

# 摩托车制造与维修专业开展现代学徒制的工作方案

为积极探索构建现代学徒制，有效地整合学校和企业  
的教育资源，进一步拓展校企合作的内涵，结合广东工程职  
业技术学院实际情况，制定《摩托车制造与维修专业开展现  
代学徒制的工作方案》。

## 1、 指导思想

开展学徒制是职业教育主动服务当前经济社会发展特  
别特别是适应“五位一体”“四化同步”要求，打通和拓  
宽应用技术和技能人才培养发展通道，推进现代职业教育  
体系建设的战略选择，是全面实施素质教育，深化职业教  
育领域综合改革，培养学生社会责任感、创新精神、实践能  
力的重要举措。以校企合作为基础，以学生(学徒)的技能培  
养为核心，以专业设置和课程改革为纽带，以学校、行业、  
企业的深度参与和教师、师傅的深入指导为支撑，逐步建立  
职业教育现代学徒制，为广东地区经济建设培养所需的技  
能型、应用型人才。

## 二、目标任务

(一) 学校与企业对接：选择摩托车制造、销售、维修  
企业作为校企合作办学单位，已经达成合作意向的企业有  
五羊-本田摩托（广州）有限公司。

**（二）基地与车间对接：**试点专业在校内建立实训基地，目前已经建成摩托车装配维修实训室。同时以五羊-本田摩托（广州）有限公司的生产车间作为实训室，实现车间与实训一体化。

**（三）专业与产业对接：**力争将摩托车制造与维修专业打造成广东省乃至全国职业教育示范性专业。

**（四）教师与师傅对接：**至2015年，专业课教师取得高级职业技能等级证书的比例达到85%以上，“双师型”比例达到70%，在企业聘请8名“技师型”兼职教师，建设一支20名左右的企业师傅队伍指导学徒实践。

**（五）培训与岗位对接：**毕业生“双证书”率达100%，中级工达到100%，就业率达98%以上。每年为企业培训职工60人次以上。

### **三、主要措施**

#### **（一）试点企业**

选择五羊-本田摩托（广州）有限公司作为合作企业，根据学校的实际情况和合作企业的意愿，确定招生的规模。

#### **（二）签订协议，明确三方职责**

在实施现代学徒制的过程中，会涉及到学校、企业双方的权利和义务，因此需通过协议来明确界定学校、企业各自的职责。学校与企业签订联合培养的合作协议，学生与企业签订学徒协议。

1. 企业在学徒制人才培养模式中的主要职责是：(1) 向学校、教师、学生、家长准确传达企业的要求，包括现在及将来应具备的知识和技能；(2) 积极配合学校共同研制人才培养方案和培养模式，参与学生技能训练和学业评价；(3) 委派优秀的技术骨干担任学生的师傅(导师)；(4) 遵循现代学徒制以满足企业需要为原则培养学生；(5) 根据学生成长档案聘用毕业生就业；(6) 为教师和学生的在岗学习敞开大门；(7) 赏识和鼓励企业中那些为学徒制人才培养而付出的管理人员、师傅等，调动他们的积极性。

2. 学校在学徒制人才培养模式中的主要职责是：(1) 明确学徒制实施的专业范围和领域，对具体专业进行分析，充分认识所要达到的目标，分析所具备的条件，从而需要培养的具体内容，并做好学徒制教学的专业教学计划；(2) 鼓励教师和学校行政人员到企业进行在岗工作，并和企业师傅进行充分交流，把得到的经验带回学校，进行专业调整与课程改革，增加与企业需求相适应的新兴专业，改革实施学徒制专业的课程，使之更适合于学徒制教学；(3) 改革管理方式和手段，构建适合学徒制下的课程评价、学生评价、教师评价等管理体系等；(4) 重新分配教学时间，为教师在学校内外完成项目和合作，以及为学生从事实习活动创造条件。

### **(三) 成立专业学徒制工作小组**

在各专业建设指导委员会的基础上，联合试点企业，由职教专家、企业人员、专业教师组成相应专业的学徒制工作小组，主要是负责该项专业的人才培养方案的确定、专业课程的建设、教学方式的创新、学生学业的评价等等；同时，该小组还要负责选派优秀的技术工人担任学生的导师（师傅）。

#### **（四）校企共同制定培养方案**

学校与企业共同研究制定人才培养方案，确定相应的教学内容和合作形式，改革教学质量评价标准和学生考核办法，将学生工作业绩和师傅评价纳入学生学业评价标准。在人才培养目标的指导下，由职教专家、企业与学校、教师与师傅的共同参与下，按照“企业用人需求与岗位资格标准”来设置课程，建成“公共课程+核心课程+教学项目”为主要特征的适合学徒制的专业课程体系。其中核心课程可以根据企业需求适当增减，教学项目是完全按照企业需求在课程专家、企业技术骨干和学校专业教师的共同努力下开发适合企业的项目课程，并由企业专家和专业教师共同来承担教学任务，尤其是专业实训环节。

#### **（五）教学时间安排**

学徒的学习是在企业中的实训和课堂上的学习有机结合，一般实行校企合作、工学结合的形式。目前试点工作刚展开，具体教学安排还要与合作企业共同探讨。可以参考已

经开展现代学徒制的专业已取得的成熟模式。例如，三年学习培训在企业进行，专业技能的要求和实训的内容均由学校与企业共同确定。学生毕业时同时取得学历证书和职业资格证书。

### **（六）资源共享**

包括技术力量、实训设备、实训场地等。一方面，企业为实习提供技术熟练的师傅，指导和监督学徒的技术训练；另一方面，企业要投入大量资金以提供足够先进的生产设备和实际训练所需的原材料，以供学徒实践学习所用，并且能够提供足够的岗位让学生实践；同时学校也为企业提供技术力量和职工培训的需求。

### **（七）学生管理**

学生在学徒期间，企业全程跟踪，和教师积极配合密切关注学生的学习和生活，同时设立各类奖学(育)金，激励学生学习专业知识和技能，为企业储备人才。

### **（八）教学过程管理**

企业全程参与学徒班级的教学，派遣技术人员担任兼职教师，指派能工巧匠担任学生的师傅。教师要经常性与企业进行研讨，开设符合学生理论学习及企业实践特点的校本课程；学生在校学习期间要接受学校和企业的双重管理。

### **（九）教学质量监控**

学校与企业共同制订教学质量监控机制，对教师 and 师

傅进行考核，对优秀的教师和师傅在评优方面优先考虑。

改革评价模式。围绕行业、企业用人标准，针对不同类型的课程建立不同的评价标准，自我评价、学生评价、企业评价和社会评价相结合，建立以能力为核心，行业企业共同参与的学生评价模式，引导学生全面发展。

### **（十）学生就业**

企业要全程参与学生的学业及思想品德评价，可用企业员工的标准来要求学生，作为三年后学生录用的条件之一。