

广东省课程思政示范高职院校 建设方案

申报学校：广东工程职业技术学院

项目负责人：吴琦琳



联系电话：13902222570

电子邮箱：2087846016@qq.com

广东省教育厅
2023 年

目 录

一、建设基础	1
(一) 工作体系	1
1. 落实课程思政主体责任, 构建了课程思政工作组织体系	2
2. 实施课程思政双创育人, 形成了课程思政平台育人体系	3
3. 打造课程思政优秀团队, 优化了课程思政教师队伍体系	4
4. 营造课程思政文化环境, 搭建了课程思政教育教学体系	5
5. 强化课程思政育人导向, 完善了课程思政考核评价体系	7
(二) 工作措施	8
1. 形成了一套科学化系统化, 行之有效的课程思政工作组织和考评机制	8
2. 打造了一支有能力有素养, 爱岗敬业的课程思政教师队伍	9
3. 培育了一批学生喜闻乐见, 终身受益的课程思政示范课程	9
4. 组建了一批育人特色鲜明, 成效显著的课程思政育人平台	10
5. 遴选了一批具有双创特色, 借鉴度高的课程思政改革项目和优秀案例	10
(三) 建设成效	11
1. 党的建设领航坚强有力, 实现了课程思政双融双促双提升	11
2. 工程特色工匠精神引领, “制造+”课程思政育人已集聚效应	12
3. 课程思政校企平台协同, 培育了产教融合智能制造工匠人才	13
4. 课程思政引培体系健全, 建成了“混编型”课程思政教师团队	13
5. 课程思政校园文化形成, 建立了“大思政”课程育人生态体系	14
(四) 标志性成果	14
二、建设目标	19
(一) 总体目标	19
(二) 具体目标	20
三、建设内容	21
(一) 强化“领导力”引领, 构建联动化课程思政工作体系	21
(二) 强化“支撑力”赋能, 搭建多维度课程思政育人平台	22
1. 以课程思政教学研究示范中心提升课程思政高度	22
2. 以特色产业学院拓展课程思政宽度	22
3. 以实践育人平台延展课程思政广度	23
(三) 强化“主力军”培养, 建强一体化课程思政教师团队	23
1. 创新培养机制, 培育专兼结合课程思政教师	23
2. 完善多元载体, 激发课程思政教师育人潜能	24
3. 建立培训体系, 提升课程思政教师教学能力	24
(四) 强化“主战场”挖掘, 建设立体化课程思政教学体系	25
1. 搭建“四位一体”相结合的课程思政教学体系	25
2. 打造一批具有示范引领性的课程思政示范课程	27
(五) 强化“主渠道”增效, 构筑数字化课程思政育人课堂	27
1. 释放数字化新技术效能, 创新课程思政教学模式	27
2. 推进教学改革项目研究, 提高课程思政教学质量	28
3. 完善教学督导工作机制, 提升课程思政教学实效	29
(六) 强化“指挥棒”改革, 健全多元化课程思政评价体系	30

1.健全课程思政考评体系	30
2.完善课程思政奖惩制度	30
（七）强化“品牌化”塑造，打造工程特色课程思政建设典型	31
四、建设进度	33
五、经费预算	36
六、预期效益	37
（一）预期成效	37
（二）标志性成果	38
七、保障措施	39

一、建设基础

（一）工作体系

广东工程职业技术学院现有广州校区和清远（省职教城）校区，位于粤港澳大湾区中心及辐射地带，地处国家中心城市和国际商贸中心（广州）、国家城乡融合发展试验区广清接合片区（清远）。建校 65 年来，秉承“工于建构 成于创造”校训精神，坚持“以高素质为灵魂，以高技术技能为核心，以高质量就业为导向，政校行企全方位融合，全面服务区域经济社会发展”的办学理念，突出特色发展、创新发展，强化内涵建设，深化产教融合，综合办学实力不断增强，社会影响力和声誉度日益提升。学校始终把立德树人、铸魂育人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，目前已形成“制造+”特色专业（群）思政、教师思政、学生思政、制度思政、评价思政等“五个思政”教学共同体，构建了“一中心五体系”（一个课程思政教学研究示范中心，课程思政工作组织体系、课程思政双创育人生态体系、课程思政教师队伍体系、课程思政教学体系、课程思政考核评价体系五个体系）的“大思政”教育工作大格局体系，如图 1 所示。

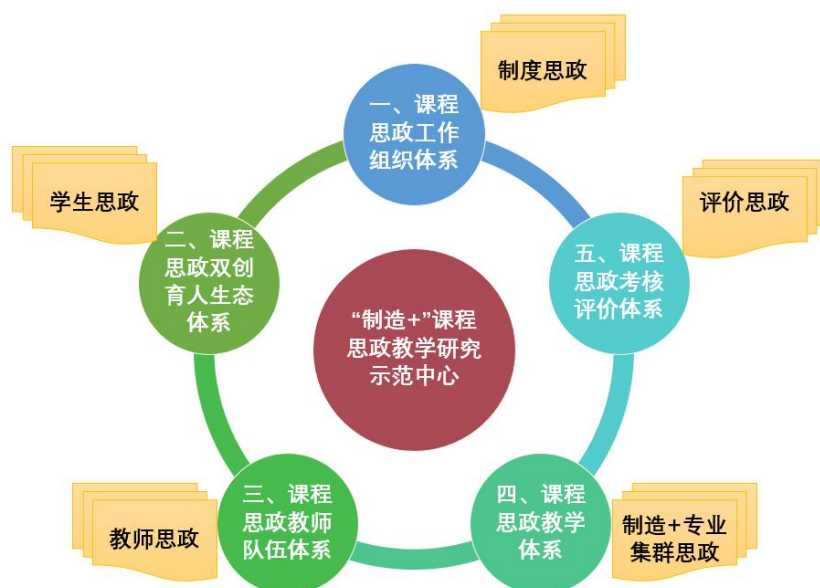


图 1 “一中心五体系”的“大思政”教育工作体系

通过“一中心五体系”的“大思政”教育工作，培养具备工匠精神的“制造+”“数字应用型、工程复合型、服务精准型”技术技能人才。

1.落实课程思政主体责任，构建了课程思政工作组织体系

强化领导责任，充分发挥高职院校党委对各级课程思政工作的指导、保障、监督功能，学校建立了书记、校长亲自挂帅的课程思政建设领导小组，负责全校课程思政建设工作的统筹协调、指导推进和督促考核，制定《广东工程职业技术学院课程思政示范计划项目管理办法》《广东工程职业技术学院课程思政示范计划专项资金管理办法》《广东工程职业技术学院“课程思政”教学改革方案》，形成由教务部和马克思主义学院为组织指导，学生工作部和团委协同配合，学校9个二级学院专业群执行，宣传部和教学质量监测与评估中心监督检查的“组织-协同-执行-督学”一体化工作组织体系，形成合力，负责制定和推动课程思政工作计划、目标和任务，指导和开展第一课堂（学校课堂）、第二课堂（拓展课堂）、第三课堂（岗位课堂）工作。如图2所示。

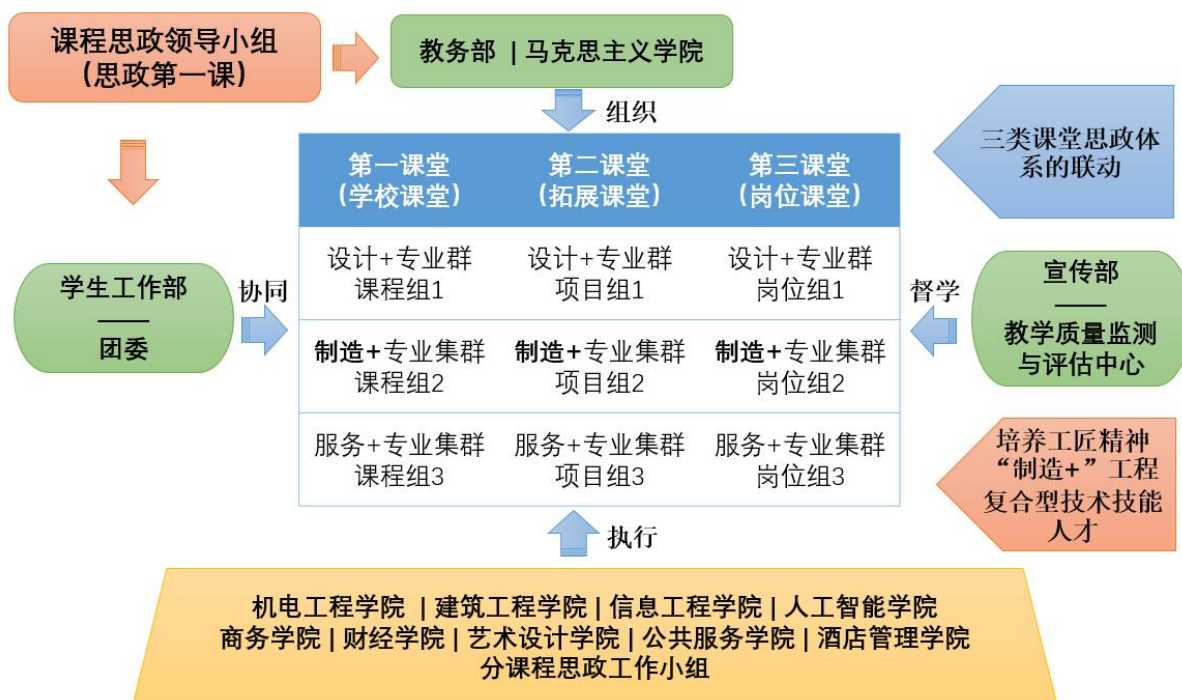


图2 “组织-协同-执行-督学”一体化工作组织体系

以院校两级领导讲授新学期“思政第一课”为抓手，以学院精细化开发、设计专业课程建设为依托，以思政课以外的通识课和选修课为助力，实现三类课程思政体系的联动，突显整体课程思政工作组织体系的作用。

学校党委坚持立德树人根本任务，依托我校获批的省级“三全育人”示范校、课程思政大讲堂等综合素质教育平台，深入推进“三全育人”体制机制建设，以课程思政建设为引领，推动“三全育人”综合改革，打通育人环节，构建学校-学院-教师-学生-家庭-社会“六位一体”

协同联动机制，构筑“全员、全过程、全方位、全课程”的大思政教育格局。学校开展“立德树人、三全育人”系列成果展示，作为**高职院校唯一代表**在全省学校“三全育人”暨高等学校课程思政改革工作推进会作交流发言，广东教育工作情况（2021年第24期）全篇刊载我校“三全育人”工作成效。积极开展“一站式”学生社区综合管理模式建设，实施“一院一品”学生工作品牌建设、“一院一册”新生入学教育、“一院一式”宿舍文化建设，强化辅导员能力提升，建设“骨干辅导员工作室”，学校被评为首届百佳学生资助工作典型单位，学校易班发展中心荣获“全国优秀易班工作站”。

2.实施课程思政双创育人，形成了课程思政平台育人体系

学校依据三次获评广东省大学生创新创业教育示范校，建设了创新创业平台，结合“制造+”课程思政工作组织体系，建立了学校课程思政教学研究示范中心，形成了具有双创特色课程思政育人资源平台。实施课程思政产教融合，围绕学校“制造+”专业集群办学特色，重点打造了一批具有“创新创业”特色的课程思政育人平台。学校不断深化课程思政和创新创业教育改革，将课程思政和创新创业教育融入人才培养全过程，构建了“课程思政+教学→课程思政+实践→课程思政+竞赛→课程思政+实战→课程思政+孵化”五层次递进的职业能力与创新能力融合的课程思政培养体系，形成了特色鲜明的“五递进”产创培育模式，推动多种形式的“制造+”课程思政和创新创业产教融合育人新生态体系，充分发挥省级示范校的辐射带动作用。

