



广东工程职业技术学院

高水平专业群
项目管理报告

(2022 年)

建设单位 广东工程职业技术学院 (盖章)



填表日期 2022 年 12 月 28 日

广东工程职业技术学院

二零二二年十二月

目 录

一、项目基本情况.....	3
二、项目目标.....	5
三、项目保障措施.....	6
（一）加强任务协同推进.....	7
（二）全面加强项目绩效管理.....	8
（三）积极争取多元投入.....	8
（四）营造良好改革发展环境.....	9
四、项目建设完成情况.....	9
五、项目建设经费使用情况.....	25
六、项目建设成效.....	28
七、标志性成果	38
八、项目建议	48

一、项目基本情况

学校是广东省域高水平职业院校建设单位、广东省示范性高等职业院校、广东省大学生创新创业教育示范学校、广东省高校“三全育人”机制体制建设试点单位，是教育部首批现代学徒制试点院校、教育部首批 1+X 证书制度试点院校、教育部示范性职业教育集团（联盟）培育单位，入选全国首批党建工作“样板党支部”、全国毕业生就业工作典型经验高校等。近 3 年由省教育厅组织的“创新强校工程”考核排名均位列全省前 25 名。我校于 2019 年开始启动高水平专业群建设项目，旨在打造一批具有国际影响力的高水平专业群，为国家和社会培养高素质人才。

学校依托广东省万亿规模先进制造产业基地、粤港澳大湾区设计全产业链集聚地、广州现代服务业、清远先进制造业及广清一体化发展资源优势，聚集传统制造业转型升级的需求，对接广东先进制造业和战略性新兴产业，按照“协同创新、融合发展”的思路，跨学院跨专业构建“数字设计+智能制造+智慧服务”的先进制造业专业集群。以 3 个智能制造专业群为主体，软件技术专业群为制造业的数字化转型升级实现“信息技术+”赋能、环境艺术设计专业群为制造业的生产环境和产品体验实现“创意设计+”赋能，商务管理等 4 个现代服务类专业群为制造业的精准营销实现“智慧服务+”赋能，构建“3+2+4”的“数字设计+智能制造+智慧服务”的先进制造业高水平专业集群，培养“数字应用型、工程复合型、服务精准型”湾区先进制造紧缺人才，服务“广东智造”。

我校高水平专业群按照“高水平专业群建设方案”“高水平专业群建设任务书”，梯队推进落实了 2021 年各项经费和任务指标，于 2022 年 12 月 23 日-2023 年 2 月 17 日开展了专业群建设年度自查工作。开展了专业群建设年度检查工作。对照高水平专业群建设方案及高水平专业群建设任务书，通过实地检查及查阅材料，针对年度建设目标、建设任务、绩效目标、建设资金、取得的代表性业绩和成果等几个方面的情况进行了认真检查。结果表明，软件技术和环境艺术设计专业群建设任务已完成 100%，资金到位率 100%以上，项目管理和资金使用合理规范，建设质效逐步提升。

软件技术与广州华立学院合作申报并已立项 2022 年高职院校与本科高校协同育人项目；到科大讯飞股份有限公司、广州万彩动画有限公司、统信软件有限公司等进行访企拓岗，并签订校企合作协议书。完成了与美国贝佛大学开展学分互认合作办学的前期工作准备。为配合专业群建设，立项的全矩阵数字内容制作与运营工作坊（一期）等 5 个实训室项目均已完成建设、验收；公开出版教材《数字电子技术项目教程》；《面向对象程序设计》等 3 门课程获得 2022 年精品在线开放课程省级培育项目立项，《移动互联网站设计》等 6 门课程获得 2022 年精品在线开放课程校级建设项目立项；成功申报 2022 年校级课程思政优秀教学案例 3 项；成功举办了“2022 年 1+X 微信小程序开发职业技能等级证书线下师资培训”及“信创国产操作系统师资培训班”；成功立项“教育部供需对接就业育人项目”2 个，在 2021 年省级质量工程部分项目中，“终身教育学分银行实践应用试点项目”等 5 个项目均通过了审批、成功立项；教师参加多项省校级教师技能比赛，获得教学能力大赛省赛二等奖一个，省赛三等奖一个，校赛一等奖一个，校赛二等奖一个；广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛三等奖一个。各专业积极实施共 9 个 1+X 证书制度试点的项目立项、师资培训、考试站规划等工作；承办“5G 全网建设技术”广东省职业技能大赛、第十三届“蓝桥杯”全国软件与信息技术专业人才大赛广东省赛、第六届“经世 IUUV 杯”全国大学生现代通信网络部署与优化设计大赛等比赛；指导学生参加了多项技能大赛均获得较好的成绩，技能竞赛国家级 9 个，省级 105 个。

环境艺术设计专业群为更好的应对“品牌智造”跨界整合的新零售行业服务需求，环境艺术设计专业群新增了一个数字媒体艺术设计专业来充实专业群，进一步完善专业群的跨界融合功能，提升了专业群服务区域经济发展的功能；建设完善了专业群共享平台课五门，涉及多个专业，进一步完善实施“三系统六模块”、“层级设计、渐熟渐进”的人才培养路径。制定《专业群学分互认管理办法》，新增“1+X”证书试点 3 个，在人才培养模式创新的道路上不断前行。两门思政特色专业课程建设、平台课课程标准制定、建设环艺专业资源库和四门“岗课证赛”融通示范课，进一步加强了课程教学资源建设，初步完成了预期建设目标，新增两个校内实训基地，改造完成一个实训基地，校企共建校外实训基地项目 3

个；完成了 3 项“1+X”考证等各种社会培训、增强了国际交流与合作，教师国外学习 12 人次，为专业群建设下一步工作开展打下良好基础。

二、项目目标

学校服务粤港澳大湾区，对接先进制造业、战略性新兴产业产业集群，到 2025 年，形成“数字设计+智能制造+智慧服务”格局的高水平专业集群，专业集群一体化协同发展，建成软件技术、环境艺术设计、电梯工程技术 3 个国内一流的高水平特色专业群，辐射带动装配式建筑工程技术、商务管理等 4 个优势骨干专业群和新能源汽车、酒店管理与数字化运营 2 个复合成长型专业群，智能制造专业集群成为国内标杆。

软件技术专业群坚持党建领航、落实立德树人根本任务，对接粤港澳大湾区软件与信息服务业，辐射电梯产业链，与腾讯云计算有限公司等软件与信息服务龙头企业建成国内标杆“软件与信息服务产业学院”打造校企命运共同体，在技术技能创新、产教融合等方面形成示范引领，建成具有全球影响力的软件与信息服务应用创新人才培养基地，具有区域引领力的软件与信息服务协同创新中心，形成可推广的支撑职业教育高质量发展的制度、标准。引领办学体制机制创新，引领高职教育教学改革，引领质量文化建设。助力科技强国、服务粤港澳大湾区的经济发展。到 2025 年，专业群建成粤港澳大湾区最具活力、最具影响力的省内一流、国内有影响、国际可交流的高水平专业群。学校成为培养软件与信息服务技术技能人才的摇篮。实现人才培养体系的“标准引领”、专业建设和标准的“专业引领”、教学资源和教法改革的“示范引领”、产业服务和社会服务的“服务引领”。将专业群全面建成综合实力达到国际先进水平的软件技术专业群，形成一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的“数字化人才培养品牌”，汇聚一批行业有权威、有国际影响力的技术技能大师，软件技术专业群达到国际先进水平，带动其他专业群建设成效显著，为促进粤港澳经济社会发展和提高国家竞争力提供大量优质人才资源支撑，为职业教育现代化、形成中国特色职业教育发展模式提供有力支撑，对“一带一路”建设贡献卓著。

环境艺术设计专业群坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展社会主义建设者和接班人。数字创意设计协助企业转型升级，整合现有的建设基础，紧密对接粤港澳大湾区数字创意产业辐射电梯产业链，培养数字化创意设计复合型技术技能人才。创新“智造工场”产教融合人才培养模式；建设“新创造+新设计+新科技”相融合的教学资源；深化、精准设计“智造优”项目驱动的教学方法；打造“三师”融合分工协作的模块化教学模式，建设“三师四能、跨界混搭”教学创新团队；打造“人才培养”“技术服务”两个高地。引入行业龙头企业广东云上动力科技有限公司、天意有福科技股份有限公司、久星包装彩印有限公司，依托工程云共建校内“数字创意育人中心”“数字化环境艺术设计创新中心”“工业智能产品设计创新中心”组成的“环境艺术设计智造云平台”。构建多层次、专业化的社会培训与技术服务体系，基于“学生创新创业工作坊”的学生创新创业服务。到2025年，建成环境艺术设计数字化应用示范专业群，校企共建数字创意设计、品牌智造行业认证的教学标准，建成国内一流、高水平的环境艺术设计专业群。

三、项目保障措施

学校专业群立项以来，学校成立专业群组织领导机构，由学校教学副校长任组长，二级学院院长、副院长、专业群负责人、企业代表、专业负责人等组成。高水平专业群实行项目负责人制，专业群建设内容、进度安排经审核通过后不得随意调整。学校按照《广东工程职业技术学院专业群建设管理办法》《广东工程职业技术学院项目库管理办法》《广东工程职业技术学院省域高水平高等职业院校建设计划项目管理办法》等制度全面领导专业群建设，统筹规划和组织实施项目建设，优化项目绩效考核机制，奖励在项目建设中做出贡献的人员，调动了教师参与项目建设的积极性，并通过持续改进提高项目建设管理水平。学校采购“双高建设管理平台”对专业群全过程任务管理和绩效管理，保项目的各个环节的建设能够按照建设方案的要求落实到位。

2022年度,学校通过财政拨款、学校自筹、企业投入等多渠道筹措资金，围绕软件技术和环境艺术设计专业群建设目标完成资金使用与管理。根据学校《广

东工程职业技术学院财务管理规定》《广东工程职业技术学院资金管理办法》《广东工程职业技术学院内控系统监督评价评分细则》等规定管理及监控专业群项目资金，加强资金使用过程监督。二级学院根据项目建设目标和建设任务，提出资金预算方案和经费筹措方案。申请专项资金资助高水平专业群建设，严格执行省教育厅、省财政厅联合制定的专项资金管理办法。通过与企业共建实训基地及合作办学、为企业提供技术开发与技术咨询服务、深化产学研合作等方式增强自我造血能力，多渠道筹措项目建设经费。专业群专项资金主要用于支持高水平专业群的教师发展与教学团队建设、课程与教学资源建设、实训实习条件改善、现代信息技术应用、学生创新创业训练、教育教学改革研究与实践、国内外教学交流合作、校企合作制度与管理运行机制建设、实训实习耗材补贴等。

为了进一步加强学校高水平专业群建设力度，学校同时采取了一系列的项目保障措施。

（一）加强任务协同推进

建立三级保障组织，协同推进建设任务。学校成立省域高水平高职院校建设领导小组，全面负责建设目标、任务和内容的整体规划和协同实施，统筹推进项目建设工作，调动优质资源，及时解决项目建设中存在的困难和问题；成立由分管校长为主任的领导小组办公室，职能部门负责人、二级学院院长和项目负责人为主要成员，及时解决申报和建设遇到的具体问题，有序推进项目建设工作；成立 14 个省域高水平高职院校建设任务工作组，实行目标管理责任制，负责所对应建设任务方案的制定、实施、监督与提升，具体推进任务建设工作。

建立专项保障组织，发挥广东工程职业教育集团、校友会等组织职能，成立省域高水平高职院校建设专家咨询小组，提供重大决策、总体规划、评审认定等咨询与服务；引入第三方评价组织，开展项目建设效益的评估和反馈，加强结果运用，提升项目建设质量；成立以校长为组长的建设项目监督小组，对项目建设进度与质量进行监督、检查和验收。

（二）全面加强项目绩效管理

制定《广东工程职业技术学院专业群建设管理办法》《广东工程职业技术学院项目库管理办法》《广东工程职业技术学院省域高水平高等职业院校建设计划项目管理办法》《广东工程职业技术学院省域高水平高职院校建设项目资金管理办法》《广东工程职业技术学院省域高水平高职院校建设项目评价与考核办法》等系列学校项目建设和实施管理办法，为项目实施提供制度保障；细化项目建设任务书，科学设计时间表和路线图，建立定期检查、考核工作机制，定期召开会议专题研讨项目在推进工作遇到的具体困难和问题，为项目按计划进度实施提供保障；成立纪检监察部门为主要成员的督导组，建立常态化督办情况通报机制，实施全过程预算绩效管理和审计管理，并接受上级监察、审计和财务等部门的检查和监督。

