



广东工程职业技术学院

《建筑工程质量与安全管理》课程标准

开课单位： 建筑工程学院

课程编码： z10110017

编写教师： 王军丽

编写日期： 2014年7月1日

广东工程职业技术学院
建筑工程学院建筑工程技术专业
《建筑工程质量与安全管理》课程标准

课程代码	z10110017	课程名称	建筑工程质量与安全管理
课程类型	实践	总 学 时	36
学 分	2	实践学时	36
适用对象	建筑工程技术	先修课程	招投标与合同管理，建筑施工组织与管理，建筑设备，建筑施工技术，建筑材料

1. 前言

1.1 课程性质

《建筑工程质量与安全管理》是一门实践性很强课程，是建筑工程技术专业学生必修的专业课程。它以建筑材料，招投标与合同管理，建筑施工组织与管理，建筑设备，建筑施工技术等课程为基础，通过本门课程学习使学生掌握建设工程质量与安全管理的程序与方法、工程质量验收标准，施工安全生产技术规范，工程质量安全事故的处理，解决施工过程中遇到的实际问题。

1.2 设计思路

《建设工程质量与安全管理》课程对从事工程监理一线岗位工作人员的职业能力的培养起着十分重要的作用。建设工程施工项目从前期准备到竣工验收的全过程，均要求监理人员具备

质量与安全管理的基本技能。建设工程质量与安全管理是工程监理工作的核心内容。因此，具备建设工程质量与安全管理的基本技能是工程技术专业学生从事监理员工作必备的基本素质和能力，拥有该项技术能力既是从事行业工作的基础，也是毕业生在工作岗位上灵活运用知识技能，完成工作、解决问题的有力保证。

课程以企业的实践教学为主，按照职业能力的发展规律策划学习过程，依据现代学徒制建立人才培养质量控制体系，采用“学、做、考核一体化”教学方法，突出体现教学过程的实践性、开放性和职业性。

教学直接针对学生就业岗位与职业能力目标，通过技能训练融入理论知识，以任务驱动方式进行课程设计。

2. 课程目标

培养学生应用建设工程施工质量验收统一标准和建筑施工安全生产技术规范开展监理工作能力，具备进行施工过程工程进行质量与安全控制、工程质量验收，工程质量问题的处理、工地安全隐患的排查等能力，为学生从事监理工作打下良好的基础。

针对毕业生就业岗位以监理员为主，辐射造价员、施工员、资料员等岗位群，在实践课程内容选取建筑施工过程，通过在企业一线实训，能够根据学生不同的项目特点，能够熟知进行质量与安全控制、工程质量验收，工程质量问题的处理、工地安全隐患的排查等过程。通过完整案例实践来提高课程内容的适用性，结合高职教育特点，培养学生的实操技能。

学生专业能力的培养：具备应用工程施工质量验收统一标准开展监理工作能力；具备应用建筑施工安全生产技术规范开展监理工作的能力；具备进行施工准备质量控制的能力；具备对施工过程进行质量控制的能力；具备进行工程质量验收的能力；具备进行工地安全隐患排查的能力；具备收集、整理、填写工程质量验收、安全检查工作相关资料的能力；具备处理工程质量与安全事故的能力。

学生方法能力的培养：快速获取和接受工作所需的知识；利用工具书和专业书籍获取帮助信息；具备按照规范编写工程质量验收、安全管理相关资料的能力；严格按照工作程序开展相关业务；灵活运用所学知识，创新性地提出合理的建议；善于总结工作过程中相关经验快速提高自己工作能力。

学生社会能力的培养：诚实守信，认真负责；在工作中保持积极向上的职业精神和学习态度；与其他成员交往，思想沟通，团结协作；执行行业标准和法规，注重安全和劳动保护。

素质目标：遵纪、诚实守信、认真负责。

3. 课程内容与学时分配

课程教学总学时：36 学时，学分：2 学分

学习内容组织详情

序号	任务	工作内容	职业技能	学时	作业
情境一	建设工程施工质量验收统一标准	建设工程施工质量验收统一标准的基本知识与相关规定	掌握建设工程质量验收的基本程序和方法	3	提交章节总结
情境二	现场施工准备的质量控制	工程定位及标高基准控制；施工平面布置的控制；材料构配件采购订货的控制；施工机械配置的控制	能够对现场施工准备阶段进行质量控制，能够收集、整理、编写施工准备阶段质量控制相关资料，对于存在的问题能提出合理的整改意见。	4	
情境三	技术准备状态的控制	质量控制点的设置；作业技术交底的控制；进场材料构配件的质量控制；环境状态的控制；进场施工机械设备性能及工作状态的控制；施工测量及计量器具性能、精度的控制；施工现场劳动组织及作业人员上岗资格的控制。	能够对工程技术准备状态进行质量控制，能够收集、整理、编写作业准备阶段质量控制相关资料，对于存在的问题能提出合理的整改意见。	4	提交从施工准备到验收的章节总结
情境四	工程技术活动运行过程的控制	根据工程资料承包单位自检与专检工作的监控；技术复核工作监控；见证取样送检工作的监控；工程变更的监控；见证点的实施控制；计量工作质量监控；质量记录资料的监控。	能够对工程技术活动运行过程进行控制，能够收集、整理、编写作业技术活动运行过程控制的相关资料，对于存在的问题能提出合理的整改意见。	4	
情境五	工程技术活动结果的控制	工程技术活动结果的控制内容，即基槽基坑验收，隐蔽工程验收，工序交接验收，产品保护等；作业技术活动结果检验程序、方法和种类。	能够对工程技术活动结果进行控制，能够收集、整理、编写作业技术活动结果控制的相关资料，对于存在的问题能提出合理的整改意见。	4	