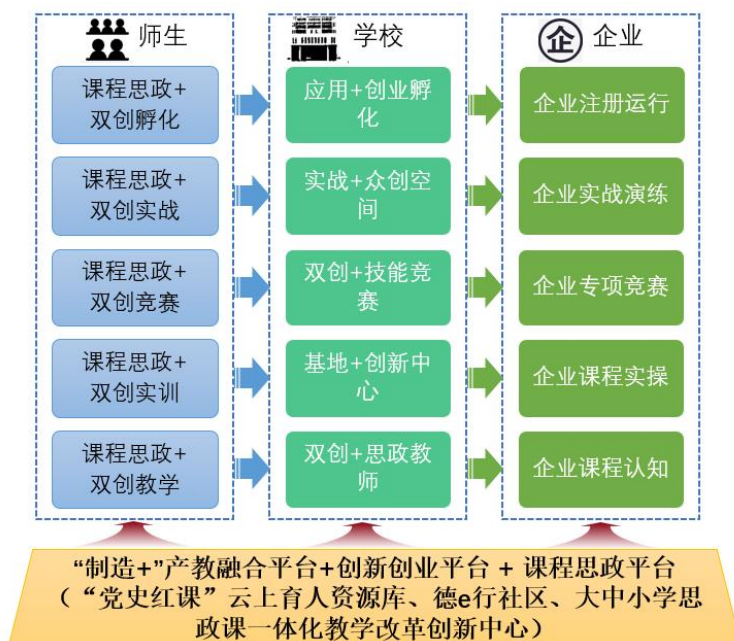


图3 五层次递进的“制造+”双创特色课程思政育人体系

“制造+”课程思政教学和双创教学有效结合的重要协同主体是“政行企”，学校建立高效、便捷的课程思政资源共享平台体系，包括数字资源库、在线教育平台、企业工作站、网络学习社区等，为师生提供优质的思政教育资源和服务。学校开创了“3+X”实践教学项目，独立开发了与“政行企”紧密合作的三个项目内容，分别为3个必选项目中的“岗位实习中职业素养的提升与实践”，以及“职业见习体验与调研实践”、“岗前职业素养培训”2个限选项目，有效推动了政校行企多主体的协同育人。此外，建立和完善了“多维主体、联动协同、三进三出”实践教学协同机制，开辟出“政校行企”协同育人的课程思政实践教学新路子。重点在于“三进三出”，即“将名人、名师、模范请进校园”和“让教师走出课堂、学生走出校园、教学走出框框”，有效推动了课程思政实践教学多主体协同育人的良性循环。

学校贯通思政小课堂、社会大课堂和云上新课堂，扎实推动“思政大课”，建成“党史红课”云上育人资源库、“德e行社区”等课程思政融媒体平台；承办广东高校大学生讲党史公开课展示、党史教育融入思政课专题研讨会、广东高校思政理论课教师实践研修班等活动，牵头成立清远市大中小学思政课一体化教学改革创新中心，树立了高职院校红色思政育人新标杆。学校与北京中唐方德科技有限公司签订《课程思政建设项目校企合作协议书》项目8项，从共建专业思政元素库、课程思政资源库等6个方面进行深入合作，确保人才培养从课堂、专业、课外进行延伸，切实落实立德树人根本任务。

3.打造课程思政优秀团队，优化了课程思政教师队伍体系

学校全力建设思想政治理论课程和“制造+”课程思政师资队伍建设体系，制定《高层次人才引进办法》《技能大师工作室管理办法》，加大高层次人才引进力度，加强教学名师与大师工作室培育培养，通过定期培训和交流，提高教师的思想政治素质和教育教学水平，以保证课程思政工作的有效实施。加大在教师教学评价、职务（职称）评聘、岗位聘用、考核奖励、选拔培养中的权重，将课程思政作为教师岗前培训、在岗培训的重要内容。学校建立课程思政集体教研制度，定期开展课程思政相关比赛，近两年培养了两批课程思政教学名师36人，打造了一批高水平课程思政教学团队。近年来组织6次公开招聘，课程思政教师、专职辅导员队伍进一步壮大，各专业专任教师结构进一步优化。推动校企师资互聘共享，聘请行业专家、企业技术骨干为兼职教师，专业实践教学水平不断提升，师资结构更优化。组织开展师德专题教育和多种形式师资培训，不断提升全校教职工师德师风水平和业务能力。强化“双带头人”教师党支部“头雁效应”，制定学校“双带头人”教师党支部系统培育方案，落实教工党支部书记

“双带头人”100%全覆盖，推进二级学院党总支“立信文化”等8个特色党建品牌项目建设。

学院充分发挥“制造+”课程思政优秀团队的优势，在广东省高校思政课方燕名师工作室“头雁”带领下，主动承担全省高校思政工作任务，参与完成了《广东高校思想政治工作问题研究报告》《广东省学校思政课课程教材一体化建设调研报告》等多篇政策咨询报告，组织承办了广东省首次大中小学思政一体化教学展示活动，与清远市教育局共同推动成立清远市大中小学思政一体化建设指导委员会，在校内挂牌成立了清远市大中小学思政课一体化教学改革创新中心，与连山壮族瑶族自治县共建“大思政课”实践教学基地，服务推动了全省大中小学思政一体化建设。近年来学校获1个全国党建工作样板支部（国家级），1个省级先进基层党组织，省级高校党建工作标杆院系和样板党支部各1个，2个省级高校“三型”党支部。

4.营造课程思政文化环境，搭建了课程思政教育教学体系

学校积极营造良好的学校课程思政文化环境，包括学校管理制度、师生风气、智能制造专业集群校园文化、社会活动、校园安全稳定等方面，为课程思政教育提供良好的环境思政氛围，借助“制造+”课程思政校园文化建设，提高学生的道德水平和文化素养。在开展好学校课程思政教学的同时，拓展学校与“家庭-企业-社会”协同的家庭教育、企业教育、就业岗位的社会教育等进阶的课程思政途径，构建“校家企社”的“四位一体”课程思政教育网络。注重发挥课程思政的学校主战场和课堂主阵地作用，积极拓展家庭、企业、社会等课程思政实施途径，构建起了“四位一体，五管齐下”的课程思政教育教学新体系。通过学校和实习企业的显性教育、家庭与就业岗位的隐性教育，构建起了校企协同、实习向就业进阶的“四位一体”课程思政立体网络。学校教育永远是课程思政的主战场，在学校教育上把握好了“入课堂、入头脑、入网络、入社团、入宿舍”的“五管齐下”课程思政实施方式，筑牢了学校课程思政主阵地，如图4所示。



图4 “四位一体，五管齐下”的课程思政教育教学新体系

学校编制课程思政教学指南，完善课程思政内容体系，将思政教育从人才培养方案、课程教学标准、教材编写选用、课程课堂教学、教学资源建设和学业考核评价等六方面有效融入课程建设全过程；建设了广东工程“德e行”思政综合实训室、党史学习教育园地以及中国海警南海分局渔政总队等八个校外社会实践基地，打造了“扣好人生的纽扣”大学生体验成长大赛、“重走中国革命、建设与改革之路”校园越野闯关比赛、大学生时政论坛等一系列实践教学品牌，形成了鲜明独特的思想政治理论课建设特色和实践教学模式：一是学校以“课程思政精品化、实践教学课程化、网络手段多样化、育人环节协同化”为抓手，形成了“四化并进”思想政治理论课建设体系。二是学院开展了“知信行统一”理念下高职院校思政“3+X”实践教学模式的改革创新。

通过“课程思政教学体系化”建设，推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材”“进专业课”，实现思想政治理论课与“制造+”课程思政专业发展的全融合。学校编制课程思政教学指南，完善课程思政内容体系，将思政元素贯彻到课程设置、课程标准制定、课程设计、教材选用等课程建设各方面。以思政“八个相统一”试点培育项目工作为抓手，推进思政课程和课程思政精品化改革和教学工作信息化建设，构建高职思政课程和课程思政“3+X”实践教学模式。积极开展“一站式”学生社区综合管理模式建设，实施“一院一品”学生工作品牌建设、“一院一册”新生入学教育，获广东省辅导员年度人物提名奖1名，入围奖2名，学校被评为首届百佳学生资助工作典型单位。主持教育部社科司“全国示范马院优秀团队”项目重

点课题、广州市哲学社会科学规划项目、广东省德育创新项目等 19 项。目前已获得横向项目《产教融合背景下软件技术专业课程思政改革探索与实践》、教改项目《产教融合背景下软件技术专业课程思政改革探索与实践》等 8 项。2020 年校级“课程思政”教改专题项目立项 20 个。2021 年校级课程思政示范课程、教学名师和团队申报立项 16 项；2022 年课程思政示范课程、教学名师和教学团队拟立项 20 项；2022 年就业创业特色示范课程立项建设项目 8 项。

5.强化课程思政育人导向，完善了课程思政考核评价体系

以学生成长和能力提升为评价目标，综合考虑教学效果、学生反馈、教师评价等多方面因素，建立科学的课程思政评估体系，包括课程思政教学效果评估、课程思政师生评价、社会评价等，为课程思政工作提供数据支持和改进方向。制定和实施课程思政建设激励政策措施，将课程思政建设成效作为相关部门和二级院系考核的重要内容，确保课程思政建设落地落实、见功见效；统筹各类资源，每年安排专门经费实施校级课程思政示范计划，加大对课程思政建设的投入力度。一是将“**制造+**”课程思政建设成效纳入我校年度绩效考核、省域高水平职业院校建设、专业建设和评价等考核，纳入部门绩效工资分配、评优树先、职称评聘、职级晋升等工作。二是从教学内容、教材选择、教学方法、教学效果等方面加强对“**制造+**”课程思政效果的综合评价，提高课程思政工作评价的科学性、客观性、和公正性。三是将“**制造+**”课程思政建设情况纳入学校年度质量报告体系，并公开发布接受社会监督。

学校实施**多元评价-过程评价-系统评价体系**，一是**多元评价**：建立“**制造+课程思政**”标准化的多元评价模式。协调党组织权力的主导性，教务部、学生工作部、马克思主义学院等部门的有效性，社会各方力量的自觉性的关系，推动学校各个部门之间、校内校外、课内课外、线上线下的多元主体的“**同向同行**”，实现多重资源有效整合。建立运转顺畅的工作机制、完善信息公开机制、建立平等对话机制等，形成稳固的多元共治的评价模式。

二是**过程评价**：创新“**制造+**”课程思政标准化的评价制度体系。加强全面、系统的协同体系建设，建立覆盖主体、平台、场域和制度**四个维度的评价体系**。在主体方面，坚持党委统一领导，充分发挥学校职能部门、院系、群团组织、学术机构、实践基地、学生自治组织的作用，增强多元主体协同合力。在方法手段上，在构建“**制造+**”课程思政的理论教学与社会实践体验有机结合、“**教学-教辅-学工-行政**”一体化管理、“**学校-企业-社会**”合力育人、“**课堂教学-社会实践-网络运用**”三维贯通的立体化的新制度形式的基础上，广泛运用信息网络、教学平台、科研平台、实践平台、社会活动平台，拓宽资源整合和评价反馈渠道。在制度规范

上，推动评价工作的制度化、规范化、程序化，建立客观效果和主观满意度兼顾的评价指标体系。

三是**系统评价**：开拓“**制造+**”**课程思政**标准化的评价。发挥网络教学和实践教学的功能，推动“**制造+**”**课程思政**标准化的评价体系的场域拓展和平台创新。一方面，不断推进多元评价主体在网络场域、社交场域、学习场域和家庭场域中实现有效合作，建设与完善贯通课堂教学、网络教学、实践教学和社会教育的立体育人与评价反馈模式。另一方面，要着力于**创新“制造+**”**课程思政**标准化的评价平台。通过创先争优评比，依托“最美信工坊”平台，每年评选“最美志愿者”“最美党员”“最美党建工作者”等荣誉，并通过新媒体、典型优秀案例宣讲等方式，引导广大党员教师发扬党的优良传统，为立德树人的教育事业发挥应有的作用。

（二）工作措施

学校工作措施主要在“**五个一**”，形成一套工作组织和考评保障制度，打造一支**课程思政**教师队伍，培育一批**课程思政**示范课程，组建一批**课程思政**育人平台，遴选一批**课程思政**教学改革项目和优秀案例，旨在加强高职院校**课程思政**工作，促进学生全面发展和成长。

1.形成了一套科学化系统化，行之有效的**课程思政**工作组织和考评机制

设立学校**课程思政**建设工作领导小组和校、院**课程思政**教学研究中心，强化各相关职能部门和学院协同配合，建立了“**组织-协同-执行-督学**”一体化工作组织体系，形成合力。制定了《广东工程职业技术学院“**课程思政**”教学改革方案》《广东工程职业技术学院**课程思政**示范计划项目管理办法》《广东工程职业技术学院**课程思政**示范计划专项资金管理办法》等，健全工作机制，确保**课程思政**工作的开展和管理。把学院推进**课程思政**改革成效纳入学院绩效考核评价；把教师参与**课程思政**教学改革情况和**课程思政**效果作为教师考核评价、岗位聘用、评奖评优、选拔培训的重要依据。