（三）积极争取多元投入

在争取各级各类专项财政资金投入的基础上，充分发挥政校行企联盟、职教集团和校友会功能，增强学校多元化筹措办学资源的能力，提升社会服务能力，增强自我造血功能，通过校企合作办学、校企共建实训室、为企业提供技术攻关和咨询服务等措施，促成行业企业社会力量捐资捐赠、支持，形成政府投入、学校自筹、行业企业支持的多渠道经费筹措机制。同时，进一步整合财政支持、生均拨款等资金来源，按照“整体推进、重点突出、分级负责、注重实效”的原则，引导校内外优质资源向“省域高水平高职院校建设计划”项目聚集支撑。

抓住现代职业教育高质量发展和广东省有关“省域高水平高职院校建设计划”的支持，争取专项资金支持，同时整合财政支持、生均拨款等资金来源，加快引导校内外优质资源向“省域高水平高职院校”集聚。发挥学校凝聚力，争取吸引、鼓励行业企业、校友等社会优质资源投入，促成一批合作企业投入资金和设备，多方参与省域高水平高职院校建设，多渠道筹措建设资金。进一步强化社会服务功能，扩大对外职业培训范围，加强技术开发与服务，实现自我造血能

力。建立科学化、精细化、高效率的经费管理机制，加强审计、管理与监督，提高资金使用效益。

（四）营造良好改革发展环境

通过多种渠道、多种形式进行全面、广泛而深入的宣传，使全校上下充分认识到省域高水平高职院校建设的重大意义，做到全员参与，群策群力，形成省域高水平高职院校建设的强大合力。优化调整两校区专业群布局，着力提升人才供给侧与产业需求侧匹配度，厚植学校培养高素质技术技能人才的沃土。学校将省域高水平高职院校建设方案全面融入学校总体工作，融入学校“十四五”建设规划，融入学校清远校区实训基地三年建设规划，使项目任务得以“落地生根”。学校将优化“放管服”改革环境，进一步下放和落实二级学院管理试点工作，在高层次人才引进、教师编制、人均拨款等方面创新探索。建立健全改革创新容错纠错机制，激发内生发展动力，激发党员干部想干事、能干事、干成事的积极性和创造性，为省域高水平高职院校建设计划营造良好的发展环境。

四、项目建设完成情况

项目建设完成情况主要有组建专业群管理团队，明确职责和任务；开展专业群规划和论证工作，确定专业群方向和重点；加强师资队伍建设，引进高层次人才和优秀青年教师；加强教学改革和教学资源建设，提高教学质量；加强科研创新和科研平台建设，提高科研水平；加强产学研合作和社会服务，提高专业群的实践能力和社会影响力。

软件技术专业群建设第一年（2022 年）建设任务已基本完成，建设成效逐步显现，建设任务完成情况如下：

序号	建设任务		2022 年各项任务计划	2022 年各项任务完成情况	完成率
1	人才培养模式创	1-1. “立信文化，立德树人”建成	1. 组建学生专业群各专业学习兴趣小组，开展“第	1. 开展“第二课堂”精英计划，利用线下集中交流学习，线上微信群讨论学习，不定期开展学习活动。	100%

序号	建设任务		2022 年各项任务计划	2022 年各项任务完成情况	完成率
	新	特色党建院系	二课堂”精英计划; 2. 举办校企合作职业技能大赛, 提升学生素质。	2. 承办校企合作职业技能大赛 3 次: 例如: 5G 全网建设技术赛项、广东省移动轻应用开发职业技能竞赛、第六届“经世 IUV 杯”全国大学生现代通信网络部署与优化设计大赛等	
		1-2. 校企共建腾讯云产业学院	1. 腾讯 1+X 全栈开发融入课程; 2. 校企共建校外实训基地 1 个; 3. 校企共同开发 5 门课程的标准与资源; 4. 完成腾讯技术专项师资培训 2 人次。	1. 腾讯 1+X 全栈开发课程体系融入 2022 软件技术专业人才培养方案、课程体系 1 份。 2. 建立校企共建校外“麒麟工坊”实训基地 1 个。 3. 校企共同开发《安卓应用开发》、《Web 全栈开发》等课程的标准与资源 5 门; 4. 完成腾讯全国 1+X 微信小程序师资培训 1 次。	100%
		1-3. 创新“现代学徒制、订单培养、创新创业”等人才培养模式	1. 开展区域行业发展、人才岗位需求、本专业毕业生跟踪及反馈; 2. 统计企业对毕业生满意率 3. 制定专业群专业标准 5 份; 4. 制定各专业技能标准和评价标准各 5 份。	1. 依托腾讯云产业学院成功申报了教育部高校学生司的供需对接就业育人项目 1 项。召开人才培养论证, 完成本专业毕业生跟踪调查问卷。 2. 企业对毕业生满意率达 93.37%。 3. 制定专业群各专业标准 10 份; 4. 制定各专业技能标准和评价标准各 6 份。	100%
		1-4. 探索产教协同育人创新平台, 搭建政校企资源协同平台	1. 制订政校企合作机制, 政校企合作开发课程资源; 2. 申报相关校级以上教研项目至少 3 个。	1. 制订政校企合作机制, 政校企合作开发课程资源 1 个。 (1) 申报相关市级教研项目 1 项和校级教研项目 2 项。省级项目《基于高职信息技术课程标准的课程开发及教材与教学资源建设研究》等。	100%
		1-5. 探索“岗-课-训-证”四位一体的人才培养模式	1. 依据岗位开发校企合作共建课程 4 门; 2. 展开实训实践, 申报相关校级课题 3 个。	1. 依据岗位开发校企合作共建课程 4 门。《Web 前端开发》、《云计算中心运维服务(中级)》等; 2. 通过实训实践申报相关校级课题 3 个。如《基于实际场景下“沉浸式+理虚实融合”课堂实战——以养老智慧移动守护为例》等。	100%

序号	建设任务		2022 年各项任务计划	2022 年各项任务完成情况	完成率
		1-6. 建设服务新一代信息技术的高水平特色鲜明的软件技术专业群	1. 新增 1-2 家软件行业龙头企业作为校企合作单位共同开发专业群特色课程; 2. 将 1+X 考证要求知识点融入到课程体系中; 3. 完善优化专业群专业之间的课程联系。	1. 广州万彩信息技术有限公司、广东瑞普科技股份有限公司等共同开发专业群课程。 2. 新增 1+X 考证相关课程《1+X 项目实践》等 2 门; 3. 完善优化专业群专业之间的课程联系。开设专业群公共课程的同时, 开设 AUTOCAD、SDN 等相关课程。	100%
		1-7. 以赛促学、以赛促教、以赛促改, 完善毕业生跟踪服务体系	1. 改革教学内容, 学生技能竞赛争取 4-6 个省级奖项; 2. 学生技能竞赛争取获得国赛资格; 3. 争取省级创新创业奖 1 项; 4. 继续完善毕业生就业质量跟踪调查, 对典型工作岗位。	1. 更新设备技术, 学生技能竞赛获得省赛奖项 18 个。 2. 学生技能竞赛获得国赛三等奖 1 个。 3. 获得互联网+创新创业大赛省赛铜奖 2 个。 4. 组织学生参加 2022 年全省职业院校满意度调查工作, 继续完善毕业生就业质量跟踪调查, 对典型工作岗位。	100%
2	课程教学资源建设	2-1. 新建平台课程资源库 1 个	1. 引进企业标准, 制定平台课课程体系, 建设 2-3 门平台课课程资源; 2. 建设 2-3 门校级精品资源共享课程; 3. 在线学习学生不少于 3000 人次。	1. 引进企业标准, 制定平台课课程体系, 建设 2 门平台课课程资源。《数据库原理及应用 (MySQL)》、《Python 爬虫开发与实战》; 2. 新建 9 门校级精品资源共享课程。《面向对象程序设计》、《软件测试技术》等。 3. 在线学习学生 4100 多人次。	100%
		2-2. 建 1+X 证书资源库 2 个	1. 按 1 和 X 证书要求, 完成 2 个 X 证书的课程体系建设; 2. 建设 2 个 X 证书课程资源库; 3. 建设系列的课件、视频、习题、案例和考试模拟试题等资源。	1. 按 1+X 证书要求, 完成 1+X 证书的课程体系建设 2 个; 2. 共建设 1+X 证书课程资源库 7 个; 3. 建设系列的课件、视频、习题、案例和考试模拟试题等资源。例如 1+x 题库、1+x 课程资源-虚拟现实、1+x 课程资源-影视后期特效等。	100%
		2-3. 新建岗位精准对接	1. 与深圳市艾优威科技有限公司等共建校级 5G 系	1. 与深圳市艾优威科技有限公司等共建校级 5G 系统集成、实施与服务	100%

序号	建设任务	2022 年各项任务计划	2022 年各项任务完成情况	完成率
		课程资源库 3 个	统集成、实施与服务等岗位精准对接课程资源库 1 个； 2. 建设 3 门慕课； 3. 建设 2 个校企仿真实训系统。	等岗位精准对接课程资源库 1 个； 资源库：IUV 在线仿真； 2. 建设慕课 5 门：《岗位对接课程-数据仓库技术基础》、《岗位对接课程-影视后期包装与广告片制作》等。 3. 建设校企仿真实训系统 2 个：5G 全网部署与优化仿真实训系统、5G 站点工程建设仿真实训系统。
		2-4. 专业群学分银行课程建设	1. 建立学分银行认证体系； 2. 建设专业群学分银行课程。	1. 软件专业成功申报学分银行省级项目 1 项，省级项目《IT 领域终身教育学分银行实践应用试点项目》； 2. 建立学分银行认证体系，建设学分银行学分兑换课程 3 门。
		2-5. 新建校企资源对接管理平台 1 个	1. 实施校企资源共享共建； 2. 建设校企资源对接管理平台 1 个。	1. 实施校企资源共享共建； 2. 建设校企资源对接管理平台 1 个。
3	教材与教法改革	3-1. 6 个系列活页立体化教材及工作手册共建专业群特色立体化教材 6 本以上	1. 完成 6 个系列活页立体化教材及工作手册校级立项。	1. 完成系列活页立体化教材及工作手册校级立项 6 个。《移动应用接口开发教程》、《数字电子技术项目教程》等。
		3-2. 五个维度的“三教”改革	1. 确立专业群专兼职教学名师、骨干教师、双师型队伍，采用传帮带提升整体师资； 2. 采用项目化教学方法教学，打造 6 门专业示范课程。	1. 培育确立专业群专兼职教学名师 1 名，重点打造骨干教师、双师型队伍，采用传帮带提升整体师资。 (1) 教学名师 2 名：朱珍、陆晓梅；(2) 骨干教师 8 名：朱珍、黄玲等；(3) 双师型教师 34 名：利业鞅等。 2. 建设《传感器技术》《Web 前端开发技术》等专业示范课程共 6 门。
4	教师教学创新团队	4-1. 专业双负责人制	1. 邀请企业优秀工程师、能工巧匠担任专业群负责人 1 人、专业负责人 5 人；	1. 校内外专业群、专业负责人。 (1) 聘请了陈华荣为软件技术专业群校外负责人 1 人； (2) 聘请了陈应华、羊明琛、龚霖迪、刘均彦、张晓伟、陈金荣等

序号	建设任务		2022 年各项任务计划	2022 年各项任务完成情况	完成率
			2. 落实专业群、专业校内外双负责人制度。	6名 具有行业影响力的专家为各专业校外负责人。 2. 落实《信息工程学院交齐合作培养专业双负责人制度》 1份 。	
		4-2. 具有“工匠精神”的双师型师资队伍建设	1. 选派教师 4-5 名下校企合作企业轮岗，参与企业项目； 2. 选派教师参加省培国培等师资培训 4-5 人； 3. 教师获得技能资格认证 2-3 人。	1. 选派教师下校企合作企业轮岗，参与企业项目 5名 ； 2. 选派教师参加省培国培等师资培训项目 4名 。 3. 4名 教师分别获得界面设计高级、麒麟操作系统培训讲师、微信小程序高级等技能资格认证。	100%
		4-3. 创建教学名师工作室	1. 建立校级教学名师工作室 1 个； 2. 培养校级骨干教师 1-2 人； 3. 参加校级教师技能大赛获得二等奖或以上名次。	1. 建立校级朱珍教学名师工作室 1个 ； 2. 培养校级骨干教师 1名 ：路春辉。 3. 获省级教学能力大赛省赛二等奖和三等奖 共 2 个 ，校级一等奖、二等奖 共 2 个	100%
		4-4. 选聘企业优秀技术人员组成兼职教师库	1. 与企业共建专业师资队伍，共用企业优秀技术人员组成兼职教师库； 2. 邀请兼职教师加入专业技术委员会，兼职教师人数达 20 人。	1. 通过“互聘、互兼”的团队合作机制，校企共同建设丰富教学经验、专业技能实践能力强的“双师型”兼职教师库； 2. 邀请兼职教师加入专业技术委员会，兼职教师人数达 20 人 。聘请了 45 名 具有丰富实践经验的高技能人才担任兼职教师。	100%
		4-5. 创新型教学团队建设	1. 组建专兼职校级教科研创新团队 2 个； 2. 培养校级高层次专业技能人才 1-2 人； 3. 完成校企合作科研项目 1 项；4. 完成校级学生创新创业项目 2 项； 5. 专业教师双师高级认证达 20%； 6. 完成校级优秀教学团队 1 个。	1. 组建专兼职校级教科研创新团队 2 个 。 （1）立项省级软件技术教师教学创新团队 1 个 ； （2）计算机应用技术专业教学创新团队（校级）； 2. 培养校级高层次技能型兼职教师：龚霖迪； 3. 与广东瑞普科技股份有限公司完成科研项目 1 项 ； 4. 校级学生创新创业项目 2 项 ； 5. 教师高级认证达 78% ； 6. 校级校级团队验收 1 个 。	100%
5	实践教学	5-1. 校内实训基地建设	1. 新建 Web 应用开发实践基地 1 间。	1. 建立校内实训基地、校企合作共建工程实践中心 6 间 ；新一代信息	100%

