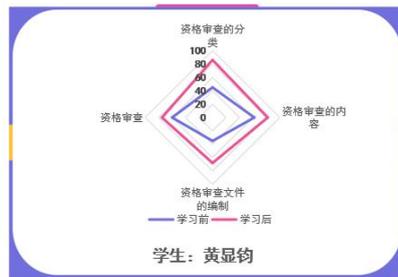
评价内容

评价结果

整体效果学习前后对比分析



学生个体增值情况
(所有学生都有增值, 现选取典型学生案例列举。)



6.教学反思

6.1 教学反思

1.本次课依托“茂名市电白区康养中心”的建设项目，摆脱传统的课堂教学方式，基于工作过程系统化，将招标策划的理论知识融入项目实践中。是项目化教学的典型案例。

2.在学习过程中注重了课程思政的贯穿，巧妙结合学习环境融入创新创业精神、诚实守信的品德、公平公正的思想观念以及团队合作的精神。

3.不足：本次教学第一节课扮演招标代理公司，第二节课扮演投标人，随后扮演评标专家，在现实生活中不会同时扮演多重角色，角色转换过快，有时候学生还没适应过来。

6.2 改进方法

后续将调整教学内容，采取资格后审将之放在评标环节。这样在投标时编制资格审查文件，评标时评审，不用频繁转换角色。