强化学生**思政**教育测评，改革学生的课程学习评价方式，把**思政**目标的考核纳入学生的课程学习评价，进一步改革完善学生**第二课堂测评体系**，突出**思政**育人实效。建立完善的评估机制，定期对**课程思政**工作进行评估，及时发现问题并采取措施加以解决。强化评价机制建设，建立科学的评价机制，对**课程思政**工作开展情况进行定期评估，以不断优化**课程思政**工作效果。通过立项形式加大对**课程思政**教学研究中心、基层教学组织、示范课程和教学研究项目的经费支持，并给予绩效工资奖励。

2.打造了一支有能力有素养，爱岗敬业的课程思政教师队伍

学校通过整合课程资源，优化课程体系，提升师资队伍，培养课程思政教师的教学能力和思政素养，从而提高课程思政教育的质量和水平。建设课程思政教育师资队伍，引进和培养高水平课程思政教育师资，加强课程思政教育师资队伍建设和教师培训。建立专门的课程思政教师队伍。招聘符合条件的优秀人才，加强对课程思政教师的培训和管理，提高教师的教学水平和思政素养。加强师资队伍建设。加大师资队伍建设力度，选拔了一批具有理论素养、教育教学能力、实践经验的骨干教师担任课程思政工作骨干，并开展师资培训和交流活动，提高师资队伍的整体素质。

开展课程思政教学研讨，通过教师学习研讨、教案设计、教研工作交流、教学案例汇编等形式挖掘课程思政元素、完善课程思政内容体系；开展课程思政教学培训，在新教师入职培训、青年教师助讲培养和常规教学培训活动中设置课程思政专题，组织课程思政教学创新大赛，以赛促教；开展课程思政示范引领，狠抓 **126 门课程思政示范课建设**，通过加强集体备课、公开示范课等活动，发挥优秀教师 in 课程思政教学改革中的模范作用。2021 年立项校级课程思政教学名师和团队 16 项；2022 年立项课程思政教学名师和教学团队 20 项。

3.培育了一批学生喜闻乐见，终身受益的课程思政示范课程

课程思政结合广东工程特色的“**数字设计+智能制造+智慧服务**”专业集群特点，凸显“**制造+**”专业特色。学校以人才培养方案为引领，明确规定专业人才培养的素养目标；以教学大纲为依据，将专业人才培养目标在专业课程的教学大纲中明确体现，并具体落实到课程的教学目标、教学内容、教学方法、教学案例和教学评价等环节，全面提高课程思政的教育教学质量；以课程群为载体，树立课程群概念，将不同专业的课程大体分为专业核心类课程、专业基础类课程、公共基础类课程、通识课程等，明确不同类别的课程育人资源有所侧重，发挥协同育人功能。通过课程思政教育的融入、设计和实施等环节，加强课程思政教育的理论性、系统性和创新性。结合学科特点和实际需求，编写和选用符合学生学习和发展需要的课程思政教材，注重教材的实践性和针对性。学校在课程思政教育中创新教学方法和教学手段，强化实践教学环节，注重培养学生的实践能力和创新能力，提高课程思政教育的针对性和实效性。采用多元化的教育方式，创新课程思政教育方式。如课堂教学、校园文化建设、社会实践、线上线下结合等多种形式，提高课程思政教育的针对性和吸引力。

2021 年，学校启动校级课程思政示范课程建设，目前覆盖所有专业的 **776 门课程均已融**

入课程思政课程标准。2021 年立项校级课程思政示范课程、教学名师和团队 16 项；2022 年立项课程思政示范课程、教学名师和教学团队 20 项；2022 年立项就业创业特色示范课程立项建设项目 8 项。

学校强化课堂管理，规范课程思政教学秩序，发布了《广东工程职业技术学院教师课堂教学工作规范（修订）》《广东工程职业技术学院排课管理规定》等，加强对课程思政教育的管理，规范教学秩序，确保课程思政教育的开展符合教育部门的相关要求和规定，保证学校的课程思政教育工作合法、合规、有效。强化课程思政教育实践教学，加强课程思政教育的实践教学环节的设计和实施，通过社会实践、创新创业等实践教学，促进学生思想素质的全面提升。

4.组建了一批育人特色鲜明，成效显著的课程思政育人平台

依托学校获立项的**教育部示范性职业教育集团（联盟）、广东省大学生创新创业教育示范学校（获得三次）、广东省“三全育人”机制体制建设试点、广东省“八个相统一”高校思政课建设示范点、学校课程思政教学研究示范中心等**，建设创新创业平台，课程思政平台，产教融合平台，围绕学校工程特色的**“数字设计+智能制造+智慧服务”专业集群办学特色**，重点打造“创新创业”等一批课程思政育人平台。课程思政育人平台打造**“一核三课三协同”**的教学模式，即培养具备工匠精神的**“制造+”“数字应用型、工程复合型、服务精准型”**技术技能人才为课程思政内核，构建以第一课堂（学校课堂）、第二课堂（拓展课堂）、第三课堂（岗位课堂）为三课的课程思政育人范式，开发了与“政行企”协同合作的三个项目内容，分别为 3 个必选项目中的**“岗位实习中职业素养的提升与实践”**，以及**“职业见习体验与调研实践”**、“岗前职业素养培训”2 个限选项目，开创了**“3+X”实践教学项目**，有效推动了政校行企多主体的协同育人。以课程思政育人平台为依托，以院校两级领导讲授新学期“思政第一课”为抓手，以学院精细化开发、设计专业课程建设为依托，以思政课以外的通识课和选修课为助力，实现三类课程思政体系的联动，突显整体课程思政工作组织体系的作用。

5.遴选了一批具有双创特色，借鉴度高的课程思政改革项目和优秀案例

学校大力推动课程思政教学改革，深入发掘和提炼各类课程所蕴含的思政要素和德育功能，建成了一批具有双创特色、内容丰富、分类精细、借鉴度高的**“制造+”课程思政案例库**，提高课堂教学质量，提升育人成效，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。学校统筹校院两级各类资源，加大经费支持力度，每年设立一批校级教研项目，激励教师积极申报国家、

省、市教研项目。面向已校级立项课程思政领域教改及课程思政专项教改，遴选一批围绕新发展理念、具有广东工程特色的“**制造+**”课程思政教学资源库和优秀案例。学校已立项“课程思政”教改专题项目 20 个，2021 年校级课程思政示范课程 16 项，2022 年课程思政示范课程 20 项，总结了 20 多个课程思政教育成效好、学生反响佳的教学案例，形成参考性强、推广价值高的典型案例，为提升课程育人效果提供了参考借鉴。

（三）建设成效

学校的课程思政教育目标和理念得到有效传达和贯彻落实，课程思政教育的师资力量和教学能力得到提升，课程思政的教学管理和评估机制得到建立和完善，为保障课程思政教育的质量提供了保障，学生在课程思政教育中的参与度和满意度得到提升，培养了学生的社会责任感和创新创业精神。学院成立了课程思政工作领导小组和课程思政建设工作指导委员会，制定了《广东工程职业技术学院课程思政工作实施方案》，构建了理论体系框架。学校党委以《章程》实施为契机，建立健全规章制度审查工作机制，扎实推进规章制度清理，近几年来共新增（修订）涵盖党政、教科研、人财物等管理制度 230 多项，为科学决策、科学管理提供制度保障。学校内控建设形成辐射效应，全国有十余批次高职及本科院校前来我校交流学习。

1.党的建设领航坚强有力，实现了课程思政双融双促双提升

坚持“围绕学校中心抓党建，抓好党建促发展”方针，党的建设引领课程思政建设，扎实开展党建“双创”和课程思政工作。以高水平党建引领学校事业从规模发展到高质量发展的转变，增强了学校核心竞争力，推进了思政课程与课程思政“同向同行”，夯实了课程思政育人根基，“**制造+**”课程思政育人成效明显。在课程思政育人、服务广东学校思政建设等方面充分发挥了示范引领作用，在全国高职树立了红色思政育人新标杆。学校现有首批全国党建工作样板支部 1 个、广东高校首批“党建工作样板党支部”验收结项 1 个，广东高校第三批“党建工作标杆院系”培育创建单位 1 个，广东高校第四批全省党建工作样板党支部 2 个（2023 年立项）。省教育系统优秀党务工作者 1 名、优秀共产党员 1 名，省优秀共青团干部 2 名，省资助工作先进个人 2 名，省辅导员年度人物提名奖 1 名、入围奖 2 名，全国大学生自强之星 1 名，广东省大学生年度人物 3 名等。学校为广东省高校“三全育人”机制体制建设试点单位、广东省“八个相统一”高校思政课建设示范点。2021 年，获全国“优秀易班工作站”、全国党史学习知识竞赛优秀组织奖。推进党总支“一院一品牌”建设，2 个品牌项目成果获省高校基层党

建工作创新案例三等奖。主持课程思政相关的全国教育科学“十四五”规划课题、教育部人文社会科学研究项目、广州市哲学社会科学规划项目、广东省德育创新项目等 30 多项课题，获厅级以上教学科研奖励 60 多人，出版专著和教材教辅读本 10 多部，公开发表学术论文 100 多篇。

2.工程特色工匠精神引领，“制造+”课程思政育人已集聚效应

学校成功入选省域高水平高等职业院校立项建设单位，对接创新链、产业链优化了专业群，建设了电梯工程技术、软件技术、环境艺术设计三个省重点高水平专业群，一体化打造了“数字设计+智能制造+智慧服务”的专业集群，形成了“制造+”课程思政育人集聚效应，培养了“制造+”工程特色工匠数万人。学校实施“制造+”创新驱动发展战略，以工程特色工匠精神引领，推动大湾区青年交流、科创合作、项目落地、人才融通、平台建设，成为粤港澳大湾区青年创新中心常务理事单位、清远联合秘书处。

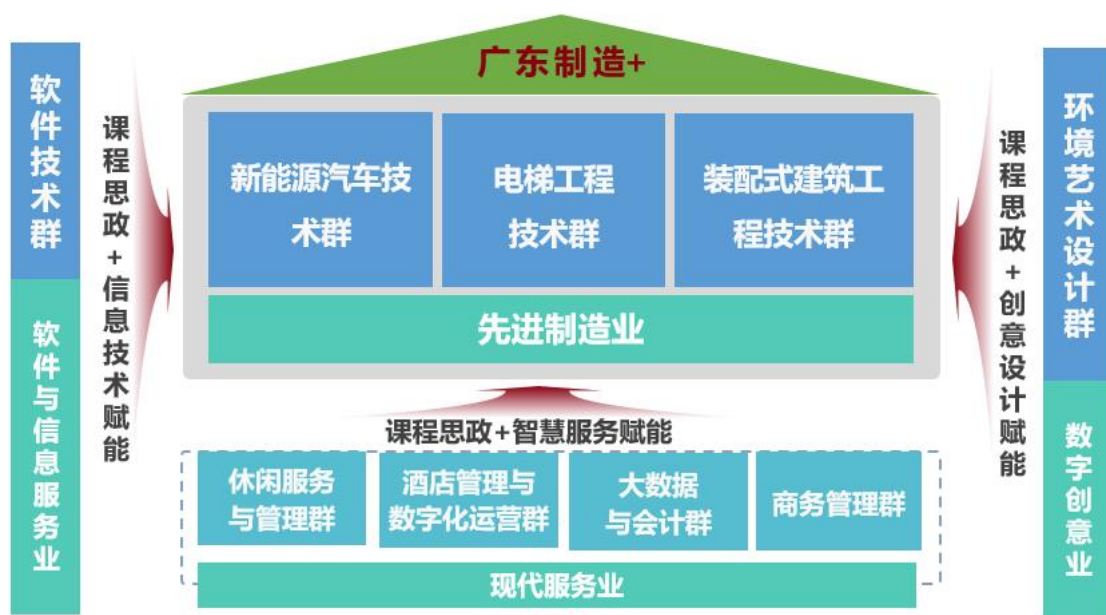


图5 “数字设计+智能制造+智慧服务”格局的课程思政+高水平专业集群

学校搭建了“制造+”课程思政人才培养“立交桥”，共有 15 个专业与中职学校衔接，9 个专业与本科学校对接，7 个专业开展产教融合、校企合作现代学徒制对接。覆盖“制造+”课程思政相关 38 个专业建立 1+X 证书制度试点 37 个。学校以“制造+”课程思政+职业技能竞赛为抓手，以赛促教、以赛促学，不断深化教育教学改革，提升“制造+”人才培养质量，学生荣获全国职业院校学生专业技能大赛国家级 4 项，省级 277 项，“互联网+”创新创业大赛省级以上奖项 24 项，“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛共 31 项。据第三方调研数据