序号	建设任务		2022 年各项任务计划	2022 年各项任务完成情况	完成率
	学 基地			技术协同创新中心、全矩阵数字内容制作工坊、无线组网与 SDN 实训室、云网融合虚拟仿真实训基地、软件产品数据可视化培训中心暨学生实践创新中心、云计算技术与应用实训基地。	
		5-2. 校企合作共建工程实践中心	1. 与合作企业共建工程实践中心 5 个； 2. 培育孵化 4 个学生创新创业项目； 3. 承担 3 个技能竞赛项目指导； 4. 实现技术服务项目 2 项。	1. 与合作企业共建工程实践中心 6 个。新一代信息技术协同创新中心、全矩阵数字内容制作工坊等。 2. 培育孵化学生创新创业项目 4 个：新兴慧农、信创团队等； 3. 承担全国职业院校技能大赛、全国大学生广告艺术设计大赛等 7 个竞赛指导； 3. 实现技术服务项目 2 项。 （1）项目1：《图形图像数字化处理》 （2）项目2：视频剪辑与合成。	100%
		5-3. 校外实践基地建设	1. 建立 1 个校级校外实践基地完成学生顶岗实习人数 50 人次； 2. 完成 2 门课程的实践教学； 3. 完成教师对企业技术服务 1 项。	1. 软件专业新增省级校外实践教学示范基地 3 个，完成学生顶岗实习人数 50 人次； 2. 完成 2 门课程的实践教学； 3. 完成教师对企业技术服务 3 项。分别为黄轶文、王力、梁芳芳分别赴企业广州翼迹科技有限公司、广州市捷超信息科技有限公司参加企业实践活动完成教师对企业技术服务。	100%
		5-4. 立体化多功能培训室	1. 联合广州漫游计算机科技有限公司建立立体化多功能培训室项目； 2. 开 UI/UE、影视特效应用培训，建立相关课程立体化资源库 1 个。	1. 联合广州漫游计算机科技有限公司建立立体化多功能培训室项目 1 项； 2. 开展 UI/UE、影视特效应用培训，建立相关课程立体化资源库 1 个。	100%
		5-5. 整合现有实践基地	1. 调整现在实践教学场地，提高现在实践基地使用效率 10%； 2. 新增学生自主管理实践场地 1	1. 调整现在实践教学场地，调整后 5G 技术系统集成实践基地提高现在实践基地使用效率 10%。 2. 新增学生自主管理实践场地 1 个，使用率达到 100%； 3. 学生完成学生项目 5 个。	100%

序号	建设任务		2022 年各项任务计划	2022 年各项任务完成情况	完成率
			个, 使用率要求达到 100%; 3. 学生完成 5 个学生项目。	《3D 打印助力工程创新》和《AI+智慧养老——人工智能赋能养老服务的场景应用创新》等项目。	
6	技术技能平台	6-1. 软件与信息服务职教教研室-软件技术专业群项目实训平台	1. 建立研究室, 完善服务平台流程和管理规章; 2. 建设教研室团队的教科研平台。	1. 制订数智双创中心规划及管理制度 1 份:《信息工程学院双创实践管理规章制度》 2. 建设教研室团队的教科研平台 1 个。 《广东工程职业技术学院信息工程学院双创导师人员名单公示》。	100%
		6-2. 技能大师室	1. 遴选专兼职教师各一名成立技能大师室, 引领软件技术专业群发展。	1. “数智创新工作室”立项为 2022 年校级技能大师工作室 1 个。	100%
		6-3. 新一代信息技术研发中心	1. 与荔峰科技(广州)有限公司合作研发互联网软件产品 1 个。	1. 与荔峰科技(广州)有限公司合作研发互联网软件产品 1 个: 软件技术专业实训平台。 2. 立项校级《新一代信息技术研发中心》	100%
7	社会服务	7-1. 1+X 证书工作站	1. 组织两个 1+X 证书培训与考证, 证书获取率达 30%。	1. 组织 1+X 证书培训与考证, 证书获取率 80%以上。 (1) 软件专业组织 1+XWeb 全栈开发、微信小程序开发、数据库管理系统等考证, 通过率 80%以上; (2) 通信专业组织 5G 移动网络运维 1+X 证书培训与考证, 证书获取率达 90%; (3) 网络专业组织华为 1+X 网络系统建设与运维(中级)培训与考证, 证书获得率 40%。	100%
		7-2. 行业企业技能鉴定站	1. 与行业企业共建技能鉴定站 1 个; 2. 开展学生技能考证、培训及鉴定服务。	1. 与行业企业共建技能鉴定站共 4 个: (1) CAD 绘图员(电子)技能鉴定站; (2) ACAA、AotuDesk(电子)技能鉴定站; (3) 技能鉴定站锐捷网路工程师和 UOS 资格认证(电子)技能鉴定站; (4) 英国电信行业协会 E-Skills 资格认证(电子)技能鉴定站;	100%

序号	建设任务		2022 年各项任务计划	2022 年各项任务完成情况	完成率
				2. 开展学生技能考证、培训及鉴定服务 535 人次 。	
		7-3. 学生创业工作站	1. 遴选孵化校级学生创业项目 5 个 。	1. 孵化校级学生创新创业训练计划项目 1 个 ；视频制作及剪辑等创业项目 4 个 。	100%
		7-4. 人工智能科普中心	1. 开展人工智能科普校内讲座、展览，受众人数 8000 人次 。	1. 开展人工智能科普校内讲座、展览，受众人数 8000人次 。例如人工智能技术及其应用培训讲座、ICT 就业指南讲座、漫制作技术培训讲座等。	100%
		7-5. 企业定点培训基地	1. 针对性开发企业培训课程体系； 2. 企业人员培训后薪金、就业率和专业对口率不低于同类院校。	1. 针对性开发企业培训课程体系 1 个 ； 《广东工程职业技术学院校企合作“订单班”建设管理办法（试行）》 2. 企业人员培训后薪金、就业率 98% 以上，专业对口率 96% 以上，领先于同类院校。	100%
8	国际交流与合作	8-1. 引进国外一流 IT 认证体系	1. 参与企业 web 全栈培训课程与标准编制； 2. 开发培训资源 1 套 。	1. 参与企业 web 全栈培训课程与标准 1 份 ； 2. 开发培训资源 1 套 。	100%
		8-2. 与国外高水平职业院校开展交流合作	1. 完成 2 门专业群核心课程和平台课程的教学资源建设。	1. 申报冈比亚软件工程技术员 NTA6 标准制定-软件专业，提供 6 门 课程相关课程标准及资源。	100%
		8-3. 国际学生交流	1. 选取 2-3 所国外同类职业学校进行师生游学访问形成制度； 2. 互派学生留学交流。	1. 选取 2 所 国外同类职业学校进行师生游学访问形成制度。 (1) 广东工程职业技术学院与西班牙哈恩大学合作备忘录（英文版）； (2) 与西班牙梅南德斯佩拉尤国际大学合作备忘录（英语）。 2. 互派学生留学交流。	100%
		8-4. 境外高校学分互换及专本对接	1. 建立学分互换课程体系； 2. 培训课程教师。	1. 广东工程职业技术学院与西班牙哈恩大学建立学分互换课程体系； 2. 李伟林等 7 名 教师参与贝佛大学课程培训，推动软件专业群国际化建设。	100%

序号	建设任务		2022 年各项任务计划	2022 年各项任务完成情况	完成率
9	可持续发展保障机制	9-1. 健全政校行企协同资源平台, 推进各专业协同发展	1. 规范平台运行机制, 建立政校企协同资源平台 1 个; 2. 各专业专兼职教师、合作企业、政府部门均参与建设。	1. 规范平台运行机制, 建立政校企协同资源平台 1 个; “政校企”共享助力平台; 2. 各专业专兼职教师、合作企业、政府部门均参与建设。兼职教师龚霖迪被学校推送省里参加产业导师申报。	100%
		9-2. 深化产教融合, 做实校企合作	1. 与广州漫游签订产教融合 UI 设计、AR/VR 应用开发项目合作协议; 2. 开发 1 个以上合作项目。	1. 与广州漫游计算机科技有限公司、荔峰科技(广州)有限公司合作并签订合作协议 2 份; 2. 开发合作项目 1 个。 与腾讯合作建设实践教学场地建设项目: 新一代信息应用技术协同创新中心。 3. 形成专业群建设、运行与管理的长效机制。	100%
		9-3. 形成专业群建设、运行与管理的长效机制	1. 建设稳定的专业群专业负责人、专业负责人、教学名师、骨干教师和双师型专兼职教师队伍。	建设稳定的专业群专业负责人、专业负责人、教学名师、骨干教师和双师型专兼职教师队伍。 (1) 教学名师: 朱珍; (2) 骨干教师: 朱珍、黄玲、徐丽新、梁小鸥、李伟林、陆晓梅、王力等7人; (3) “双师型”教师: 朱珍、何惠芳等25人; (4) “双师素质”教师: 吴巧雪、徐丽新等14人。	100%

环境艺术设计专业群建设第二年(2022 年)建设任务已基本完成, 建设成效逐步显现, 建设任务完成情况如下:

序号	建设任务 ¹		年度建设任务		2022 年度—完成率
			2022 年度计划	2022 年度完成情况	
1	人才培养模式创新	1-1 打造校企合作“智造工场”产教融合人才培养模式	1. 实施岭南文化融入人才培养实施方案 1 个； 2. 人才培养质量报告 1 份； 3. 学生省级技能大赛或相关竞赛获奖 30 项。	1. 2022 级艺术设计学院人才培养方案中实施岭南文化融入人才培养实施方案 1 个； 2. 完成人才培养质量报告 1 份； 3. 指导学生获得省级以上相关竞赛奖项共计 42 项，其中国家级 11 项，省级 31 项（广东省教育厅主办的有 27 项）。	100%
		1-2 实施“三系统六模块”、“层级设计、渐熟渐进”的人才培养路径	1. 专业群保持在校生人数 1600 人； 2. 完成专业群共享平台课 5 门。	1. 专业群保持在校生人数 1725 人； 2. 完成专业群共享平台课 5 门，附 5 门专业群平台课超星平台建课网址： (1) 新零售商业空间设计（尹一军）； (2) 设计方法（宋玉洁）； (3) 数据分析与应用（彭康华）； (4) UI 设计（王千、岑成鸿）； (5) 交互设计（刘利国）。	100%
		1-3 开展“1+X”证书制度试点，纳入学分银行	1. 制定《专业群学分互认管理办法》； 2. 新增“1+X”证书试点 2 个。	1. 完成制定《专业群学分互认管理办法》； 2. 新增“1+X”证书试点 3 个：建筑装饰装修数字化设计（160 人）、数字影像处理（80 人）、增材制造模型设计（22 年因疫情原因延迟暂缓考试）、融媒体中心内容制作（60 人）——教务部公布新增试点名单，2022 年 6 个“1+X”共计组织 700 人参与初级和中级考证，整体通过率达 83%。	100%
		1-4 实施创新创业贯穿全程，就业创业零距离的文化创意设计人才培养方案	1. 开设数字创意设计产业链专业岗位方向 1 个； 2. 创新创业大赛校级或省级 1 项； 3. “纵向贯通、横向融通（3+2 对接，专本衔接）”人才培养方案。	1. 2022 年人才培养方案中完成揉进开设数字创意设计产业链专业岗位方向 1 个； 2. 获得创新创业大赛校级或省级 1 项：获第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛铜奖——作品《东方生态园——打造“研学+文旅”乡村振兴新模式》——黄洋、邓兆虎老师指导学生团队（吴子墨、周雨生、丁林雪、郑雨萱、吴莹莹、杨奕霖）； 3. 2022 年环境艺术设计专业完成“纵向贯通、横向融通（3+2 对接，专本衔接）”人才培养方案，同时已招生本科 35 人。	100%