情境六	建设工程施工质量的验收	根据工程资料检验批、分项工程质量验收；分部（子分部）工程质量验收（主要包含五个任务：地基与基础工程、钢筋混凝土工程、砌体工程、防水工程、装饰工程）；单位（子单位）工程质量验收；工程竣工验收。	能够对建设工程施工质量进行验收，能够收集、整理、编写建设工程施工质量验收的相关资料，对于存在的问题能提出合理的整改意见。	4	
情境七	建筑施工安全生产技术规范	建筑施工安全生产技术规范的基本知识，施工安全管理的基本方法和程序。	掌握施工安全生产的基本知识，了解施工安全管理的基本方法和程序。	3	提交施工完成后期的章节总结
情境八	施工现场安全管理与文明施工	根据工程资料模拟施工现场安全管理与文明施工检查，下达整改通知单，提出整改方案。	能够检查出施工现场安全管理与文明施工方面所存在的问题，能够对相关问题提出合理整改意见。	4	
情境九	有关危险性较大的分部分项工程的施工安全技术检查	根据工程资料有关危险性较大的分部分项工程的施工安全技术检查，下达整改通知单，提出整改方案。	能够检查出有关危险性较大的分部分项工程的施工安全方面所存在的问题，能够对相关问题提出合理整改意见。	3	
情境十	工程质量、安全事故的处理	根据工程资料分析工程质量、安全事故的处理，收集、整理、填写相关资料。	能够按照规定程序处理工程质量、安全事故，能够按照规范要求收集、整理、填写相关资料。	3	
合计				36	提交课程总结

4. 实施要求

4.1 教案编写

本课程标准对教案的定义是指在本课程完成整体自学设计，确定课程学习项目及各项

目组成模块明确的基础上，对每一模块的教学内容按每一教学单元进行的学方案设计，它包括对本模块学习目标、工作任务、能力要求等具体内容、学习方式与要求、建议等。特别是要通过设计清楚阐述针对本模块的工作任务如何将典型实践性环节所需实践知识融入理论知识学习中，并根据能力要求，如何将技能实践融入学习过程中。

必须依据本课程标准编写教案。充分体现任务引领、实践导向课程设计思想。教案要体现先进性、通用性、实用性。

采用任务引领、顶岗自学的前提下，教案的编写应考虑如下几点：

首先，应明确本次授课应让学生掌握的知识点和基本技能，体现理论够用、技能达标的高职教育特点；

其次，明确采用的实践自学方式，以利于“工学结合”目标的实现；

再次，在实际学习中，更应渗透职业素质和职业道德的培养；

最后，时间的安排。体现学生轻松活自主的工学气氛，完成本次课的任务同时，又能有时间总结、答疑，体现教学组织的科学性。

4.2 考核方式与标准

改革传统的学生评价手段和方法，采用阶段评价、目标评价、理论与实践一体化评价模式。既关注学生自主学习的结果，更要关注他们在学习过程中的变化和发展。评价的手段和形式应多样化，要结合学生学习、学生作业、实训能力、及结课提交作业情况，将过程评价与结果评价相结合，定性与定量相结合，充分关注学生的个性差异，发挥评价的启发激励作用，增强学生的自信心，提高学生的实际应用技能。应注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力

（一）注重对学生学习过程的评价

对学生学习过程的评价，包括参与讨论的积极态度、自信心、实际操作技能、合作交流意识，以及独立思考的能力、创新思维能力等方面，如：

- 1、是否积极主动地参与讨论和分析；
- 2、是否敢于表述自己的想法，对自己的观点有充分的自信；
- 3、是否积极认真地参与施工图的实施；
- 4、是否敢于尝试从不同角度思考问题，有独到的见解；
- 5、能否理解他人的思路，并在与相关人员合作交流中得到启发与进步；
- 6、是否有认真反思自己思考过程意识。

（二）恰当评价学生的理论知识与实际操作技能

本课程强调对理论知识的应用，在评价学生学习效果时，要侧重实践能力的考察，对本课程就是要侧重于实际操作能力的考察。通过参与结课作业的质量、分析能力、对新知识的接受和消化能力、学习迁移能力等多方面，与基础理论知识考核结合评价学生的学习效果。

（三）重视对学生的启发

对学生进行启发式教学。对每模块知识点的学习时，通过设置的工作任务内容和学习过程，从管理者或信息使用者的角度提出问题，启发学生思考、分析、判断，最后教师加以归纳、总结。在学生思考和分析时，教师要注重引导和提示。最终达到学生“独立（或换位）思考——分析、推理、选择——归纳整理、深刻理解——吸收创新”逐层递进的能力目标。

（四）评价手段和形式要体现多样化

在呈现评价结果时，应注重体现综合评价和要素评价。

本课程学生学业评价突出阶段评价、目标评价、理论与实践一体化评价。关注评价的多

元性。

（1）学生学业评价以过程评价为主，结果评价为辅；

（2）重点考察学生通过阶段性学习所得到的学习成果，成果表现为施工图和工程量绘制的阶段性成果，收获与体会，工作态度等方面。

（3）学生学业评价方式及分数计算办法

①考勤情况：10%

②平常表现：阶段性工作和成果占 50%（不少于 4 次）。

③课程考核：章节作业和结课作业占 40%。

5. 教师要求

教师应当具备双师素质，具有实际丰富工作经验，能绘制相关施工图，熟悉施工全过程，具有编制钢筋抽样等的能力。

6. 其他说明

本课程标准适用于高等职业学校建筑工程技术专业（现代学徒制 2 年制）

7、《建筑工程质量与安全管理》课程标准审批

编写教师	王军丽	编写日期	2014 年 7 月 1 日
教研室审批		审批日期	
系部审批		审批日期	