统计,“制造+”课程思政育人毕业生总体就业满意度为 91.90%、职业期待吻合度为 83.14%,用人单位对毕业生的总体满意度为 98.19%。

3.课程思政校企平台协同,培育了产教融合智能制造工匠人才

依托**国家示范性职业教育集团培育单位**、广东省示范性职业教育集团的广东工程职业教育集团,坚持抓住产教融合“牛鼻子”,加强促进**“制造+”思政链、人才链与产业链、创新链**有机衔接,从宏观中观微观三层面打造了**“课程思政+产教融合”**闭环,校企协同创新、深度融合,弘扬科学精神、创新精神、工匠精神,推进以企业为主体、市场为导向、产学研深度融合的创新体系建设,荣获面向产学研界设立的**协同创新最高荣誉奖——中国产学研合作创新奖**,获得工程特色的**广东省教育教学成果奖 4 项**。学校先后与世界 500 强企业迅达电梯共建**全国首家电梯产业学院**,与全球通信巨头华为共建 ICT 学院,与世界民族品牌企业长隆集团共建**首家长隆产业学院**,与中国电商巨头京东集团共建**京东物流产业学院**等 7 家特色产业学院开展**“课程思政+产教融合”**建设。依托“制造+”专业集群成立了独立法人事业单位广东工程建筑设计研究所、广东工程环境净化技术研究所、广东工程节能减排技术研究所,构建了**“产业学院+研究所+课程思政”**校企协同育人平台,形成工程特色工匠精神的**“制造+”**人才培养“金”字招牌。课程思政与专业课程有机融合,将课程思政融入教学过程中,采取案例分析、实践教学等多种形式,使课程思政贯穿于教学全过程。学院在课程教学中加强思政元素的渗透和引导,通过选题、教案设计、案例分析等方式,让学生在学习知识的同时接受思想教育。推行“双师型”教学模式和**“一课一案”**教学管理模式。2021 年,电梯工程技术专业群“制造+”产教融合、校企合作培育工匠人才案例,入选**教育部职业教育提质培优典型案例**。

4.课程思政引培体系健全,建成了“混编型”课程思政教师团队

学校注重加强教师队伍建设,定期组织**“制造+”课程思政**专题研讨会,通过引进、培训、交流、评比等方式,提高教师的思政教育能力和水平,建成了**“制造+”产教融合、校企合作的专兼职“混编型”课程思政教师团队**。配套出台了《高层次人才引进办法》《技能大师工作室管理办法》《培训进修管理办法》《骨干教师评选与管理办法》等制度。学校现有培育**“制造+”工匠人才**的教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队 1 个,省优秀教学团队 3 个,省思想政治理论课名师工作室 1 个;国家级技术能手 1 名、全国青年岗位能手 1 名,全国高校思想政治理论课教学能手 1 名,全国高校思想政治理论课年度提名人物奖 1 人;广东

省督学 1 人，广东省教学名师 1 名、南粤优秀教师 7 名、南粤优秀教育工作者 2 名、省级技术能手 3 名；省级高层技能型兼职教师 14 人；广东省高等学校思政课教学指导委员会 1 人，广东省高等学校优秀青年教师培养计划培养对象 5 人；获得省高职教育质量工程优秀教学团队，校级“黄大年式”教师团队；校级课程思政教学名师和教学团队 16 项；2022 年课程思政教学名师和教学团队 20 项等。

5.课程思政校园文化形成，建立了“大思政”课程育人生态体系

坚守为党育人为国育才使命，建设省级“三全育人”体制机制试点，构建德智体美劳“五育”并举工作体系，以课堂、校园文化活动、社会实践为主线，形成课程思政校园文化。

实施“一院一品牌”党建创新项目，贯通课程思政与思政课程小课堂、社会大课堂、云上新课堂，形成了具有广东工程特色“制造+”“四化并进”思想政治理论课建设体系，即“课程教学精品化、实践教学课程化、网络手段多样化、实践环节协同化”，协同推进社团“双导师制”和“青马工程”育人模式。学校注重“制造+”课程思政与校园文化建设相结合，积极组织和开展课程思政主题活动和文化活动，推进了思政课程与课程思政同向同行，建设学校“思政大课”。开展了“思政课堂”“思政讲坛”“主题班会”等活动，涉及思想政治、文化艺术、职业道德等多个方面，丰富了学生的校园生活。学校建有首批全国“党建工作样板支部”、华南首家高职马克思主义学院，是广东省高校“三全育人”机制体制改革试点建设单位、广东省“八个相统一”高校思政课建设示范点培育单位、广东省高校思想政治理论课建设示范项目单位等。

（四）标志性成果

学校以工程特色工匠精神引领，一体化打造了“数字设计+智能制造+智慧服务”的专业集群，形成了“制造+”课程思政育人集聚效应，培养了一批又一批“制造+”工程特色工匠，这些成果充分证明了我校在课程思政建设方面的努力和取得的成效，也为其他高职院校在课程思政建设方面提供了有益的经验 and 借鉴。

1. 集体荣誉与成果（部分）

学校为省域高水平高职院校建设单位，为省“三全育人”试点单位，通过校企合作课程思政，形成了“制造+”课程思政育人体系，培养了“制造+”工程特色工匠数万人

时间	项目	部门
2022	学校获评为广东省域高水平高职院校建设单位	广东省教育厅
2020	学校确定为广东省示范性高等职业院校	广东省教育厅
2020	学校获评为广东省“三全育人”机制体制建设试点单位	广东省教育厅
2020	学校获评为广东省征兵工作先进单位	广东省教育厅
2018	学校获评为广东省首届百佳学生资助工作典型单位	广东省
2020	学校获评为广东省“八个相统一”高校思政课建设示范点培育单位	广东省教育厅
2019	学校获评为教育部首批 1+X 证书制度试点院校	教育部
2021	学校获评为教育部示范性职业教育集团联盟培育单位	教育部
2021	教育部职业教育提质培优增值赋能典型案例	教育部
2022	信息化支撑职业院校校企合作专业共建首批项目	教育部教育技术与资源发展中心
2023	2022 年中国产学研合作创新与促进奖产学研合作创新奖	中国产学研合作促进会
2.课程思政平台成果（部分）		
学校依据三次获评广东省大学生创新创业教育示范校，基于“制造+”课程思政工作组织体系，建立了学校课程思政教学研究示范中心，产教融合具有“制造+”双创特色课程思政育人平台		
2020	马克思主义学院直属党支部获评为全国首批党建工作样板党支部	国家级
2021	学校易班发展中心获全国优秀易班工作站	国家级
2018-2022	学校获评为广东省大学生创新创业教育示范学校（三次）	广东省
2021	广东省普通高校重点科研平台:CIM 智慧城市建设产教融合创新平台	广东省
2021	马克思主义学院直属党支部荣获广东省先进基层党组织	广东省
2020	马克思主义学院直属党支部评为广东省首批党建工作样板党支部	广东省
2018	马克思主义学院直属党支部评为广东省高校“三型”党支部	广东省
2020	财经学院党总支获评为广东省第三批党建工作标杆院系培育创建单位	广东省
2023	广东工程职业技术学院信息工程学院教师党支部评为第四批“全省党建工作样板党支部”培育创建单位	广东省
2023	广东工程职业技术学院商务学院学生党支部评为第四批“全省党建工作样板党支部”培育创建单位	广东省
2023	粤港澳大湾区青年创新中心常务理事单位、清远联合秘书处	粤港澳大湾区青年创新中心
2022	清远市大中小学思政课一体化教学改革创新中心	清远市
3. 课程思政资源建设成果（部分）		
通过建设一批国家级教学资源库、国家在线精品课程和国家规划教材，实施一体化设计，结构化课程，颗粒化资源，进一步扩大课程思政的影响作用。其中，出版教材 151 本（国家规划教材 8 本，主编教材 85 本）		
2019	职业教育专业教学资源库《建筑钢结构工程技术专业国家级教学资源库》建设	教育部
2019	职业教育专业教学资源库《商务英语专业国家级教学资源库》建设	教育部
2018	职业教育专业教学资源库《职业教育创新创业教育国家级教学资源库》建设	教育部

2022	国家精品在线开放课程《数据库技术及应用》	教育部
2016	省级精品开放课程《数据库技术 SQLSERVER》	广东省
2016	省级精品开放课程《网络数据库》	广东省
2016	省级精品开放课程《建筑工程制图与 CAD》	广东省
2015	省级精品开放课程《网络构建与管理》	广东省
2015	省级精品开放课程《职业英语》	广东省
2015	省级精品开放课程《数码图像后期制作》	广东省
2015	省级精品开放课程《项目管理》	广东省
2015	省级精品开放课程《国际商务单证实务》	广东省
2015	省级精品开放课程《电梯工程项目管理》	广东省
2021	国家规划教材《建筑力学与结构(第 3 版)》	教育部
2015	国家规划教材《供应链管理(第三版)》	教育部
2015	国家规划教材《计算机图形图像处理实用教程(Photoshop CS6 平台)(第 3 版)》	教育部
2015	国家规划教材《经济学基础》	教育部
2016	国家规划教材《供应链管理实务》	教育部
2016	国家规划教材《物流基础概论》	教育部
2016	国家规划教材《Photoshop 建筑与室内效果图后期制作(第 2 版)》	教育部
2016	国家规划教材《室内装饰材料与装修施工实例教程(第 2 版)》	教育部
4. 课程思政师资团队成果(部分)		
培养课程思政教师的教学能力和思政素养,引培高水平课程思政教育师资,提高课程思政教育的质量和水平。课程思政教学名师与教学团队成果共有 9 类 43 项,其中国家级 3 项,省级 39 项;教师教学比赛及其他共 30 项,国家级 1 项,省级 29 项		
2017-2020	教育部社会科学司高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队	教育部
2015	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教学团队	广东省教育厅
2015	电子商务专业教学团队	广东省教育厅
2015	建筑工程技术专业(群)教学团队	广东省教育厅
2022	软件技术教师教学创新团队	广东省教育厅
2022	建筑设计教师教学创新团队	广东省教育厅
2018	高等职业教育专业领军人才-赵冬	广东省教育厅
2017	国家级技术能手-潘玢渠	人力资源和社会保障部
2014	全国高校思想政治理论课教学能手-曾名沁	教育部
2013	广东省技术能手-李传亮	广东省
2014-2016	广东省职工经济技术创新能手-胡延华、姚淼仕	广东省
2015	首批广东省高校思想政治理论课方燕名师工作室	广东省教育厅
2015	广东省教学名师-李丽	广东省教育厅
2015	南粤优秀教育工作者-李丽、徐启扬	广东省教育厅
2015-2022	南粤优秀教师-胡艳曦、陈纪锋、张小广、方燕、朱珍、陈颖、李震阳、邓兆虎	广东省教育厅
2013-2022	广东省“高等学校优秀青年教师培养计划”对象-吴志敏、林国强、郭华生、麦晓冬、邝治全、朱珍	广东省教育厅

2014-2022	广东省高等职业院校高层次技能型兼职教师-陈臻颖、黄聪玲、黄志豪、米江、谭尔泽、易健、夏胜权、邱耀阳、卢振标、李志弘、李凤明、韩晓晖、夏阳、谢新宏	广东省教育厅
2019	首届全国高校思想政治理论课教学展示活动（国家级二等奖）-曾名沁	教育部
2021	全省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛（省级二等奖）-朱珍、黄玲、徐丽新、梁小鸥	广东省教育厅
2019	全省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛（省级二等奖）-侯艳、黄玲玲、董建霞	广东省教育厅
2014-2018	广东省高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛（省级一等奖）-王伟、晨曦下、杨英	广东省教育厅
2021	全省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛（省级三等奖）-鲁周静、林晓庆、魏亚遇、丘穗敏/王 帅、李梦溪、陈曙征、曾 艳/张建德、赵 芳、李 娜、李 艳/郭华生、霍仙丽、陈少娟、杨 英	广东省教育厅
2021	教师刘松梅获广东省教育系统优秀党务工作者	广东省教育厅
2021	教师李冠文获广东省教育系统优秀党员	广东省教育厅
2021	教师夏梦滢获广东省优秀共青团干部	广东省
2019	教师卢沛刁获广东省优秀共青团干部	广东省
2021	教师张文婷、黄洋获“2020 年广东高校辅导员年度人物”入围奖	广东省
2022	教师曾婉玲、胡朝红获广东省资助工作先进个人	广东省
2020	教师赵昱宇获广东省征兵工作先进个人	广东省
2021	教师徐博龙获省委教育工委 2020 年度“学习强国”学习积极分子	广东省
5.课程思政教科研项目成果（部分）		
学校大力推动课程思政教科研改革，建成了一批具有工程特色、内容丰富、借鉴度高的“制造+”校企合作课程思政教科研项目，提高课堂教学质量，提升育人成效。教学改革项目成果共 39 项，其中国家级 4 项，省级 36 项；科研项目成果 90 项，其中国家级 4 项，省级 85 项		
2021	教育部人文社科规划项目《劳动教育融入高职院校思政课“螺旋上升式”教学模式研究》	教育部
2021	教育部人文社科规划项目《基于项目链导向的高职思政课深度实践教学方法研究》	教育部
2018	教育部人文社科规划项目《新时代港澳青少年爱国主义教育的叙事方式研究》	教育部
2019	高职院校劳动实践教育在“三位一体”人才培养模式中的组织形式及应用研究	教育部学校规划发展中心
2020	2020 年广东省高职教育教学改革项目(7 项)	广东省教育厅
2021	2021 年度广东省高等职业教育教学改革工程项目（4 项）	广东省教育厅
2020	高校产学研创新基金新一代信息技术创新项目：基于记忆网络模型的学生学习过程评估方法研究	教育部科技发展中心
2019	高校产学研创新基金新一代信息技术创新项目：视像行为识别的大数据分析与教学决策	教育部科技发展中心
2019	高校产学研创新基金新一代信息技术创新项目：工程技术中英平行语料库构建研究	教育部科技发展中心
2022	教育部高等学校科学研究发展中心北创助教项目	教育部科技发展中心