序号	建设任务 ¹		年度建设任务		
			2022 年度计划	2022 年度完成情况	2022 年度—完成率
2	课程教学资源建设	2-1 构建“新设计+新科技+新零售”课程思政体系	建设 2 门思政特色的专业课程。	2022 年申报课程思政 2 门课，分别《家具设计》邓兆虎；美育《中国音乐鉴赏》郭希。	100%
		2-2 校企共建行业认可的专业群课程标准	第二学期专业课程根据课程标准授课。	已收集第二学期专业群平台课课程标准。	100%
		2-3 共建共享“品牌空间设计云”专业群教学资源库	建设 4 门“岗课证赛”融通示范课。	1. 就业创业特色示范课程邓兆虎《产品模型制作实训》姚淼仕《品牌展示设计》； 2. 准备从验收合格的三门网络课程中申报三门校级精品网络课程邓兆虎《AUTO CAD》姚淼仕《AUTO CAD 装饰施工图》宋莹《传统装饰设计》作为本年度岗课赛证融通示范课； 3. 拟建设环艺专业资源库、视觉专业资源库各一个，根据精品课程建设进度同步进行。	100%
		2-4 构建数字创意“品牌空间设计云”，虚拟教学资源	1. 建设 2 门线上线下混合式教学示范课； 2. 建设 1 门精品在线开放课程。	1. 新一轮校级网络课申报启动-已通过校长办公会、党委会，采购制作 17 门在线精品课程建设，其中省级培育 7 门，校级 10 门。 2. 尹一军《空间设计实训》省级培育项目；其它校级精品网络课程申报杨亚穹《coreldraw》，郑玲玲《Photoshop》，邓兆虎《Auto cad》。	100%
3	教材与教法改革	3-1 建设“三新”立体化精品教材	1. 开发可交互的数字化活页式动态教材 1 本； 2. 完成国家级规划教材 1 本。	1. 开发可交互的数字化活页式动态教材 1 本-校级教材立项 3 本： (1) 宋莹-融媒体教材《视觉文创设计》 (2) 温洁芸-活页式教材《中国音乐鉴赏》 (3) 唐韵-一般教材《包装艺术设计》 (4) 郑玲玲-活页式教材《Phtotoshop 图形图像处理》 2. 完成国家级规划教材 1 本：《建筑力学结构》王洪波主编 2022 年 7 月，“十三五”职业教育国家规划教材。同时，《“互联网+”品牌卖场策划设计》尹一军主编 2019 年 11 月，“十四五”职业教育国家规划教材（省级申报中）。	100%

序号	建设任务 ¹	年度建设任务		
		2022 年度计划	2022 年度完成情况	2022 年度—完成率
3-2 新“三师”的教学模式	1. 发表教研教改论文 5 篇； 2. 立项校级及以上教改项目 2 项。	1. 发表教研教改论文 5 篇；： (1) 黄洋：论文《传承非遗文化品位中国之美——高等职业院校美育实践活动案例研究》，2022 年 11 月发表于期刊《新课程教学》，Issn 2095-5081，CN 11-9320/G4； (2) 凌并文《非遗传承语境下高校民间手工艺课程的开发探索与实践》，2022 年 3 月发表于期刊《空中美语》； (3) 凌并文《现代环境装饰艺术中陶瓷元素的有效运用》，2022 年 4 月发表于期刊《美丽中国》； (4) 凌并文《传统文化融入高校美育课程路径探析》，2022 年 7 月发表于期刊《民族文汇》； (5) 姚淼仕《专业与创新创业融合背景下环艺人才培养教学模式的改革与创新》，2022 年 11 月发表于《大众科学》。 2. 立项校级及以上教改项目 4 项： (1) 邓兆虎《战略性新兴产业背景下“产专创”三元协作融通育人模式研究》-2022 省级创新创业教育指导委员会教育教学改革项目； (2) 姚淼仕《基于专创融合的高校创新创业人才培养模式研究》-2022 校级创新创业教育指导委员会教育教学改革项目； (3) 徐湛榕《艺术思政，文化先行--高职艺术设计专业<广告设计>课程思政实践研究》-2022 年校级教改项目； (4) 邓明枢(校外) 邓兆虎(校内)《产品模型制作实训》专创融合教学改革与实践-2022 年校级教改项目。	100%	
3-3 推行精准设计“智造优”项目任务驱动的教学方法	1. 建立行业企业技术专家担任兼职教师的长效机制和动态管理机制； 2. “课堂革命”典型案例 1 项。	1. 建立行业企业技术专家担任兼职教师的长效机制和动态管理机制-外聘教师管理文件； 2. “课堂革命”典型案例 2 项，均获校级二等奖： (1) 郑玲玲：“礼、智、造”一体教学模式下的《品牌塑造》教学探索与实践； (2) 温洁芸：美育与专业教育融合，审美与素质技能共生——《美育—中国音乐鉴赏》； 3. 2022 年广东省高校美育优秀案例二等奖-《传承	100%	

序号	建设任务 ¹	年度建设任务		
		2022 年度计划	2022 年度完成情况	2022 年度—完成率
			非遗文化 品味中国之美》(黄洋、郭希、施焦、温洁芸、凌并文、詹志、宋莹)。	
	3-4 实施数字化“虚拟工场”交互教学手段	1. 初步实施“虚拟空间”数字化交互教学手段改革; 2. 校级或省级课程思政教育案例 1 项。	1. 初步实施“虚拟空间”数字化交互教学手段改革——尹一军(精品课)《空间课程实训》; 2. 校级课程思政教育案例 3 项: (1) 宋莹《非遗主题文创设计》; (2) 尹一军《国潮演绎新风尚》; (3) 杨亚穹《冬奥会吉祥物冰墩墩制作》。	100%
4	教师教学创新团队	4-1 培育行业有影响力的专业群带头人及引进高层次人才	1. 全年校外兼职兼课教师协议书; 2. 柔性引进或聘请 3 名高层次人才——彭宇宪、郑进辉、黄明珊; 培育 1 名在省内有影响的专业群带头人——尹一军博士教授。 3. 参加国内相关高水平专业群建设交流培训 2 次以上: (1) 深圳信息职业技术学院省域高水平高职院校建设交流会(2022 年 10 月 19 日)——尹一军; (2) 学校召开了省域双高校建设 2022 年工作总结暨 2023 年工作部署研讨会议(2022 年 12 月)——郭希、施焦等专业负责人。	100%
	4-2 校企共建“三师四能”教学创新团队	1. 打造校级教学各创新团队及教学名师; 2. 组织申报青年创新人才项目; 3. 骨干教师参加国内培训至少 10 次以上; 4. 聘用企业行兼职教师 20 名。	1. 打造校级教学各创新团队及教学名师-姚淼仕; 2. 组织申报青年创新人才项目-徐湛榕青年人才项目《乡村振兴视域下“IP 赋能+岭南农产品文创”的品牌策略研究》; 3. 骨干教师参加国内培训至少 10 次以上-共计 18 次; 4. 聘用企业行兼职教师 20 名。	100%
	4-3 培育校级大师工作室, 打造省级教学名师	1. 组织申报省级教学名师; 2. 大师工作室开展指导青年骨干教师项目; 3. 创新工作室 3 个。	1. 组织申报省级教学名师-邓兆虎“南粤优秀教师”; 2. 大师工作室开展指导青年骨干教师项目: (1) 姚淼仕大师工作室指导郑玲玲老师参与学院教学创新团队; (2) 姚淼仕大师工作室指导郑玲玲青年教师教学能力大赛获三等奖; (3) 郑进辉大师工作室指导黄洋老师获得“挑战	100%

序号	建设任务 ¹	年度建设任务		
		2022 年度计划	2022 年度完成情况	2022 年度—完成率
			杯”获铜奖。 3. 创新工作室 3 个： （1）尹一军的环境艺术设计专业创新工作室； （2）肖飞的产品艺术设计专业创新工作室； （3）施焦的美育创新工作室； （4）校级技能大师工作室-非物质文化遗产客家山歌传承大师工作室。 4. 2022 年省级以上教师竞赛获奖 10 项： （1）2022 年全国工业设计职业技能大赛广东省选拔赛竞赛-职工组（一等奖）-杨亚穹； （2）2022 年广东省中华经典诵写讲大赛之“印记中国”师生篆刻大赛广东省赛区教师组二等奖-凌并文； （3）第四届粤港澳大湾区高校美术与设计作品展第六届广东省高校设计作品学院奖双年展三等奖-姚森仕； （4）第四届粤港澳大湾区高校美术与设计作品展暨第六届广东省高校设计作品学院奖入围-詹志； （5）2021 年全省首届美育教师教学基本功比赛高校组设计类二等奖-陆梅； （6）2021 年全省首届美育教师教学基本功比赛高校组美术类二等奖-肖飞； （7）2021 年全省首届美育教师教学基本功比赛高校音乐组声乐类二等奖-邓秀兰； （8）2021 年全省首届美育教师教学基本功比赛高校组音乐类三等奖-施焦； （9）2021 年全省首届美育教师教学基本功比赛高校组音乐类三等奖-温洁芸； （10）2021 年全省首届美育教师教学基本功比赛高校组美术类三等奖-凌并文。	
5	实践教学基地	5-1 建设产教融合校内实践教学基地	1. 新增校内实训基地 2-3 个，实训场地 170 平方米，100 个工位数； 2. 改造提升实训基地 100 平方米，80 工位 建设专业群产教融合校内实训基地一期 1. 新增校内实训基地 2 个：虚拟仿真中心 450 m²，工位 144 个；新零售品牌创意孵化基地，420 m²，工位 96 个。 2. 改造提升实训基地 1 个：产品艺术设计实训室升级改造，107 m²，53 工位数。	100%

序号	建设任务 ¹		年度建设任务		
			2022 年度计划	2022 年度完成情况	2022 年度—完成率
			数。		
	5-2 大学生校外实训基地	1. 新增校企共建校外实训基地项目 2 个； 2. 接受顶岗实习学生 60 人； 3. 接受毕业生总 7 人。	1. 新增校企共建校外实践实训基地项目 3 个：天意有福科技股份有限公司、广东鸿威国际会展集团有限公司、广东大宸建筑设计有限公司； 2. 接受顶岗实习学生 60 人； 3. 接受毕业生总 7 人。	100%	
	5-3 建设虚拟仿真实训中心	1. 申报立项虚拟仿真实训中心； 2. 校级以上大学生创新创业训练计划项目 2-3 项。	1. 申报立项虚拟仿真实训中心-完成校级立项，正在建设中； 2. 校级以上大学生创新创业训练计划项目-2022 年大学生创新创业入驻团队 4 项： （1）无界科技——品牌新零售数字化虚拟直播-姚淼仕； （2）超然工作室-郑皓丹 （3）互联网+潮流玩具 3D 打印创新创业服务项目-邓兆虎； （4）东芳生态园——打造“研学+文旅”乡村振兴新模式-黄洋。	100%	
6	技术技能平台	6-1 筹建省级工程中心平台项目	建设“新零售数字创意空间”省级工程中心平台项目一期。 1. CIM 智慧城市建设产教融合创新平台（工程中心）省级立项； 2. 建设“云育人创新中心”项目； 3. 获得知识产权 6 项； 4. 获得科研课题 1 项。	1. CIM 智慧城市建设产教融合创新平台（工程中心）省级立项； 2. 建设“云育人创新中心”项目，专业创新工作室建设（尹一军）； 3. 申请知识产权 8 项； 4. 获得市厅级以上科研课题共计 10 项，其中国家级 2 项，省级 7 项，市厅级 1 项。	100%