6. 学生职业技能竞赛、“挑战杯”及“互联网+”大学生创新创业大赛竞赛（部分）		
学校坚守为党育人、为国育才使命，建设省级“三全育人”体制机制试点，德智体美劳“五育”并举工作体系，岗课赛证融合培养了“制造+”工程特色工匠。省级以上学生技能竞赛成果共5类812个，其中国家级6项，挑战杯省特等奖2个；“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛共31项，其中国家级1项，省特等奖2项，省一等奖1项，其他27项；广东省“互联网+”大学生创新创业大赛竞赛共24项（省级）		
2021	全国职业院校学生专业技能大赛建筑工程识图赛项（国家级二等奖）	教育部
2017	全国职业院校技能大赛高职组移动互联网应用软件开发大赛（国家级二等奖）	教育部
2014	全国职业院校技能大赛高职组智能电子产品系统工程实施赛项（国家级三等奖）	教育部
2018	全国职业院校学生专业技能大赛建筑工程识图赛项（国家级三等奖）	教育部
2022	全国职业院校学生专业技能大赛建筑工程识图赛项（国家级三等奖）	教育部
2022	全国职业院校学生专业技能大赛5G全网建设技术赛项（国家级三等奖）	教育部
2021	广东省职业院校学生专业技能大赛Web应用软件开发赛项（省级一等奖）	广东省
2021	广东省职业院校学生专业技能大赛物联网技术应用赛项（省级一等奖）	广东省
2021	广东省职业院校学生专业技能大赛货运代理赛项（省级一等奖）	广东省
2021	广东省职业院校学生专业技能大赛人力资源管理技能赛项（省级一等奖）	广东省
2021	广东省职业院校学生专业技能大赛复杂部件数控多轴联动加工技术赛项（省级一等奖）	广东省
2021	广东省职业院校学生专业技能大赛建筑工程识图赛项（省级一等奖）	广东省
2021	广东省职业院校学生专业技能大赛建筑装饰技术应用赛项（省级一等奖）	广东省
2016	挑战杯—彩虹人生—全国职业学校创新创效创业大赛（国家级二等奖）—梁紫莹等	共青团中央、教育部等
2016	挑战杯—彩虹人生—广东职业学校创新创效创业大赛（省级特等奖）—潘燕珊等	团省委、省教育厅等
2016	第十五届挑战杯—《21世纪“海上丝绸之路”背景下国家级非物质文化遗产潮绣的发展现状及传播策略研究》（省级特等奖）—张颖琳等	团省委、省教育厅等
2015	第十三届挑战杯—自动检测学生接线正确性的实训装置（省级一等奖）—林妙云等	团省委、省教育厅等
2021	第十六届挑战杯—《基于物联网构架的新型室内有害气体系统研究开发》（省级二等奖）—蔡沛华等	团省委、省教育厅等
2021	互联网+全彩3D打印潮玩创新创业设计（广东省分赛产业命题赛道银奖）—黄俊奋等	广东省教育厅
2021	“找学伴”阳光家园社区学习超市—城乡儿童结伴学习好帮手（广东省分赛“青年红色筑梦之旅”赛道铜奖）—郑冰洵等	广东省教育厅
2021	乡村振兴—科技先行（广东省分赛“青年红色筑梦之旅”赛道铜奖）—邱华玲等	广东省教育厅
2021	启天教育—基于双线授课培养人才（广东省分赛职教赛道铜奖）—钟慧玉等	广东省教育厅
7. 课程思政案例及宣传工作成果		
学校深入发掘和提炼各类课程所蕴含的思政要素和德育功能，形成具有广东工程特色的“制造+”课程思政教学资源 and 优秀案例等宣传成果。		
2019	获教育部首届全国高校思想政治理论课教学展示活动二等奖1项	教育部

2018	学校《微思政 大作为》项目入选广东省大中小学德育工作成果展“网络育人”专题展示活动	广东省
2020	学校“绿舟计划”实践育人项目入选“灯塔工程”广东青年大学生思想引领精品项目	广东省
2020-2021	学校获广东省师德主题征文及微视频征集活动二等奖1项，一等1项、二等2项、三等1项	广东省
2018-2020	学校获广东省高校宣传思想工作优秀作品二等奖1项、三等奖1项、广东省高职院校新媒体影响力三等奖、二等奖	广东省
2021	获2020届广东省普通高校毕业生就业创业工作典型经验集体二等1项，三等1项，个人获奖2项	广东省
2021	获广东省高校思政课党史教育优质课例和大学生讲党史公开课展示活动课例二等2项，三等1项，公开课一等1项，二等3项，三等1项	广东省
2021	获广东省“同上一堂党史课”广东省大中小学思政课一体化教学展示交流活动三等奖	广东省
2021	获广东高校思政课名师工作室高职院校教学创新展示活动二等奖	广东省
2020-2022	学校获广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀集体，学校11支队伍获2022大学生暑期社会实践“三下乡”省级重点团队立项，1支队伍“潮州饶平乡村振兴服务团”获批为全国重点团队	广东省
2018-2021	学校获广东省高校基层党组织书记工作案例评选三等奖1项，全省高校基层党组织党建工作创新案例三等奖2项、二等奖1项	广东省
2021	学校获广东省教育厅高校思政课“抗疫”优秀教学案例三等奖1项，党建和思想政治工作优秀典型案例一等奖1项，二等奖1项，三等奖7项；学术论文二等奖4项，三等奖4项	广东省教育厅
2021	学校获广东高校学生工作优秀案例一等奖1项、二等奖2项、三等奖1项	广东省
2019	学生作品《传统潮文化》获第四届广东高校优秀网络文化评选一等奖	广东省
2018-2020	建筑工程学院学生会、财经学院学生会获广东省优秀学生会	广东省
2021-2022	学生谭锦荣获“中国大学生自强之星”-“广东大学生年度人物”入围奖-广东省优秀学生骨干	广东省
2019	学生魏杰华获“广东大学生年度人物”提名奖	广东省
2019	学生陈芝玲获“广东大学生年度人物”入围奖	广东省
2021	学生潘进基获“广东大学生年度人物”入围奖	广东省
2022	学生许健航、詹鑫娜获广东省优秀学生骨干	广东省

二、建设目标

（一）总体目标

以立德树人为根本，以社会主义核心价值观教育为主线，以构建全员、全过程、全方位育

人格局为目标，以省域“双高”学校建设为抓手，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，紧紧围绕内容体系、教学体系、工作体系实施课程思政建设，将思想政治教育贯穿于教育教学全过程，促进思政教育与专业教育深度融合，使各类课程与思政课程形成协同效应，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，全面提高提升育人效果。到 2025 年，建成课程思政理论研究“深”、教学团队“强”、教学导向“准”、育人格局“全”、思政元素“齐”、覆盖范围“广”、育人成效“高”的工程特色工匠精神引领，“制造+”的“红+蓝+N”课程思政育人特色体系。



图 6 建设目标

（二）具体目标

——强化“领导力”引领，构建联动化课程思政工作体系。成立由党委书记和校长担任组长的课程思政工作领导小组，由学校职能部门与二级学院党政负责人组成的课程思政建设协调机构；出台《广东工程职业技术学院课程思政建设实施方案》；成立课程思政建设指导委员会；形成“制造+”课程思政建设体系方案。

——强化“支撑力”赋能，搭建多维度课程思政育人平台。在建设期内，建成课程思政教学研究示范中心；依托课程思政教学研究示范中心进行理论研究，发表高水平研究论文 15 篇；发挥课程思政教学研究示范中心示范引领作用，力争建成省级课程思政教学研究示范中心；依托特色产业学院，建成特色产业学院专业课程思政教育课程体系；新增校地实践育人基地累计 3 个。

——强化“主力军”培养，建强一体化课程思政教师团队。在建设期内，打造 1 个省级以

上课程思政示范团队；创新培养机制，制定专兼结合课程思政教师团队培养机制方案 1 套；建立广覆盖、长链条、多维度的课程思政教师培训体系 1 套；培育校内课程思政名师工作室累计 5 个；课程思政教学创新团队累计 15 个；课程思政专题培训累计 150 人次。

——**强化“主战场”挖掘，建设立体化课程思政教学体系。**在建设期内，学校专业课课程思政覆盖率 100%；累计建设课程思政教学资源库 6 个；校级课程思政精品示范课程累计 50 门；融入课程思政元素新形态教材累计 40 本；省级规划教材 5 本以上；国家规划教材 2 本以上；省级课程思政精品示范课程累计 3 门以上；国家级课程 1 门以上。

——**强化“主渠道”增效，构筑数字化课程思政育人课堂。**探索 1 套基于人工智能技术的数字化课程思政教学模式；校级课程思政教学改革项目和优秀案例各累计 40 个；省级课程思政教学改革与实践项目累计 3 项；省级课程思政教育案例累计 3 个；完善《广东工程职业技术学院教学质量监控实施办法》1 套。

——**强化“指挥棒”改革，健全多元化课程思政评价体系。**在建设期内，完成课程思政建设多元化评价方案 1 套；完成课程思政建设激励政策办法 1 套。

——**强化“品牌化”塑造，打造工程特色课程思政建设典型。**在建设期内，建成课程思政“双创”育人平台；中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获省级以上奖项 15 项以上；建成岭南文化非遗创新服务中心思政育人平台；建成乡村振兴思政育人平台；建成“制造+”思政育人平台；形成广东工程特色“红+蓝+N”课程思政育人模式。

三、建设内容

（一）强化“领导力”引领，构建联动化课程思政工作体系

深入学习贯彻全国教育大会精神，坚持铸魂育人，认真落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》和《高等学校课程思政建设指导纲要》，把全面推进课程思政建设作为学校落实立德树人的战略性举措和提升应用型人才培养能力的重要任务。成立由党委书记和校长担任组长的课程思政工作领导小组，由学校职能部门与二级学院党政负责人组成的课程思政建设协调机构，建立“党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门组织协调、学院落实推进”的“**横向联动、纵向贯通**”工作体系，大力推进课程思政建设。落实立德树人根本任务和课程思政建设纳入学校年度工作计划，并定期督查；出台《广东工程职业技术学院课程思政建设实施方案》，明确学校课程思政建设的指导思想、目标内容、工作举措、队伍建设、机制

保障、组织领导等，确保课程思政工作落地见效；以培养方案修订为抓手，将思政教育要求和课程思政体现在所有专业的培养方案，推进专业课程教学与思想政治教育紧密结合；依托课程思政教学研究示范中心，统筹推进课程思政建设和理论研究；成立课程思政建设指导委员会，发挥智库作用，确保课程思政建设理念先进、运行有序。

在学校党委领导下、党政齐抓共管，强化政治引领，加强顶层设计。聚焦电梯工程技术、软件技术、环境艺术设计三个省重点高水平专业群，围绕“数字设计+智能制造+智慧服务”专业集群，突出工匠精神培育、科技强国、文化自信等思政元素，打造工程特色“制造+”课程思政建设体系，培育新时代智能制造工匠人才。

（二）强化“支撑力”赋能，搭建多维度课程思政育人平台

1.以课程思政教学研究示范中心提升课程思政高度

依托校内的课程思政教学研究示范中心，聚焦课程思政教学实践研究和课程思政建设方法路径探索，研究制订学校课程思政相关实施办法、实施方案，指导全校课程思政建设相关工作的开展；激发基层教学组织活力，推行课程思政集体备课制度，根据专业特点和课程性质深挖各类课程的思政元素；为学校构建全员、全过程、全方位育人体系提供重要保障；开展课程思政建设的理论研究和实践探索，指导课程思政教学建设团队建设，对课程思政建设的成果进行总结、凝练、推广，使各类课程与思想政治理论课同向而行，形成协同效应。进一步落实立德树人根本任务，全面推进课程思政教学研究，在更高起点、更高目标上，高质量、高标准建设课程思政教学研究中心，强化示范引领，及时总结经验，推动学校课程思政建设工作再上新台阶。

2.以特色产业学院拓展课程思政宽度

依托电梯产业学院、ICT 学院、长隆产业学院、京东物流产业学院等 7 家特色产业学院构建校企协同育人平台，形成工程特色工匠精神的“智造”人才培养“金”字招牌。深入挖掘产业学院产教融合的特色，探索课程思政教育与专业教育彼此渗透、深度融合的途径方法，形成产业学院背景下以社会主义核心价值观引领高素质技术技能人才培养的专业教育课程思政内容构建与实施范式。

在产教深度融合校企双元育人的产业学院办学模式下，聚焦各专业的特色和优势，校企协

同深度挖掘提炼专业知识体系中的企业文化、企业精神以及服务国家发展的重要作用等典型案例，系统化、模块化设计拓展专业课程思政教育课程体系，从思想政治理论课、专业思政课以及实践教育课三级层面打造高素质技术技能人才培养体系。探索专业课程教学中把课程思政教育与工匠精神培育有机结合，培养学生精益求精、不断创新的工匠精神，激发学生技能报国的情怀和使命。依托产业学院在产教深度融合方面的优势，以深度校企合作企业为依托、企业课堂为支撑，融入企业文化，提升学生职业能力与岗位需求的契合度，达到“德技并修”的职业教育成效。在专业人才培养中积极推广中国特色学徒制，把中国特色学徒制试点与工匠精神培育紧密结合起来，通过优秀企业师傅带徒弟的方式，言传身教，着力培养学生的守正创新精神、职业素养和工匠精神，提升学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。

3.以实践育人平台延展课程思政广度

将红色基因融入社会实践类课程，锤炼学生意志、增长学生才智，使其在实践过程中更好地认识社会、熟悉国情，进而具备时代使命感、强化社会责任感。通过搭建实践育人平台，与本土红色教育基地进行深度合作，定期带领学生进行实地考察和社会实践，让学生能够感同身受，增加对红色精神的认同感。目前，在实践育人平台方面，共建中共三大旧址纪念馆、黄埔军校旧址纪念馆等八大实践教学基地；与连山壮族瑶族自治县共建校地实践育人基地，双方在思政育人、党建共建、合作育人等方面开展深入合作；与广州市团校、广州志愿者学院与合作共建广州市团校分校、广州志愿者学院分院，拓宽大学生社会实践平台；在校内建设“一站式”学生事务服务中心、“以生为本”人性化学生公寓社区中心、思想引领特色化易班发展中心、资助工作规范化的资助中心、心理辅导立体化的心理健康中心等实践育人平台品牌。利用先进的技术手段，让学生在校内就可以感受历史、体验红色魅力。通过构建**多维度的实践育人平台**，将红色基因融入社会实践类课程，营造良好的学校课程思政文化环境，多平台、全方位地对学生的思想意识进行熏陶和教育，使红色基因能够内化于心、外化于行。

（三）强化“主力军”培养，建强一体化课程思政教师团队

1.创新培养机制，培育专兼结合课程思政教师

通过实施“外引内培、外聘内竞、外送内带”的教师团队培养机制，产-教-学-做联动，促进课程思政教师团队双元发展，打造覆盖专任教师、思政辅导员、思政专任教师、企业兼职

教师的全维度、高质量的专兼结合课程思政教学团队，不断提升课程思政教师团队造血能力。

通过顶层设计，研究课程思政教师队伍建设机制，修订《高层次人才引进办法》、《技能大师工作室管理办法》、《培训进修管理办法》、《骨干教师评选与管理办法》等制度，将课程思政教师团队建设融入体制机制建设中；出台课程思政教学团队建设与管理办法等相关制度，培育校内课程思政教师队伍。通过修订《校级高层次高技能型兼职教师认定办法》等相关制度，创新课程思政教师团队兼职教师培养机制，优化兼职教师队伍建设，完善兼职教师管理和考核办法。继续选聘一批专业基础扎实、实践经验丰富、业务能力突出的一线专家担任兼职教师，承担某一专业课程的理论教学或实践教学任务，同时淘汰一批教学质量不高、教学效果不好的兼职教师。此外，建立聘请名誉教师、特邀教授和客座教授制度，邀请国内外专家学者来学校进行学术交流或讲学，扩大学校对外合作的范围和领域，提高学术水平，营造学术氛围。

2.完善多元载体，激发课程思政教师育人潜能

通过教师党支部、“双带头人”教师党支部工作室等党建载体的建设，突出党建领航，构建课程思政领建工程，努力使党支部成为教师参与课程思政建设“最后一公里”的加油站。探索构建“党总支-党支部-党员”联动平台，推进课程思政建设，坚持和加强党的领导，坚持社会主义办学方向，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为使命，充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范带头作用，形成“支部领建+课程思政”工作模式，推动党员教师置身课程思政第一线，当好排头兵。将课程思政融入党员活动日、“三会一课”等，创新主题党日活动。推动“一支部一项目”建设，在深化课程思政建设中，发挥党建引领、推动和保障作用。

通过培育一批课程思政名师工作室，大力推进课程思政示范基层教学组织建设。依托名师工作室促进课程思政教学研究发展，搭建中青年骨干教师发展平台，推动课程思政教学改革，不断创新教学方法，提高教学质量，增强教学实效，提升课程思政教师队伍整体素质。打造出一支“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的课程思政教师队伍，提升教师课程思政的建设能力和思想政治素养。

3.建立培训体系，提升课程思政教师教学能力

建立完善广覆盖、长链条、多维度的课程思政教师培训体系，将课程思政纳入新进教师培训、骨干教师研修、课程教学创新培训等工作，着力提升专业课教师课程思政建设的意识和能

力。构建线上线下结合、竞赛评优结合、请进来走出去结合的“三模块”教师培训体系，增强课程思政教学理念，提升教学能力，丰富课程思政建设内容。搭建课程思政交流学习平台，引导教师厚植思政育人理念，提升课程思政水平。

加强课程思政教学指导，把社会主义核心价值观纳入教师培训课程体系，融入教师岗前教育和在职培训管理全过程。以提升课程思政建设成效为主线，加强对专业课教师进行课程思政育人能力强化培训。组织开展专业课程与思政课程协同育人的研讨交流活动，如教学沙龙、教学研讨会、课程思政教学能力培训、示范课 教学观摩交流等活动，切实做到人人参与，真正实现课程思政“内容实起来，形式活起来”。加强专业课教师与思政课教师之间的沟通交流，学习成功的思政课 堂教学模式，积累更多的思政知识，增强教师的文化素养和道德内涵，提高职业道德素养和教育思想观念。同时，鼓励和引导教师的学习意愿和需求，利用假期进行课程思政专项培训和学习，不断提高教师的师德修养和专业能力，全面提升课程思政的建设成效。

（四）强化“主战场”挖掘，建设立体化课程思政教学体系

1.搭建“四位一体”相结合的课程思政教学体系

课程思政育人有效实施的基础在课程，紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，着力提升学生学习实效。在课程思政课程体系建设中，注重以下几个要素：一是把握课内课外育人要素，即立足主阵地的“课堂课程思政”；二是用好线上线下育人资源，即永不落幕的“网络课程思政”；三是融汇校内校外育人场景，即知行合一的“行走课程思政”，切实提升育人质量。依托课程、专业（群）、教材、实践四个载体，搭建第一课堂（学校课堂）、第二课堂（拓展课堂）、第三课堂（岗位课堂）及第四课堂（网络课堂）“四位一体”相结合的课程思政教学体系：

在各类课程中深挖思政元素。深入挖掘各门课程的思政元素，发挥好每门课程的育人功能。以院校两级领导讲授新学期“思政第一课”为示范，以学院精细化开发、设计专业课程建设为依托，以思政课以外的通识课和选修课为助力，深化课程思政教学改革，力求入脑入心，让各门课程“守好一段渠、种好责任田”，形成了思政课程、公共课程和专业教育课程同向发力、协同育人良好局面。

在专业（群）建设中凸显课程思政。以省域高水平高等职业院校建设、高水平专业群建设为契机，推动专业（群）思政建设。激发基层教学组织活力，推行课程思政集体备课制度，根据专业特点和课程性质深挖各类课程的思政元素。积极推进各专业人才培养方案的修订工作，

更新和完善教育教学体系，在专业（群）中融入思政，通过专业（群）改革的引领，重点构建基础类、专业类、拓展类课程体系，促使专业（群）中所属课程的教学目标、课程大纲、教学设计中明确思想政治教育要求，课程思政全面覆盖专业课，落实“课程门门有思政、教师人人讲育人”。引导教师对接国家战略、科技前沿，深入挖掘课程中的思政元素，强化对于学生的思想引领，实现课程思政与专业教学的深度融合，以高质量“课程思政”建设支撑高质量“专业思政”建设。

在教材建设中强化课程思政。成立教材建设和选用审核委员会，出台《广东工程职业技术学院教材管理实施细则》，严把教材建设和选用关，增强教材育人功能，打造更多培根铸魂、启智增慧、适应时代要求的精品教材，以实例教材实现课程思政沉浸式教育。

在实践教学中融入课程思政。将红色校园文化融入思政实践教育，充分发挥红色校园文化平台作用，推出一批原创红色主题文化精品。同时，积极引导教师在实习、实训中通过言传身教传递严谨、求实、执着的科学精神。精心组织团队参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”赛道，聚焦乡村振兴、红色文化等，推动思想政治教育与创新创业实践相融合。

通过课程、专业（群）、教材、实践四个载体强化课程思政建设重点，强调思政教育从人才培养方案、课程标准、课程课堂教学、教学资源建设和学业考核评价五方面有效融入课程建设全过程；通过全面提升人才培养方案和课程思政教学标准、全面提升课程思政教学设计和课堂教学效果、全面推进课程思政“四个课堂”（第一课堂（学校课堂）、第二课堂（拓展课堂）、第三课堂（岗位课堂）及第四课堂（网络课堂））多形式延拓、全面推进课程思政示范课程和教学项目建设、全面推进课程思政“三教”改革和教师言传身教，在各类课程中深挖思政元素，在教学资源建设中强化课程思政，实现课程思政全覆盖。从思政课程、课程思政、专业思政、第二课堂思政及网络课程思政多个维度入手，多要素协同，打造立体化课程思政育人教学体系，实现“四个课堂”联动育人的课程思政育人范式。