序号	建设任务 ¹	年度建设任务		
		2022 年度计划	2022 年度完成情况	2022 年度—完成率
7	7-1 依托“新零售数字创意空间”，参与企业技术创新和研发	1. 各类培训（含学历提升）1000 人次； 2. 为企业进行施工流程再造方案制定 1-2 个； 3. 为企业制定职业或岗位标准 1-2 个。	1. 各类培训(含学历提升) 超 3000 人次； 2. 为企业进行施工流程再造方案制定 1 个-尹一军与继教学院； 3. 为企业制定职业或岗位标准 1 个-尹一军与继教学院。	100%
	7-2 资格证书和“1+X”职业技能等级证书培训与认证	1. 主办院级专业技能大赛； 2. “1+X”职业技能等级证书培训，年均服务 300-400 人。	1. 主办院级专业技能大赛；-“创意 100”承办单位（改手绘技能大赛）； 2. “1+X”职业技能等级证书培训，年均服务 700 人。	100%
8	8-1 加强国际交流，开展“一带一路”国际交流学习，推广中国文化	1. 建成“未来技术技能与人文交流人才国际训练基地”； 2. 每年开展在华外籍人员社区文化讲座 2-3 次； 3. 教师国（境）外学习交流 10 人次。	1. 建成“未来技术技能与人文交流人才国际训练基地”，同年与菲律宾圣塞巴斯蒂安学院展开交流学习； 2. 2022 年开展在华外籍人员社区文化讲座 3 次； 3. 教师国（境）外攻读博士学位 12 人； 4. 陆梅近三年（2019-2022 年）参加国际交流展览共计 7 场，积极参加国际交流学习，推广中国文化。	100%
9	9-1 专业建设动态调整机制	制定专业群资金管理使用办法 1 个。	专业群资金管理使用办法--关于印发学校省域高水平高等职业院校建设计划项目建设管理系列制度的通知。	100%
	9-2 课程项目引入和教学成果转化机制	1. 年度任务盘点报告 1 份； 2. 改进措施方案 1 份。	1/2. 202212 艺术设计学院 2022 年总结及 2023 年工作计划。	100%

五、项目建设经费使用情况

按照“关于印发学校省域高水平高等职业院校建设计划项目建设管理系列制度的通知”的高水平高等职业院校建设计划专项资金管理办法，软件技术专业群项目建设经费使用情况如下。

软件技术专业群 2022 年度，学校通过财政拨款、学校自筹、企业投入等多渠道筹措资金，围绕软件技术专业群建设目标完成资金使用与管理，任务书预算 449 万元，实际投入 753.36 万元，资金到位率 167.79%，支出率 100%。学校通过科学的预算安排，严格的资金管理，确保软件技术高水平专业群建设资金及时到位、专款专用。软件技术专业群 2022 年各项支出如下列表：

建设任务	子任务	经费使用情况（万元）			
		2022 年度预算	2022 年度支出	2022 年度预算	2022 年度支出
合计		449	753.36	449	753.36
1、人才培养模式创新	1-1. “立信文化，立德树人”建成特色党建院系	2	3.20	52	58.57
	1-2. 创新“现代学徒制、订单培养、创新创业”人才培养模式	10	10.03		
	1-3. 探索产教协调育人创新平台，搭建政校企资源协同平台	10	13.82		
	1-4. 探索人才培养模式	10	10.46		
	1-5. 建设服务新一代信息技术的高水平特色鲜明的软件技术专业群	10	10.80		
	1-6. 以赛促学、以赛促教、以赛促改,完善毕业生跟踪服务体系	10	10.25		
2、课程教学资源建设	2-1. 新建平台课程资源库 1 个	15	17.78	59	76.55
	2-2. 建 1+X 证书资源库 2 个	15	18.00		
	2-3. 新建岗位精准对接课程资源库 3 个	20	27.00		

	2-4. 专业群学分银行课程建设	4	4.35		
	2-5. 新建校企资源对接管理平台 1 个	5	9.42		
3、教材与教法改革	3-1. 6 个系列活页立体化教材及工作手册共建专业群特色立体化教材 6 本以上	10	10.66	25	28.96
	3-2. 五个维度的“三教”改革	15	18.30		
4、教师教学创新团队	4-1. 专业双负责人制	5	9.18	27	37.10
	4-2. 具有“工匠精神”的双师型师资队伍	10	10.32		
	4-3. 创建教学名师工作室	5	6.58		
	4-4. 选聘企业优秀技术人员组成兼职教师库	2	4.58		
	4-5. 创新型教学团队建设资金来源	5	6.43		
5、实践教学基地	5-1. 校内实训基地建设	170	203.57	225	348.66
	5-2. 校企合作共建工程实践中心	30	66.19		
	5-3. 校外实践基地建设	10	25.25		
	5-4. 立体化多功能培训室	5	34.99		
	5-5. 整合现有实践基地	10	18.65		
6、技术技能平台	6-1. 软件与信息服务职教研究室-软件技术专业群项目实训平台	3	39.72	12	104.99
	6-2. 技能大师室	4	8.64		
	6-3. 新一代信息技术研发中心	5	56.64		
7、社会服务	7-1. 1+X 证书工作站	5	12.70	17	65.63
	7-2. 行业企业技能鉴定站	3	5.40		
	7-3. 学生创业工作站	5	5.41		
	7-4. 人工智能科普中心	2	39.71		
	7-5. 企业定点培训基地（职业培训基地）	2	2.42		
8、国际交流与合作	8-1. 引进国外一流 IT 认证体系	5	5.01	27	27.39
	8-2. 与国外高水平职业院校开展交流合作	10	10.05		
	8-3. 国际学生交流	4	4.11		

	8-4. 境外高校学分互换及专本对接	8	8.21		
9. 可持续发展保障机制	9-1. 制度保障机制	1	1.21	5	5.52
	9-2. 组织保障机制	1	1.08		
	9-3. 经费保障机制	3	3.23		

环境艺术设计专业群 2022 年度所有项目经费预算 436 万，到账经费 508.42 万，实际花费 508.42 万，总的支出率达到了 100%，具体经费使用情况如下：

建设任务	子任务	经费使用 (万元)	经费使用 (万元)	经费预算 (万元)
			2022 年度	2022 年度
总计			508.42	436
1、人才培养模式创新	1-1 打造校企合作“智造工场”产教融合人才培养模式	0.74	3.63	8
	1-2 实施“三系统六模块、层级设计、渐熟渐进”的人才培养路径	1.22		
	1-3 实施创新创业贯穿全程，就业创业零距离的文化创意设计人才培养体系	1.67		
2、课程教学资源建设	2-1 构建“新设计+新科技+新零售”课程	7.10	26.72	50
	2-2 共建共享“品牌空间设计云”专业群教学资源库	9.93		
	2-3 构建数字创意“品牌空间设计云”，虚拟教学资源	9.69		
3、教材与教法改革	3-1 建设“双新”立体化精品教材	4.98	4.98	5
4、教师教学创新团队	4-1 培育行业有影响力的教学创新团队	10.90	10.90	15
5、实践教学基地	5-1 建设国家级、省级高水平专业化产教融合实践教学基地-品牌智造工场	305	395.76	285

	5-2 建设虚拟仿真实训中心	90.76		
6、技术技能平台	6-1 筹建省级工程中心平台项目	57.23	57.23	60
7、社会服务	7-1 依托“新零售数字创意空间”，参与企业技术创新和研发	3.03	6.29	6
	7-2 资格证书和“1+X”职业技能等级证书培训与认证	3.26		
8、国际交流与合作	8-1 加强国际交流，开展“一带一路”国际交流学习，推广中国文化	0.87	0.87	5
9、可持续发展保障机制	9-1 建立可持续发展保障机制	2.04	2.04	2

六、项目建设成效

经过一年的努力，我院的高水平专业群在人才培养等九大方面建设已经取得了一定的成果。其中，最具代表性的成果包括：建立了一批具有国际影响力的高水平专业群，如软件技术、环境艺术设计等；教师队伍整体素质得到提升，涌现出一批优秀的专业带头人和管理人才；教学改革和教学资源建设取得显著成效，学生综合素质得到提高；科研创新能力不断提升，科研成果丰硕，发表论文数逐年增加；产学研合作和社会服务范围不断扩大，为地方经济发展和社会进步做出了积极贡献。

其中，软件技术专业群成效如下。

（一）落实立德树人任务，提升专业人才培养质量

针对粤港澳大湾区新一代信息技术产业发展需求，根据市场调查及专业群特色，调整各专业人才培养规划和课程设置。遵循教务处要求，及时开展调研、论证和修订 2022 人才培养方案的任务，目前已完成 2022 级人才培养方案的专业群课程平台、课程分管管理以及课程标准（大纲）建设等相关工作。

软件专业群始终坚持德育与专业教育相结合。软件技术专业群依托学院党建和思政教育品牌项目“立信文化工程”、头雁工程“五个一”平台建设、我为群众办实事“学生接待日”等活动，联系企业工程师、校内外教育教学专家，围绕学院中心工作，在校内外广泛开展理论技能培训、宣传教育、教学科研、志愿服务、社会实践等活动，充分发挥党建引领，全面落实立德树人。依托腾讯云产业学院，联合腾讯悦智科技（深圳）有限责任公司深化产教融合、校企合作，推动人才培养与就业有机联动、人才供需有效对接，共同成功申报了教育部高校学生司的供需对接就业育人项目。软件技术专业持续与岭南师范学院软件工程专业合作，落实三二分段专升本协同育人项目，目前在校生 90 人，与广州商学院协同育人，目前在校生 2022 级人数 48 人。计算机应用专业与广州华立学院联合落实 2022 年高职院校与本科高校协同育人项目，现有在校生 43 人。计算机网络专业与广州商学院协同育人，现有在校生 50 人。与惠州鼎智通讯有限公司实施“现代学徒制”人才培养，现有学生 43 人。

（二）建设优质课程资源，强化教育教学改革

专业群与行业企业合作，整合 1+X 证书职业资格标准，构建以学生综合素质和职业能力培养为核心的课程体系。开发一系列高质量的专业平台课程群和专业核心课程群，以确保专业课程内容与职业标准的衔接。同时，运用信息化手段，开发网络资源共享课程和教学资源库。通过 MOOC 平台、资源共享课程网站等途径，创新信息化环境下的教学方式，加强在线平台课程资源库建设，例如，《数据库技术及应用》立项为 2022 年职业教育国家在线精品课程，新建精品在线开放课程省级培育项目 3 门：《面向对象程序设计》、《软件测试技术》和《Python 程序设计》，精品在线开放课程校级建设项目 6 门：《移动互联网站设计》、《模拟电路检测及应用》、《网络工程及系统集成》、《框架技术应用》、《传感器技术》和《Web 前端开发技术》。在线学习学生 4100 多人次。

（三）聚焦“三教”改革建设，赋能新型教材提质培优

为了实施“三教”改革，专业群专注于提升教师的素养和能力，推动教材改革，以及激活教学方法。出版教材《数字电子技术项目教程》、《数字电子技术项目教程》、《信创服务器操作系统管理及应用（麒麟版）》、《Python 模块化快速入

门教程》、《通信电路检测及应用》、《机器视觉技术及应用》、《ASP.NET 网站开发技术》、《HTML5+CSS3 响应式 Web 项目实战》、《传感器原理与应用》系列教材，其中《ASP.NET 网站开发技术》教材被学校推荐参加首批“十四五”广东省职业教育规划教材。在 2022 年，专业群取得了多个荣誉，包括全省职业院校技能大赛教学能力比赛省赛二等奖 1 项、三等奖 1 项，校赛一等奖 1 项、二等奖 1 项，以及广东省青年教师教学能力大赛三等奖 1 项，2022 年广东信创大赛-计算机运维（职工组）二等奖 1 项。

（四）推进校企人才共建，加快高水平教学团队建设

专业群致力于推进教学团队建设，通过内部培养、企业兼职教师聘任、落实专业群和专业校内外双负责人制度等方式，组建了一个具有专业性、充满活力、敬业精神和高技能水平的教学团队。制定《信息工程学院交齐合作培养专业双负责人制度》，逐渐形成了以专业负责人为核心，校外负责人和课程负责人为辅助，骨干教师为支柱，专兼结合的教学团队结构，以确保各骨干教师在专业发展中充分发挥引领作用。聘请了陈华荣为软件技术专业群校外负责人，陈应华、羊明琛、龚霖迪、刘均彦、张晓伟、陈金荣等 6 名具有行业影响力的专家为各专业校外负责人。2022 年，软件技术专业团队被评为“软件技术广东省优秀教学团队”，教学团队“软件技术教师教学创新团队”成功培养出校级优秀教学团队 1 个，骨干教师 1 名，建立校级教学名师工作室 1 个，校级课程思政示范团队 1 个，并推荐参加省级课程思政示范团队。教师参加教师力大赛获得省级三等奖以上奖项 3 个，校级二等奖以上奖项 2 个。

（五）深化实践教学基地建设，提升学生实践综合能力

以软件技术专业为核心，整合专业群的实践教学资源，着力构建集生产、教学和研发于一体的校内实训基地，打造具有“学生实习就业、教师实践、协同创新”等功能的专业群共享校外实践基地，以提高人才培养质量。2022 年，软件技术专业群实训基地被认定为省高职教育实践教学示范基地“新一代信息技术产教融合基地”。新建智能终端软件工场、新一代信息技术数字工坊、数字交互虚拟仿真实训室、云网融合虚拟仿真实训室（二期）等 4 个实践基地，校内实训基地、校企合作共建工程实践中心 6 间，其中云网融合虚拟仿真实训室立项为广东工程

职业技术学院信创云公共实训及数据中心项目，同时新建广东工程职业技术学院软件与信息服务专业群蓝盾实践基地。与合作企业共建工程实践中心 6 个：新一代信息技术产教融合实训基地、全矩阵数字内容制作工坊、无线组网与 SDN 实训室、云网融合虚拟仿真实训基地、软件产品数据可视化培训中心暨学生实践创新中心、云计算技术与应用实训基地。培育孵化 4 个学生创新创业项目：新兴慧农——基于智能物联网技术的现代农业大棚系统、信创团队、3D 打印助力工程创新、AI 智慧养老——人工智能赋能养老服务的场景应用创新。承担全国职业院校技能大赛高职组 5G 全网建设技术、广东省职业院校技能大赛 web 应用软件开发等 7 个项目技能竞赛指导，并取得国家级、省级奖项。软件专业完成 2 个横向课题技术服务项目。

（六）建好技术技能平台，发挥服务中心核心作用

完善教师定期到企业实践制度，支持专业教师到企业兼职或阶段性任职。聘任一线具有实践经验的企业工程师担任专兼职教师。建立研究室，进一步完善软件与信息服务平台流程和管理规章，以“技能大师工作室”为载体，与腾讯等企业校企共建与腾讯云共建了“新一代信息应用技术协同创新中心”，打造教科研创新平台。数智创新工作室立项为 2022 年校级技能大师工作室，引领软件技术专业群发展。建设一支高水平、专业优势互补的专业群带头人队伍。以提高专业素养和实践能力为重点，打造双师型创新教学团队。与荔峰科技(广州)有限公司合作研发互联网软件产品 1 个：软件技术专业实训平台。制订数智双创中心规划及管理制度，组建中心管理研发团队，助力乡村振兴。

（七）深化产学研融合力度，服务区域经济发展

依托专业群校企共建的腾讯产业学院和实践教学中心等，打造国内一流的技术技能与服务平台；利用企业平台和社会资源积极引导和推动教师进入企业进行实践锻炼，开展横向课题 3 项；积极开展技术研究，促进高水平专利和科研成果的产出。与行业企业共建 CAD 绘图员（电子）技能鉴定站、ACAA、AotuDesk（电子）技能鉴定站、技能鉴定站锐捷网路工程师和 UOS 资格认证（电子）技能鉴定站、英国电信行业协会 E-Skills 资格认证（电子）技能鉴定站共 5 个，开展学生技能考证、培训及鉴定服务，证书获取率达 80%以上。

（八）响应国家人才发展战略，促进国际合作交流

专业群坚持走出去请进来，响应国家服务“一带一路”政策，重视国际交流与合作，依托腾讯云产业学院建设，共同实施国际化培训调研报告。小程序应用开发、移动应用开发项目申报入围“未来技术技能与人文交流人才国际训练基地”。参与企业 web 全栈培训课程与标准编制，如制定冈比亚软件工程技术员 NTA6 标准，制定创建未来技术技能与人文交流人才国际训练基地项目——小程序应用开发课程与标准。开发培训资源 1 套，完成 2 门专业群核心课程和平台课程的教学资源建设。选取 2 所国外同类职业学校进行师生游学访问形成制度：广东工程职业技术学院与西班牙哈恩大学合作备忘录（英文版）、与西班牙梅南德斯佩拉尤国际大学合作备忘录（英语），并互派学生留学交流。广东工程职业技术学院与西班牙哈恩大学建立学分互换课程体系；李伟林等 7 名教师参与贝佛大学课程培训，推动软件专业群国际化建设。

（九）创新完善体制机制，推动专业高质量发展

高水平专业群项目建设内容从申报到组织实施严格执行广东省教育厅高水平专业群建设和学校相关的管理制度。校内建立了相对完善的管理制度和办法，确保高水平专业群子项目顺利开展。专业群中涉及到的设备采购、教材立项、校企合作等任何子项目的实施过程都处于有法可依，有法必依，有章可循。同时，为了促进专业群校企合作共赢，专业群与腾讯等多个企业签订《校企合作协议》，搭建专业群建设管理平台。共同制定《校企合作管理办法》，建立专业群管理长效机制。规范平台运行机制，建立政校企协同资源平台 1 个：“政校企”共享助力平台，各专业专兼职教师、合作企业、政府部门均参与建设；兼职教师龚霖迪被学校推送省里参加产业导师申报。

环境艺术设计专业群建设成效主要如下。

（一）打造校企合作“智造工场”产教融合人才培养模式

根据环境艺术设计及系部专业群特点，为更好的应对“品牌智造”跨界整合的市场行业服务需求，环境艺术设计专业群新增了一个数字媒体艺术设计专业来充实专业群，进一步完善专业群的跨界融合功能，提升了专业群服务区域经济发展的功能；《空间设计实训继续教育网课》课程网站建设、《空间设计实训》课程

网站建设等，进一步加强了课程教学资源建设，初步完成了预期建设目标；新增了“1+X 证书” 试点 4 个、为专业群建设下一步工作开展打下良好基础。

1.“智造工场”人才培养模式。立足新零售产业“品牌设计+智能创造”岗位群，以真实项目驱动、教学过程、作品转化融为一体，岭南文化融入人才培养实施方案，教学内容来源于企业项目，教学过程等同于设计流程，课程作品转化为流通商品，将真实项目、教学过程、作品转化融为一体，实现从学生到技术员、设计师的转变，培养新零售急需的数字创意设计技术技能人才。实施岭南文化融入人才培养实施方案 1 个，人才培养质量报告 1 份，学生省级技能大赛或相关竞赛获等级奖 39 项，其中广东省教育厅主办的有 24 项。

2.实施“三系统六模块”、“层级设计、渐熟渐进”的人才培养路径。实施“三系统六模块”、“层级设计、渐熟渐进”的人才培养路径，培养学生兼备数字技术、设计创意能力，实现人培与产业需求的精准对接。专业群保持在校生人数 1600 人，完成专业群共享平台课 5 门。

3.开展“1+X”证书制度试点 纳入学分银行。建立课程学分、职业技能等级证书和学历证书之间的互认互通机制，探索国家职业资格的“1+X”证书制度试点，学生可以个性化选择特定的课程学习，按规定获得相应数量的学分和证书后，获取学历证书，较好满足多元化生源的职业教育需求。制定《专业群学分互认管理办法》，新增“1+X”证书试点 4 个，2022 年 7 个“1+X”共计组织 800 人参与初级和中级考证。

4.实施创新创业贯穿全程，就业创业零距离的文化创意设计人才培养方案。“智造工场一体化项目制课程”天然具备创新创业的教学优势，课堂即是“创业工场”。创新创业教育融入人才培养模式，贯穿人才培养全过程。开设数字创意设计产业链专业岗位方向 1 个，2022 年人培已融入数字创意设计，创新创业大赛校级或省级 1 项。“纵向贯通、横向融通(3+2 对接，专本衔接)”人才培养方案，2022 年环艺已招生本科 35 人。

（二）建设“新设计+新科技+新零售”三新课程教学资源，将思

政教育全面融入人才培养方案，改革课程标准，构建“零售品牌设计云”

建设“新设计+新科技+新零售”三新课程教学资源，将思政教育全面融入人

人才培养方案，改革课程标准，构建“零售品牌设计云”，设定专业群课程和平台课的课程标准模板。

1. 按照“新设计+新科技+新零售”课程思政体系。“新设计”课程包括《新零售》等，“新科技”课程包括《大数据与人工智能导论》等，建设思政特色的专业课程，专业群已完成2门立项校级思政课程优化，分别为郭希《中国音乐鉴赏》、邓兆虎《家具设计》。

2. 校企共建行业认可的专业群课程标准。校企共建行业认可的专业群课程标准。精准对接新零售行业设计人才的能力需求，联合中国建筑及环境艺术设计协会、全国连锁及零售商业职业教育教学指导委员会、产业龙头企业及国内外优质院校等。专业群部分课程做课程思政优化，共同制（修）订专业群课程标准，已收集第二学期专业课程的课程标准1套。

3. 共建共享“品牌空间设计云”教学资源库。按照专业群建设方案修改人才培养方案，设置5门专业群平台课。提高作品渲染速度和示质量，共享教学资源，满足数字创意设计对数据存储、软件、

资源共享的需求。2022专业群建设5门“岗课证赛”融通示范课，分别为：就业创业特色示范课程邓兆虎《产品模型制作实训》、姚淼仕《品牌展示设计》。准备从验收合格的三门网络课程中：邓兆虎《AUTOCAD》、姚淼仕《AUTOCAD装饰施工图》、宋萱《传统装饰设计》，申报本年度“岗课证赛”融通示范课，同时拟建设环艺专业资源库和视觉专业资源库。

4.构建数字创意“品牌空间设计云”，虚拟教学资源。依据2022专业群建设方案修改人才培养方案，完成线上线下混合式教学示范课开发：尹一军《空间设计实训》省级培育项目，其它校级精品网络课程申报杨亚穹《coreldraw》，郑玲玲《Photoshop》，邓兆虎《Auto cad》。在新一轮校级网络课申报中，已通过校长办公会、党委会，采购制作17门精品开放课程，其中省级培育7门，校级10门。

（三）推进精准设计“智造优”数字化活页式教材教法改革

1.建设“三新”立体化精品教材。以“新设计+新科技+新零售”为理念，利用虚拟现实空间（VR）、增强现实空间（AR），将零售商业设计作品进行3D建模和分解，开发可交互的数字化活页式动态教材校级教材立项3本，分别为：宋

萱-融媒体教材《视觉文创设计》、温洁芸-活页式教材《中国音乐鉴赏》、郑玲玲-活页式教材《Phtotoshop 图形图像处理》，完成国家级规划教材 1 本：王洪波《建筑力学结构》，正在申报国家级规划教材 1 本：尹一军《“互联网+”品牌卖场策划设计》。

2.新“三师”的教学模式。依托项目制教学，打造由企业导师、设计导师、数字技术导师高度融合的“三师”分工协作的模块化教学模式。初步完成“三师”教学方法改革，专业群大部分专业已陆续实施设计导师、企业导师、数字技术导师高度融合的“三师”分工协作的模块化教学模式改革，并且发表教研教改论文 5 篇，分别为黄洋：论文《传承非遗文化品位中国之美——高等职业院校美育实践活动案例研究》、凌并文《非遗传承语境下高校民间手工艺课程的开发探索与实践》、《现代环境装饰艺术中陶瓷元素的有效运用》、《传统文化融入高校美育课程路径探析》、姚淼仕《专业与创新创业融合背景下环艺人才培养教学模式的改革与创新》。立项校级及以上教改项目 4 项，分别为：邓兆虎《战略性新兴产业背景下“产专创”三元协作融通育人模式研究》-2022 省级创新创业教育指导委员会教育教学改革项目，姚淼仕《基于专创融合的高校创新创业人才培养模式研究》-2022 校级创新创业教育指导委员会教育教学改革项目，徐谡榕《艺术思政，文化先行--高职艺术设计专业<广告设计>课程思政实践研究》-2022 年校级教改项目，邓明枢(校外) 邓兆虎(校内)《产品模型制作实训》专创融合教学改革与实践-2022 年校级教改项目。

3.推行精准设计“智造优”项目任务驱动的教学方法。实施“智造优”项目任务驱动的教学方法，引入企业真实项目，基于大数据分析和客户需求进行精准设计教学。建立行业企业技术专家担任兼职教师的长效机制和动态管理机制。“课堂革命”典型案例 2 项：“课堂革命”典型案例-郑玲玲：“礼、智、造”一体教学模式下的《品牌塑造》教学探索与实践、温洁芸：美育与专业教育融合，审美与素质技能共生——《美育—中国音乐鉴赏》“课堂革命”典型案例-均获校级二等奖且省级立项。2022 年广东省高校美育优秀案例二等奖-《传承非遗文化 品味中国之美》（黄洋、郭希、施焦、温洁芸、凌并文、詹志、宋萱）。

4.实施数字化“虚拟工场”交互教学手段。对接中装协、中零售协会，粤港

澳职教产联盟等组织，运用 VR / AR / MR 等，实现立体、动态、远程教学构建数字化教学手段，实施数字化交互教学，初步实施“虚拟空间”数字化交互教学手段改革项目：尹一军（精品课）《空间课程实训》，校级或省级课程思政教育案例 3 项：宋萱《非遗主题文创设计》、尹一军《国潮演绎新风尚》、杨亚穹《冬奥会吉祥物冰墩墩制作》。