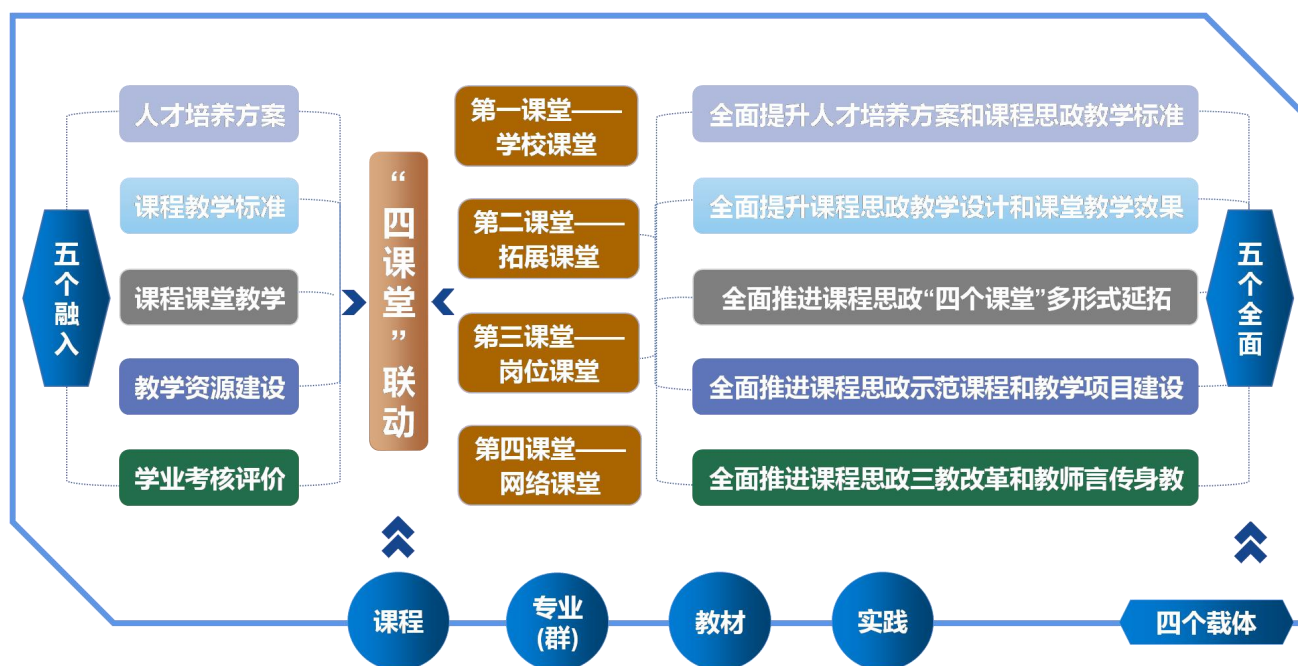


图7 五个融入“四位一体”建设课程思政教学体系

2.打造一批具有示范引领性的课程思政示范课程

聚焦学校“数字设计+智能制造+智慧服务”专业集群特点，探索厚植工匠精神的职业教育课程思政示范课建设，打造一批工程特色的“制造+”课程思政示范课程。针对电梯工程技术专业群、软件技术专业群以及环境艺术设计专业群的特点，紧扣工匠精神中的“报国情怀、时代风尚、工程伦理、自我成长”四个维度，融入“制造强国、大国工匠、精益求精”等思政要点，选择思政维度和技术方向，形成课程素养目标；推动体悟和技能的提升相统一，分解思政要点和技术要点，形成课程素养模块；推动实践与教育相统一，将学生关注度高、流量集中的企业典型案例作为教学案例，融入学校教育的思政元素，形成技术素养典型项目；按照工作过程典型任务编排教学任务，同步嵌入思政要求识记、思政行为操练、思政心得交流反思等思政任务，形成思政与技术双螺旋递进的素养课程开发方法。通过挖掘思政元素，推动“思政育人”与专业教育的有机融合，将思政教学元素融入专业课程之中，寓价值观引导于知识传授之中，炼就课程思政示范“金课”，全面推进课程思政高质量建设。

（五）强化“主渠道”增效，构筑数字化课程思政育人课堂

1.释放数字化新技术效能，创新课程思政教学模式

将课程思政切实融入课堂教学建设全过程，推进专业课程的全方位、高质量发展，使学生

在学习全过程中受到潜移默化的教育，将正确的、全面的思想政治教育知识内化于心、外化于行，实现润物细无声的教育效果。在教学的过程中，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，不断提升课程思政育人的针对性和实效性。以学习为中心任务、以课堂教学为基础，将课内与课外、线下与线上等多种学习方式有机结合起来。

现代信息技术在课程思政教学中的应用，无论是对课堂的教学环境、还是对学生的参与感与体验感等方面都有极大的作用。应用虚拟现实、元宇宙、大数据、人工智能等数字技术，提高课程思政育人温度，做到精准滴灌、润物无声。通过增强现实、虚拟现实、元宇宙等技术的合理应用，打造符合主流意识形态、融合高校思政特色、激发学生主观能动性的**沉浸式课程思政课堂**，为网络思政教育注入创新活力，不断增强大学生的体验感和获得感。探索基于人工智能技术的数字化课程思政教学模式，合理运用 AI 技术对课程思政育人过程进行智能管理与分析，打造契合学生实际需求的数字化课程思政教育新生态。

2.推进教学改革项目研究，提高课程思政教学质量

扎实开展课程思政理论研究，将课程思政理论、方法及实践研究纳入教改课题研究范畴，设立校级思想政治教育专题研究项目，支持教师在思想政治理论课、公共课、专业课程课程中开展课程思政及培育与践行社会主义核心价值观的理论与实践研究。

在课程思政教学改革中，深入发掘和提炼各类课程所蕴含的思政要素和德育功能，通过教学反思，找准课程的“难”“虚”“浅”，着眼“点（课程）、线（专业）、面（专业群）、体（产业链）”，重构教学内容，锤炼核心技能，立足实际学情，把握重点难点，优选教学教法，靶向突破提升。培育一批具有示范推广作用的课程思政改革项目和优秀案例，提高课堂教学质量，提升育人成效，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。统筹校-院两级各类资源，加大经费支持力度，每年培育一批校级教研项目，激励教师积极申报国家、省、市教研项目。面向已校级立项课程思政领域教改及课程思政专项教改，遴选一批围绕新发展理念、具有广东工程特色的课程思政教学资源库和优秀案例，形成参考性强、推广价值高的典型案例，为提升课程育人效果提供了参考借鉴。通过教学改革实践积极打造课程思政示范课、开展课程思政示范课展示和课程思政教学比赛等，激发全体教师挖掘所授课程思政元素的动力、活力和创新力，形成良好的示范效应。

3.完善教学督导工作机制，提升课程思政教学实效

课程思政不是增加一门课程或一项活动，而是以达成人才培养目标的所有课程为育人载体，把思想政治教育贯穿于教育教学活动全过程的育人理念和实践活动。课程思政督导应以课程的课堂教学活动督导为核心，向前追溯到课程教学目标制定、内容设置、大纲编制、单元教学设计，向后延伸到学生学习目标达成、教学质量效果评价及反思等环节中，思想政治教育元素有效挖掘与融入情况，即课程承载思政、思政寓于课程情况的监督、检查、指导。结合各环节督导工作的主要任务内容，确定督导主体及标准，以督促推推进课程思政建设，落实立德树人根本任务。

通过完善《广东工程职业技术学院教学质量监控实施办法》，构建**校级督导-教务部-二级学院-学生教学信息员**的四级课程思政教学督导体系主体，围绕**督教、督学、督管**的“三督”职责，尽心尽责开展督导工作，使督导工作中的督与导相结合，以导为主，以督促导。从“**课程设计-课程实施-课程评价**”等实施过程，建立闭环式督导，对课程大纲、课程教学、教学评价等环节设置明确的检查指标，将课程思政专项督导与日常督导相结合，确保课程思政建设落到实处。

构建课程思政评价机制。一是确定评价元素。从课程思政元素引入、融入方式、学教协同程度、实施效果、学生满意度等方面着手，构建基于“**学校-学院-专业（群）-课程**”四级纵向与横向交错的全面立体评价体系。二是确定评价内容。建立基于授课教师为中心的评价制度，并从教学管理的角度建立工作评价机制，从二级学院落实的层面设置评价要素和指标，将过程考核与结果考核有机融合，完善课程思政纵深推进的内生动力。

构建“**两反馈、双循环**”教学督导反馈机制。课后与任课教师、班级辅导员分别进行听课反馈，面对面进行交流指导。同时督导组将意见分类后反馈到系教学办、学管办，以月反馈简报的形式下发至各教研室、各班级。各教研室主任、辅导员针对本部门、班级问题制订整改方案并上交教学办、学管办，汇总整改方案后进行督查，同时将各教研室、班级的整改方案反馈给督导组，督导组在日常听课中督查方案落实情况。通过不断完善多元主体参与、多维评价格局的督导体系建设，发挥监督、检查、指导、引领作用，形成常态化改进机制，促进全员、全程、全方位育人格局的形成，落实立德树人的根本任务。

（六）强化“指挥棒”改革，健全多元化课程思政评价体系

1.健全课程思政考评体系

一要加强顶层设计，系统构建课程思政制度体系长效机制，进一步完善相关考评配套制度政策。支持引导教师开展课程思政建设，统筹学校教育教学改革经费，设立课程思政优秀课程建设项目；开展课程思政示范课程、教学名师、教学团队、优秀案例、优秀组织单位、优秀基层教学组织等的评选和表彰并纳入学校教学业绩体系，这些举措为更好地开展课程思政建设指明了方向。在宏观层面进一步明确各部门职责、细化任务、精准分工、科学考评，将课程思政实施情况明确纳入教师考评体系中，使专业课教师明确自身任务和职责，做到考评有章可循、有规可依。

二要完善课程思政育人效果的**立体化考评体系**。从单一的获取专业知识维度向人文素质提升、综合素养提高、实践能力加强、责任意识提升、心理健康改善等多维度考察；从静态的理论知识的考核向不断跟踪调查、实践考察、言语观察以及行为检测等多方面综合评价；从单一的督导评教逐渐向学生评教、单位评价、自我评价、同行评价等多层次评价体系拓展；从传统对线下学习效果评价向线上与线下相结合学习效果进行考评；从现实状态向学生未来发展道路、岗位胜任力、社会责任感、家国情怀、民族自豪感等多维度考评，形成“**课堂+课外**”、“**理论+实践**”、“**校内+校外**”、“**线上+线下**”、“**现实+未来**”立体化课程思政考评体系。

2.完善课程思政奖惩制度

建立常态化考评制度，完善奖惩制度能够最大限度激发广大教师参与课程思政建设积极性。课程思政作为一种教学理念，并不是让所有教师在教学中单纯地讲思政知识，而是结合课程特点在讲本门课程过程中有机融入育人元素，所有课程都含有育人元素，所有教师都承担育人职责。完善课程思政奖惩机制是推进课程思政建设的重要环节。对在学院、学校、不同高校等办赛机构或学校组织的课程思政教学比赛中评选出的课程思政优秀教师和团队进行奖励，以赛促教；对获得校级以上课程思政示范课的优秀教师和团队颁发荣誉和发放奖金，做到精神激励与物质激励相结合；对所有教师课程思政实施情况纳入考核之中，针对平时育人工作做得好，学生评价高的教师可适当提高绩效工资作为奖励。除此之外，对于重教书轻育人的教师应该采取合理恰当的批评教育或惩罚性措施，以督促教师转变旧有教学观念。

完善校院课程思政奖惩机制，调动广大教师进行课程思政改革的积极性，参与课程思政改

革项目，参与自身教学课程改革，比如在教学目标、教学设计与内容、教学方式与方法，不断改进，不断提高，从而提高育人实效。

（七）强化“品牌化”塑造，打造工程特色课程思政建设典型

用好本土优质资源，发挥学校广州、清远“两地一体”资源共享的资源优势，围绕学校工程特色的“数字设计+智能制造+智慧服务”专业集群办学特色，打造培养具备工匠精神的“制造+”“数字应用型、工程复合型、服务精准型”技术技能人才“红+蓝+N”的广东工程特色课程思政育人模式。

“红+蓝+N”中的“红”代表**红色根脉铸魂**。发挥思政课的培根铸魂作用，引导学生守护红色根脉，践行社会主义核心价值观，厚植爱国主义情怀，将学生个人价值诉求与民族复兴、国家富强、人民幸福的历史使命相结合，以期在传授知识、培养能力的同时对学生的价值观加以正确引领，实现立德树人；“红+蓝+N”中的“蓝”代表**蓝领工匠培育**。充分发挥学校工科院校的优势，培育学生的工匠精神，淬炼过硬的技术技能，成为金牌蓝领。同时将“教书”与“育人”更加紧密结合起来，将“立德树人”与铸就“大国工匠”更加紧密结合起来，强化思想政治工作贯穿教育教学全过程，在“三全育人”的背景下构建课程思政育人体系。“红+蓝+N”中的“N”代表**N个彰显学校特色的课程思政元素**：

依托校内岭南文化非遗创新服务中心，根植传统文化，建立**岭南文化非遗创新服务中心思政育人平台**。创新开展岭南传统文化公益宣传活动、举办公益设计大赛、文创项目研发，挖掘课程思政特色元素，培育学生的文化自信；依托平台推动非遗创造性转化、创新性发展，深挖非物质文化遗产价值，助力全面推进乡村振兴发展。加强非遗活态保护与传承，为乡村振兴注入强劲动能，为传承中华优秀传统文化、推进文化自信自强提供旺盛活力。

依托校内乡村振兴学院、清远市红色资源与文化发展研究院，建立**乡村振兴思政育人平台**。对接清远市红色旅游、少数民族文化传承等产业，培育发展新产业新业态，激发乡村产业新动能。深入挖掘“扎根乡村、矢志‘三农’、服务乡村振兴”的育人元素，培育学生助力乡村振兴情怀。

围绕学校“数字设计+智能制造+智慧服务”专业集群办学特色，建立**“制造+”思政育人平台**。以“国之大者”引领新时代工匠精神融入课程思政，探索厚植工匠精神的“制造+”职业教育课程思政。将“国之大者”作为引领，把工匠精神统一于国家所需、人民所想，赋予和丰富新时代工匠精神的精神内涵。着力构建以“国之大者”为底蕴、以工匠精神为彰显的“制