（四）打造“跨界混搭”实战化高水平教师教师创新团队

1. 培育行业有影响力的专业群带头人及引进高层次人才。启动专业负责人遴选及引进高层次人才，2022 年聘请了 3 名高层次人才（彭宇宪、郑进辉、黄明珊），培育了 1 名在省内影响力的专业群带头人尹一军博士为正教授。参加国内相关高水平专业群建设交流培训 2 次以上。

2. 校企共建“三师四能”教学创新团队。创新“三师四能”教师创新团队，联合创新团队，融人才培养、技术服务、国际合作、传统文化创新四大功能为一体，2022 年打造校级教学创新团队及教学名师-姚淼仕，组织申报青年创新人才项目：徐谌榕青年人才项目《乡村振兴视域下“IP 赋能+岭南农产品文创”的品牌策略研究》，骨干教师参加国内培训共计 18 次，聘用企业行兼职教师 20 名。

3. 培育校级大师工作室，打造省级教学名师。组织申报省级教学名师：南粤优秀教师邓兆虎，大师工作室开展指导青年骨干教师项目，并且成立了美育创新工作室、环境艺术设计专业创新工作室和产品艺术设计创新工作室。2022 我院教师获得广东省教育厅首届美育教师教学基本功比赛二等奖 3 个，三等奖 3 个。

（五）实践教学基地

1. 建设产教融合校内实践教学基地。校企联合打造集创意区、设计区、制作区于一体智能化管理，2022 年度新增校内实训基地 2 个：虚拟仿真中心 450 m²，工位 144 个，新零售品牌创意孵化基地，420 m²，工位 96 个。改造升级实训基地 1 个：产品艺术设计实训室升级改造，107 m²，53 工位数。

2. 大学生校外实训基地。校企共建校外实践实训基地项目 3 个：天意有福科技股份有限公司、广东鸿威国际会展集团有限公司、广东大宸建筑设计有限公司，接受顶岗实习学生 60 人，接受毕业生总 7 人。

3. 建设虚拟仿真实训中心。申报立项虚拟仿真实训中心，完成校级立项正在

建设中。校级以上大学生创新创业训练计划项目 4 项：姚淼仕、郑皓丹、邓兆虎、黄洋。

（六）技术技能平台

建设“新零售数字创意空间”省级工程中心平台项目一期，2022 年度 CIM 智慧城市建设产教融合创新平台(工程中心)省级已立项。同时建设“云育人创新中心”项目专业创新工作室-环境艺术创新工作室(尹一军)，申请知识产权 8 项，获得科研课题 8 项。

（七）建构多维度专业化的社会培训与技术服务

1.依托“新零售数字创意空间”，参与企业技术创新和研发。社会服务培训超 3000 人次，为企业进行施工流程再造方案 1 个，为企业制定职业和岗位标准 1 个。

2.资格证书和“1+X”职业技能等级证书培训与认证。2022 年主办院级专业技能大赛，“1+X”职业技能等级证书培训，年均服务共计 466 人。

（八）加强国际交流，开展“一带一路”国际交流学习培训

1.内培外引，助推师资队伍国际化。加强国际交流，开展“一带一路”国际交流学习，开展国际合作办学，扩大师资队伍的国际视野和跨文化交流能力，2022 年建成“未来技术技能与人文交流人才国际训练基地”1 个，开展菲律宾圣塞巴斯蒂安学院人文交流，在华外籍人员社区文化讲座 2 次，教师国(境)外学习交流 12 人次。

（九）可持续发展 保障机制

1.专业建设动态调整机制。依托“粤港澳数字创意职业教育产教联盟”，成立委员会指导专业群人才培养、师资队伍建设和产教融合等建设。建立专业群多元协同动态调整机制，及时进行资源整合和专业结构优化，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。2022 年专业群资金管理使用办法-关于印发学校省域高水平高等职业院校建设计划项目建设管理系列制度的通知。

2.课程项目引入和教学成果转化机制。制定《专业群教学资源共享管理制度》等制度文件，从项目引入方式、项目运行管理、项目成果认定、项目成果转化、考核激励机制等方面，规范课程运行管理，支持课程项目导入和课程成果转化的

有序进行，艺术设计学院 2022 年总结及 2023 年工作计划。

七、标志性成果

2022年，软件技术专业群标志性成果具体项目如下列表：

成果类型	成果名称	项目	立项单位（文件落款单位）	立项文件（文号）
		负责人		
人才培养工作	课程：国家级 2022 年职业教育国家在线精品课程(数据库技术及应用)	彭康华	教育部办公厅	《教育部办公厅关于公布 2022 年职业教育国家在线精品课程名单的公告》
	学生竞赛：2022 年全国职业院校技能大赛高职组 5G 全网建设技术比赛团体三等奖	王力、梁芳芳	全国职业院校技能大赛组织委员会	《2022 年全国职业院校技能大赛获奖名单公示》(赛执委函[2022] 63 号)
	学生竞赛：金砖国家职业技能大赛选拔赛物联网一等奖	林明方	金砖国家职业技能大赛组委会	证书（证书编号 No.：2022BRICS_FS_16_C 0006T）
	实训基地：教育部供需对接就业育人项目一就业实习基地	朱珍	教育部高校学生司	《教育部高校学生司关于公布第一期供需对接就业育人项目立项名单的通知》（教学司函（2022）7 号）
	教研教改：教育部供需对接就业育人项目一人才定向培养	朱珍	教育部高校学生司	《教育部高校学生司关于公布第一期供需对接就业育人项目立项名单的通知》（教学司函（2022）7 号）
	产教融合：产教融合专业合作建设试点（软件技术、计算机网络技术）	黄轶文、易文周等	工业和信息化部人才交流中心	《工业和信息化部人才交流中心关于开展产教融合专业合作建设试点工作的通知》(工信人才〔2022〕125 号)
	学生竞赛：蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 4 个	黄玲、黄轶文等	工业和信息化部人才交流中心	证书
	党建工作：广东省党建工作样板支部	徐博龙	中共广东省委教育工委	《中共广东省委教育工委关于对第四批全省新时代高校党建示范创建和质量创优工作评审结果的公示》

教研教改：2022 年省高职院校和本科高校协同育人试点（软件技术、计算机网络技术、计算机应用技术）	徐丽新、易文周、徐博龙	广东省教育厅	《广东省教育厅关于开展2022 年高职院校和本科高校协同育人试点工作的通知》
学生竞赛：承办“5G 全网技术”广东省职业技能大赛1项	王力	广东工程职业技术学院	《广东省教育厅关于开展2021- 2022 年度省职业院校学生专业技能大赛的通知》
学生竞赛：2021 年-2022 年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛移动应用开发一等奖	朱 珍，徐丽新	广东省教育厅	证书
学生竞赛：2021 年-2022 年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛 5G 全网建设技术一等奖	王 力，梁芳芳	广东省教育厅	证书
学生竞赛：2021 年-2022 年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛 5G 全网建设技术一等奖	徐 丽 新，钟祥睿	广东省教育厅	证书
学生竞赛：2021 年-2022 年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛系列比赛二等奖 8 个	易文周等	广东省教育厅	证书
学生竞赛：2021 年-2022 年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛系列比赛三等奖 10 个	黄玲等	广东省教育厅	证书
学生竞赛：2022 年继续教育质量提升工程优质继续教育网络课程《移动互联网设计》	陆远蓉	广东省教育厅	《广东省教育厅关于 2021 年省继续教育质量提升工程项目评审结果的公示》
学生竞赛：第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业项目《AI+智慧养老-人工智能赋能养老服务的场景应用创新》铜奖	朱珍	广东省教育厅	《广东省教育厅关于公布第八届中国国际“五联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛获奖名单的通知》（粤教毕函[2022]12 号）
学生竞赛：第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业项目《创 E 空间-基于高校专创融合理念的平面设计引领者》铜奖	林明方等	广东省教育厅	《广东省教育厅关于公布第八届中国国际“五联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛获奖名单的通知》（粤教毕函[2022]12 号）
学生竞赛：第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业项目《3D 打印助力工程创新》铜奖	路春辉等	广东省教育厅	《广东省教育厅关于公布第八届中国国际“五联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛获

				奖名单的通知》(粤教毕函[2022]12号)
学生竞赛:第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛三等奖《省职教城高校内创业园生态体系构建——基于专创融合理念的创新创业实践研究》	林明方等	共青团广东省委员会、广东省教育厅		《关于公布第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛获奖名单的通知》(团粤联发[2021]34号)
学生竞赛:第十三届“挑战杯”广东大学创业技术《智能烟火感应“守护者”》银奖	黄玲、徐丽新	共青团广东省委员会、广东省教育厅		《关于公布第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛获奖名单的通知》(团粤联发[2022]30号)
教研教改:广东省科技创新战略专项资金项目《智能烟火感应“守护者”》	黄玲	共青团广东省委员会		《关于公布2022年度广东省科技创新战略专项资金(大学生科技创新培育)立项项目及下拨专项资金的函》
学生竞赛:2022年广东省大学生计算机设计大赛学生获奖4个(一等奖1个 三等奖2个)	杨建强等	广东省教育厅		证书
教研教改:“1+X”web全栈开发标准证书标准制定	朱珍	教育部职业教育发展中心、腾讯		职业技能等级标准
教研教改:“1+X”安卓应用开发标准证书标准制定	朱珍	教育部职业教育发展中心、腾讯		职业技能等级标准
教研教改:《人工智能数据处理工程师》人才培养工程培训课程标准制定	陆晓梅	工业和信息化部教育与考试中心		工业和信息化人才培养工程培训课程标准
课程:精品在线开放课程省级培育项目《面向对象程序设计》、《软件测试技术》《Python程序设计》3门	徐丽新	广东工程职业技术学院		《关于2022年精品在线开放课程省级培育项目和校级建设项目拟立项的公示》
课程:精品在线开放课程《移动互联网网站设计》、《模拟电路检测及应用》等6门	陆远蓉	广东工程职业技术学院		《关于2022年精品在线开放课程省级培育项目和校级建设项目拟立项的公示》
教材:6个系列活页立体化教材及工作手册校级立项	李伟林等	广东工程职业技术学院		申报书

	课程：2022 年就业创业特色示范课程《视频制作及剪辑》、《影视后期特效制作》2 门	杨建强	广东工程职业技术学院	《关于公布我校 2022 年就业创业特色示范课程立项建设项目的通知》（粤工程职院发〔2022〕63 号）
	教研教改：校级教育教学改革项目：《探索专创融合的桥梁——以现代通信技术专业毕业设计为例》、《大数据技术专业课程的课程思政教学改革研究》2 项	王力、卢世军	广东工程职业技术学院	《关于公布 2022 年度校级教育教学改革研究与实践项目立项名单的通知》粤工程职院发〔2022〕157 号
	创业项目：大学生创新创业训练计划项目《信创团队》2 个	杨建强	广东工程职业技术学院	《关于公布 2022 年校级大学生创新创业训练计划项目立项的通知》粤工程职院发〔2022〕98 号
	创业项目：大学生创新创业团队《新兴慧农——基于智能物联网技术的现代农业大棚系统》2 个	林明方	广东工程职业技术学院	《关于确定我校 2022 年省职教城（清远校区）大学生创新创业入驻团队的通知》
教师教学创新团队建设成效	团队：省级软件技术教师教学创新团队	朱珍	广东省教育厅	《广东省教育厅关于公布 2021 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目立项名单的通知》粤教职函〔2022〕23 号
	教师竞赛：2022 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖	朱珍、黄玲、梁小鸥、李伟林	广东省教育厅	证书
	教师竞赛：2022 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	徐博龙、吴巧雪、陆晓梅、卢沛刁	广东省教育厅	证书
	教师竞赛：2022 年广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛三等奖	梁小鸥	广东省教育厅	《广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛现场决赛结果公示》、《关于公布我校第八届青年教师教学大赛获奖名单的通知》粤工程职院发〔2022〕150 号
	教研教改：2022 年高等职业教育“课堂革命”典型案例《基于实际场景下“沉浸式+理虚实融合”课堂实战——以养老智慧移动守护为例》	黄玲	广东省教育厅	《关于 2022 年高等职业教育“课堂革命”典型案例认定评审结果的公示》

	教师获奖:广东高校学生工作案例评优活动二等奖	卢沛刁等	广东省高等学校思想政治教育研究会	证书
	教师获奖:广东省教育厅工作案例一等奖《“立志 修身 博学 报国”主题教育系列活动》	卢沛刁	广东省教育厅	《广东省教育厅关于公布2021 年“立志·修身 博学·报国”主题教育系列活动结果的通知》粤教思函[2022]6号
	团队:校级创新教学团队《计算机应用技术专业教学团队》	徐博龙	广东工程职业技术学院	《关于校级教师教学创新团队立项的通知》粤工程职院发[2023]15号
	团队:校级创新教学团队《物联网应用技术专业教师教学创新团队》	林明方	广东工程职业技术学院	《关于校级教师教学创新团队立项的通知》粤工程职院发[2023]15号
	教学名师:校级教学名师	朱珍	广东工程职业技术学院	《关于公布骨干教师、双师型、双师素质教师教学名师、教学名师工作室、骨干辅导员工作室名单的通知》粤工程职院发[2020]43号
	教学名师:校级教学名师	陆晓梅	广东工程职业技术学院	《关于公布 2022 年双师型教师、双师素质教师骨干教师、教学名师、教学名师工作室名单的通知》粤工程职院发[2022]101号
	工作室:校级技能大师工作室	黄玲	广东工程职业技术学院	《关于 2022 年度校级技能大师工作室立项的通知》粤工程职院发[2023]13号
	教研教改:课堂革命典型案例《养老智慧家居移动开发与实现——真实场景下的沉浸式案例教学实践创新》	黄玲	广东省教育厅	《关于 2022 年校级“课堂革命”典型案例评选结果及省级典型案例认定工作拟推荐项目的公示》
	教师获奖:校辅导员素质能力大赛二等奖	林莹	广东工程职业技术学院	《关于 2022 年辅导员素质能力大赛比赛结果的公示》
	教师获奖:校辅导员素质能力大赛二等奖	卢沛刁	广东工程职业技术学院	《关于 2022 年辅导员素质能力大赛比赛结果的公示》
实践教学基地	发明专利:一种基于记忆网络模型的学生学习过程评估方法及系统	黄轶文	国家知识产权局	专利号:ZL202110109416.7
	实训基地:工信部首批麒麟工坊实训基地	林明方	工信部	《关于公布首批“麒麟工坊”实训基地共建单位名单的通知》

和 技 术 技 能 平 台 建 设	实训基地:广东省新一代信息技术产教融合实训基地	朱珍	广东省教育厅	《广东省教育厅关于公布2021 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目立项名单的通知》(粤教职函(2022)23 号)
	实训基地:广东省广州红讯软件有限公司软件技术专业校外实践教学基地	徐丽新	广东省教育厅	《广东省教育厅关于公布2021 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目立项名单的通知》(粤教职函(2022)23 号)
	实用新型专利:一种便于更换打印模块的电子秤	梁芳芳	国家知识产权局	专利号: CN216978094U
	实用新型专利:一种具有双摄像头的电子秤	梁芳芳	国家知识产权局	专利号: CN216978107U
	实用新型专利:一种新型 分离式便携电子秤	梁芳芳	国家知识产权局	专利号: CN216978112U
	实用新型专利:一种节省空间的新型 电子秤	梁芳芳	国家知识产权局	专利号: CN216978095U
	软件著作权:《烟火感应实时报警控制系统》	黄玲	中华人民共和国国家版权局	登记号: 2022SR1067298
	软件著作权:《i 班学习管理平台》	黄轶文	中华人民共和国国家版权局	登记号: 2022SR0059059
	软件著作权:《构建 CIM 数据底版的工程项目风险管理系统 V1.0》	梁小鸥等	中华人民共和国国家版权局	登记号: 2022SR0059060
	科研:省级科研课题:《基于机器学习与大数据算法的区块链股权系统关键技术研究》	彭康华	广东省教育厅	《广东省教育厅关于公布2022 年度普通高校重点科研平台和项目立项名单的通知》粤教科函(2022)4 号
	科研:省级科研课题:基于贝叶斯知识追踪模型的高职院校“学分银行”学分置换机制研究	黄轶文	广东省教育厅	《广东省教育科学规划领导小组办公室关于公布 2021 年度教育学规划课题(高等教育专项)立项名单的通知》
	科研:《基于 DAPP 的智能合约区块链研究与实践》3 项	钟祥睿、黄玲	广东工程职业技术学院	《关于 2021 年度校级科研项目立项资助的通知》粤工程职院发〔2022〕001 号
	社会服务: 国际交流:教育部未来技术技能与人文交流人才国际训练基地项目——小程序应用开发	徐丽新	教育部中外人文交流中心	《关于“未来技术技能与人文交流人才国际训练基地”申报入围及任务书补充修改意见的通知》(金砖技盟函 (2021]016 号-52)

国际交流与 合作	国际交流：教育部未来技术技能与人文交流人才国际训练基地项目——移动应用开发	徐丽新	教育部中外人文交流中心	《关于“未来技术技能与人文交流人才国际训练基地”申报人围及任务书补充修改意见的通知》（金砖技盟函（2021] 016 号-53）
	国际交流：冈比亚软件工程技术员标准制定	徐丽新	冈比亚教育部	协议
	学生竞赛：一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之小程序应用开发赛项（高校组）二等奖 1 个	徐丽新	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟	证书
	学生竞赛：一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之小程序应用开发赛项（高校组）三等奖 1 个	李伟林	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟	证书
	教研教改：2021 年继续教育质量提升工程《IT 领域终身教育学分银行实践应用试点项目》	黄玲	广东省教育厅	《广东省 2021 年继续教育质量提升工程拟立项项目名单》粤教职函（2021）34 号
	社会服务：承办全国“微信小程序开发”骨干教师培训项目 1 项	朱珍	广东工程职业技术学院	协议
	社会服务：承办 2022 年广东省移动轻应用开发职业技能竞赛	朱珍	广东工程职业技术学院	协议
	社会服务：承办“蓝桥杯”全国软件大赛 1 次	黄玲	广东工程职业技术学院	协议
	社会服务：承办第六届”经世 IUV 杯”全国大学生现代通信网络部署与优化设计大赛 1 次	王力	广东工程职业技术学院	协议
	社会服务：ACAA 认证考试中心	朱珍	广东工程职业技术学院	牌匾
其他	荣誉：校企合作突出贡献奖	朱珍	武汉达梦数据库股份有限公司	证书
	荣誉：“蓝桥杯”优秀组织奖	徐丽新	工业和信息化部人才交流中心	证书
	荣誉：一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛优秀组织单位	徐丽新	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟	证书

2022 年度，环境艺术设计专业群标志性成果如下列表：

类	标志性成	名称	国	省	校级	合计
---	------	----	---	---	----	----

别	果		家 级 数 量	级 数 量	数量		
人才 培 养 模 式 创 新	学生获省 级竞赛奖 项	2022 中国包装设计大赛三等奖 11 项、 2022 第 14 届全国大学生广告艺术大赛 7 项、2022（第六届）广东大中专院校 艺术设计手绘技能大赛 4 项、第十六届 广东大学生校园文体艺术季活动之第十 一届广东大学生书画艺术作品大赛中荣 获非专业组绘画类 7 项、“立志·修 身·博学。报国”主题教育系列活动 1 项、广东省中华经典诵读讲大赛之“印 记中国”师生篆刻大赛 7 项、第四届粤 港澳大湾区高校美术与设计作品展第四 届广东省高校设计作品学院奖双年展 1 项等	11	30			41
	省级大学 生创新创 业训练计 划项目	黄洋、邓兆虎老师指导学生团队（吴子 墨、周雨生、丁林雪、郑雨萱、吴莹 莹、杨奕霖）作品《东方生态园--打造 “研学+文旅”乡村振兴新模式》获第 十三届“挑战杯”广东大学生创业计划 竞赛铜奖		1			1
课 程 教 学 资 源	课程相关	申报课程思政 2 门：《家具设计》邓兆虎；美育-《中国音乐鉴赏》郭希 岗课证赛融通课 5 门：邓兆虎《产品模型制作实训》姚淼仕《品牌展示设 计》准备从验收合格的三门网络课程中申报作为本年度岗课赛证融通示范 课：邓兆虎《AUTO CAD》姚淼仕《AUTO CAD 装饰施工图》宋萱《传 统装饰设计》建设环艺资源库、视觉专业资源库，精品课程 17 门，省级 培育 7 门，校级 10 门					
教 材 与 教 法 改 革	职业教育 规划教材	高等职业教育新商科系列教材《“互联 网+”品牌卖场策划设计》尹一军		1			1
	省级教改 项目	邓兆虎《战略性新兴产业背景下“产专 创”三元协作融通育人模式研究》-2022 省级创新创业教育指导委员会教育教 学改革项目		1			1
	校级教改 项目	姚淼仕《基于专创融合的高校创新创业 人才培养模式研究》-2022 校级创新 创业教育指导委员会教育教学改革项目 徐湛榕《艺术思政，文化先行--高职艺 术设计专业<广告设计>课程思政实践研 究》-2022 年校级教改项目 邓明枢(校外) 邓兆虎(校内)《产品模型			3		3

		制作实训》专创融合教学改革与实践-2022 年校级教改项目					
	国家级规划教材	《建筑力学结构》王洪波主编 2022 年 7 月,“十三五”职业教育国家规划教材	1				1
	国家级规划教材 (申报中)	《“互联网+”品牌卖场策划设计》尹一军主编 2019 年 11 月,“十四五”职业教育国家规划教材					1
教师教学创新团队	教师创新团队	尹一军《新零售品牌智造创新研究团队》-2022 年度普通高校重点科研平台和项目		1			1
	省级青年创新人才项目	徐湛榕《乡村振兴视域下"IP 赋能·+岭南农产品文创"的品牌策略研究》-2022 年度(广东省教育厅)普通高校认定类科研项目(青年创新人才)(2022ONCX147)		1			1
	教师省级竞赛奖项	1.2022 年全国工业设计职业技能大赛广东省选拔赛竞赛-教工组(一等奖)-杨亚穹 2-7.广东省教育厅关于公布全省首届美育教师教学基本功比赛获奖名单的通知(粤教体函【2022】1 号)(二等奖 3 个,三等奖 3 个)-施焦、温洁芸、陆梅、肖飞、邓秀兰、凌并文		7			7
	省级工作室	校级-环境艺术设计专业创新工作室(尹一军); 校级-产品艺术设计专业创新工作室(肖飞); 校级-美育创新工作室(施焦)。			3		3
实践教学基地	校内和校外实训基地	新增校内实训基地 2 个:虚拟仿真中心和新零售品牌创意孵化基地 改造实训基地 1 个:产品艺术设计实训室升级改造 新增校企共建校外实训基地 3 个					
技术技能平台	国家专利授权	多功能卷纸支架 202230629986.4-莫小敏 烤箱 202230641683.4-莫小敏 破壁机 202230629706.4-莫小敏 一种室内设计用多功能展示装置 (ZL202121798330.1)实用新型专利证书-郑玲玲		8			8

		一种文创农产品用防摔包装盒 202221817707.8-郑玲玲 一种用于音乐表现的吹奏乐器 (2022200817296)实用新型专利证书-施 焦 智能吸尘器 202230641687.2-邓兆虎 智能消毒机 202230642178.1-邓兆虎					
	省级科研 课题	徐湛榕《数字技术驱动下岭南非遗文创 的活化研究》-省级广东省社科 2022 年 度学科共建项目（GD22XYS36） 尹国胜《完善党对教育工作全面领导的 体制机制研究》-2022 年度教育科学规 划课题（教育综合改革专项） （2022JKZG002） 邓兆虎《面向增材制造技术的口腔数字 化医工结合职业培训典型项目》-2021 年省继续教育质量提升工程项目（职业 培训典型项目） 尹一军《空间设计实训继续教育》-2021 年省继续教育质量提升工程项目（优质 继续教育网络课程）		4			4
	省级特色 创新项目	詹志《大数据背景下艺术品陈设设计互 联网应用研究》-2022 年度（广东省教 育厅）普通高校认定类科研项目（特色 创新项目）（2022WTSCX210） 焦英《构建高职院校“一中心 三发力 四精准赋能”就业系统工程创新应用 研究与实践》-2022 年度（广东省教育 厅）普通高校认定类科研项目（特色创 新项目）（2022WTSCX211）		2			2
社会 服 务	培训	各类社会培训超 3000 人次 “1+x”职业技能等级证书培训 466 人次					
国 际 交 流 与 合 作	国际合作 与交流项 目	建成“未来技术技能与人文交流人才国际训练基地”	1				1

		菲律宾圣塞巴斯蒂安学院合作交流	1				1
可 持 续 发 展 保 障 机 制		专业群资金管理使用办法--关于印发学校省域高水平高等职业院校建设计划项目建设管理系列制度的通知 艺术设计学院 2022 年总结及 2023 年工作计划					

八、项目建议

尽管我校 2022 年度的高水平专业群建设已经取得了一定的成果，但仍存在一些问题和不足。针对这些问题和不足，提出以下建议：

- 1.进一步加大师资队伍建设力度，引进更多的高层次人才和优秀青年教师；
- 2.进一步加强教学改革和教学资源建设，提高教学质量和效果；
- 3.进一步加强产学研合作和社会服务，提高专业群的实践能力和社会影响力。