造+”职业教育课程思政体系，推动课程思政在组织上、形式上、内容上不断深入。在课程思政元素的挖掘上，从装备制造、集成电路产业战略定位、中美芯片产业差距、芯片“卡脖子”等多个视角，融入课程思政元素，鼓励学生立志打造“中国智造”、“中国芯”，科技助力强国梦。

依托广东省大学生创新创业教育示范学校，深化课程思政和创新创业教育改革，将课程思政和创新创业教育融入人才培养全过程，打造课程思政**创新创业育人平台**。重点培养大学生打破常规的创新精神、勇立潮头的企业家情怀和开拓进取的创新创业能力，自觉将个人理想与中国梦实现有机融合，不负韶华，奉献青春，科技报国。借助课程思政元素的价值引领和品德塑造，就能推动创新创业课程的知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合。在“双创”教育中，以中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛为契机，挖掘课程思政育人元素。在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”赛道中关注脱贫攻坚、投身乡村振兴、立足区域经济发展、为家乡建设贡献力量，一场场青年红色筑梦之旅活动就是将创新创业与课程思政巧妙融合的实践课。通过举办创新创业训练营、创新创业大讲堂等鼓励学生挖掘创业项目，激发学生的创新活力。通过大学生创业训练项目及创新创业实践教学，引导学生关注社会需求痛点，关心中国国情民情，扎根中华大地。学生在实践实训中既切实体悟到思想政治教育，又提升了创新创业能力与素养。



图8 广东工程特色“红+蓝+N”课程思政育人模式

四、建设进度

根据建设内容和建设时间，合理安排建设进度，如表 1 所示。

表 1 建设进度安排表

序号	建设任务	年度目标		
		2023 年	2024 年	2025 年
1	强化“领导力”引领，构建联动化课程思政工作体系	①成立课程思政工作领导小组、课程思政建设协调机构；②出台《广东工程职业技术学院课程思政建设实施方案》；③成立课程思政建设指导委员会。	①统筹推进课程思政建设和理论研究	①持续推进课程思政建设和理论研究；②形成“制造+”课程思政建设体系。
2	强化“支撑力”赋能，搭建多维度课程思政育人平台	①按照省级标准建设课程思政教学研究示范中心 1 个；②依托特色产业学院的专业课程思政教育课程体系建设方案；③课程思政实践育人平台建设方案；④拓展课程思政实践育人平台，新增校地实践育人基地累计 1 个；⑤发表高水平研究论文累计 5 篇。	①持续建设课程思政教学研究示范中心；②建设特色产业学院专业课程思政教育课程体系；③新增校地实践育人基地累计 2 个。④发表高水平研究论文累计 10 篇。	①力争建成省级课程思政教学研究示范中心；②建成特色产业学院专业课程思政教育课程体系；③新增校地实践育人基地累计 3 个；④申报国家级课程思政教学研究示范中心。⑤发表高水平研究论文累计 15 篇。
3	强化“主力军”培养，建强一体化课程思政教师	①省级课程思政教师团队立项 1 个；②专兼结合课程思政教师培育方案 1 套；③课程思政教	①持续建设省级课程思政教师团队；②培育校内课程思政名师工作室累计 4 个；③	①建成省级课程思政教师团队 1 个；②培育校内课程思政名师工作室累计 5 个；③

序号	建设任务	年度目标		
		2023 年	2024 年	2025 年
	团队	师培训体系 1 套；④培育校内课程思政名师工作室累计 3 个；⑤课程思政教学创新团队累计 5 个；⑥课程思政专题培训累计 50 人次；⑦制定专兼结合课程思政教师团队培养机制方案 1 套。	课程思政教学创新团队累计 10 个；④课程思政专题培训累计 100 人次；⑤修订完善专兼结合课程思政教师团队培养机制方案 1 套。	课程思政教学创新团队累计 15 个；④课程思政专题培训累计 150 人次；⑤申报国家级课程思政教师团队 1 个。
4	强化“主阵地”挖掘，建设立体化课程思政教学体系	①校级专业课课程思政覆盖率 100%；②累计建设课程思政教学资源库累计 2 个；③校级课程思政精品示范课程累计 30 门；④校级课程思政教学改革项目和优秀案例累计 30 个；⑤融入课程思政元素新形态教材累计 20 本；⑥制定立体化课程思政教学体系建设方案；⑦省级课程思政精品示范课程累计 1 门；⑧省级课程思政教育案例累计 1 个；⑨省级课程思政教学改革与实践项目累计 1 项。	①累计建设课程思政教学资源库 4 个；②校级课程思政精品示范课程累计 40 门；③校级课程思政教学改革项目和优秀案例累计 30 个；④融入课程思政元素新形态教材累计 30 本；⑤省级课程思政精品示范课程累计 2 门；⑥省级课程思政教育案例累计 2 个；⑦省级课程思政教学改革与实践项目累计 2 项；⑧省级规划教材 3 本。	①累计建设课程思政教学资源库 6 个；②校级课程思政精品示范课程累计 50 门；③校级课程思政教学改革项目和优秀案例各累计 40 个；④融入课程思政元素新形态教材累计 40 本；⑤省级课程思政精品示范课程累计 3 门；⑥省级课程思政教育案例累计 3 个；⑦省级课程思政教学改革与实践项目累计 3 项；⑧省级规划教材 5 本；⑨国家级精品课程累计 1 门；⑩国家规划教材 2 本以上。

序号	建设任务	年度目标		
		2023 年	2024 年	2025 年
5	强化“主渠道”增效，构筑数字化课程思政育人课堂	①应用人工智能等数字技术，探索数字化课程思政教学模式；②立项校级课程思政改革项目和优秀案例各 20；③立项省级课程思政改革项目和优秀案例各累计 1 项；④修订《广东工程职业技术学院教学质量监控实施办法》，完善教学督导机制。	①数字化课程思政教学模式建设；②立项校级课程思政改革项目和优秀案例各 30 项；③立项省级课程思政改革项目和优秀案例各累计 2 项。	①形成数字化课程思政教学模式；②立项校级课程思政改革项目和优秀案例各 40 项；③立项省级课程思政改革项目和优秀案例各累计 3 项；
6	强化“指挥棒”改革，健全多元化课程思政评价体系	①制定课程思政建设多元化评价方案；②制定课程思政建设激励政策。	①修订课程思政建设多元化评价方案；②修订课程思政建设激励政策。	①推广课程思政建设多元化评价方案。
7	强化“品牌化”塑造，打造工程特色课程思政建设典型	①建设课程思政“双创”育人平台；②中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获奖累计 5 项；③建设岭南文化非遗创新服务中心思政育人平台；④建设乡村振兴思政育人平台；⑤建设“制造+”思政育人平台；⑥形成广东工程特色“红+蓝+N”课程思政育人模	①持续建设课程思政“双创”育人平台；②中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获奖累计 10 项；③持续建设岭南文化非遗创新服务中心思政育人平台；④持续建设乡村振兴思政育人平台；⑤持续建设“制造+”思政育人平台；	①建成课程思政“双创”育人平台；②中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获奖累计 15 项；③建成岭南文化非遗创新服务中心思政育人平台；④建成乡村振兴思政育人平台；⑤建成“制造+”思政育人平台；⑥推广广东工

序号	建设任务	年度目标		
		2023 年	2024 年	2025 年
		式。	⑥完善广东工程特色“红+蓝+N”课程思政育人模式。	程特色“红+蓝+N”课程思政育人模式。

五、经费预算

项目建设经费预算共 600 万元，其中财政投入 100 万元，行业企业支持 100 万元，学校自筹 400 万元。根据建设进度，并严格按照专项专用的规定和管理办法逐步投入建设经费，保证经费到位和阶段目标的完成，详见表 2。

表 2 经费预算表

序号	建设任务	财政投入 (万元)	行业企业支持 (万元)	学校自筹 (万元)	总计 (万元)
1	强化“支撑力”赋能， 搭建多维度课程思政育人平台	50	50	100	200
2	强化“主力军”培养， 建强一体化课程思政教师团队	20	20	60	100
3	强化“主阵地”挖掘， 建设立体化课程思政教学体系	30	0	120	150
4	强化“主渠道”增效， 构筑数字化课程思政育人课堂	0	0	50	50
5	强化“指挥棒”改革， 健全多元化课程思	0	0	20	20

	政评价体系				
6	强化“品牌化”塑造， 打造工程特色课程 思政建设典型	0	30	50	80
总计		100	100	400	600

六、预期效益

（一）预期成效

到 2025 年，建成具有广东工程特色、省内引领示范的课程思政示范高职院校，成为面向粤港澳大湾区“数字应用型、工程复合型、服务精准型”技术技能人才培养课程思政育人的典范。主要成效如下：

1. 理论研究“深”：依托课程思政教学研究示范中心，围绕课程思政建设进行理论研究，三年内发表高水平研究论文 15 篇，增加课程思政的理论深度，增强课程思政的理论说服力。

2. 教学团队“强”：打造出一支省级课程思政示范团队；并力争建设国家级课程思政教师团队 1 队；形成专兼结合课程思政教师团队；培育校内课程思政名师工作室 5 个；课程思政教学创新团队 15 个。

3. 教学导向“准”：制定“五融入、五全面”四位一体的课程思政教学体系；完成省级课程思政教学改革研究与实践项目 4 项；形成科学合理的多元化课程思政评价体系。

4. 育人格局“全”：依托学校获批的省级“三全育人”示范校、课程思政大讲堂等综合素质教育平台，以课程思政建设为引领，推动“三全育人”综合改革，构筑“全员、全过程、全方位、全课程”的大思政教育格局。

5. 思政元素“齐”：形成“制造+”“数字应用型、工程复合型、服务精准型”技术技能人才“红+蓝+N”的广东工程特色课程思政育人模式，融合思政课、公共课、专业课以及校内特色资源中的课程思政元素。

6. 覆盖范围“广”：在营造课程思政文化环境的基础上，以学校以特色产业学院拓展课程思政宽度，以实践育人平台延展课程思政广度，形成了特色产业学院专业课程思政教育课程体系；新增校地实践育人基地 3 个。

7. 育人成效“高”：建成省级课程思政精品示范课程 3 门，国家级课程思政精品示范课程

1 门；完成省级课程思政教育案例 3 个；获省级教学类成果奖项 3 项，全国教学类成果奖项 2 项。

（二）标志性成果

经过 3 年建设，预计建成国家级标志性成果 3 项；省级标志性成果 45 项。具体预计标志性成果见表 3。

表 3 标志性成果

成果类别	成果名称	成果级别		
		国家级	省级	其它
课程思政育人平台	课程思政教学研究示范中心			1
	高水平研究论文		15	
	校地实践育人基地			3
课程思政教师团队	课程思政教师团队		1	
	课程思政名师工作室			5
	课程思政教学创新团队			15
	课程思政专题培训(人次)			150
课程思政教学体系	专业课课程思政覆盖率(%)			100
	课程思政教学资源库			6
	在线开放课程	1	3	50
	融入课程思政元素新形态教材	2	5	40
课程思政教学改革和优秀案例	课程思政教学改革项目		3	40
	课程思政教学改革优秀案例		3	40
课程思政评价体系	课程思政建设多元化评价方案			1
	课程思政建设激励政策			1
工程特色课程思政建设典型	岭南文化非遗创新服务中心思政育人平台			1
	乡村振兴思政育人平台			1
	“制造+”思政育人平台			1
	课程思政“双创”育人平台			1
	“互联网+”大学生创新创业大赛		15	

七、保障措施

1. 加强组织领导

成立广东工程职业学院课程思政改革领导小组，统一研究部署相关工作。领导小组下设办公室（指导小组），加强对具体工作的指导、检查、评价。各二级学院分别成立课程思政改革工作小组，结合各自实际积极落实学校工作部署。

2. 加强协同联动

加强学校相关部门和各教学单位工作联动，明确职责，协同合作，定期开展调研和专项研讨，研究提出具体政策和措施，确保课程思政改革落到实处。

3. 强化工作考核

建立科学评价体系，定期对课程思政工作实施情况进行评价，使各门课程思想政治教育功能可查可督，及时宣传表彰、督促整改。把教师参与课程思政改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励的重要依据；改革学生课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价；将各教学单位推进课程思政建设的教育教学改革成效纳入单位绩效考核评价。

4. 提供经费支持

学校设立专项经费保障课程思政改革稳步推进。通过项目形式对课程思政工作提供资助，并根据年度考核结果实施动态管理，确保专项建设项目顺利实施；对于组织开展课程思政工作成效突出的教学单位给予奖励。鼓励各教学单位设立专项经费，保障课程思政工作推进有力。