

开题汇报 PPT



面向多元生源的课程思政与职业核心能力 “三步递进”深度融合式教学路径研究

编 号：

JGGZKZ2020019

负责人：廖岚岚

报告内容



- 1、课题来源及选题依据**
- 2、课题研究的意义及国内外研究现状**
- 3、课题研究的目标和内容**
- 4、课题的研究思路图和拟解决问题**
- 5、课题的创新性和可行性**
- 6、课题的预期成果和计划进度**



1 课题来源及选题依据

1.1 课题来源

合作单位：

- 广东食品药品职业学院
- 广东机电职业技术学院
- 广州市职业能力培训指导中心





1 课题来源及选题依据

1.2 选题依据

2019年3月《政府工作报告》提出高职扩招100万，该举措要求高职变革发展理念、培养模式和质量标准。本课题以实现高质量（再）就业为目标，践行“分类培养机制”，针对多元生源，研究课程思政与职业核心能力“三步递进”深度融合的教学路径（图1），为党、为国培养技术技能人才，服务现代化经济体系建设。

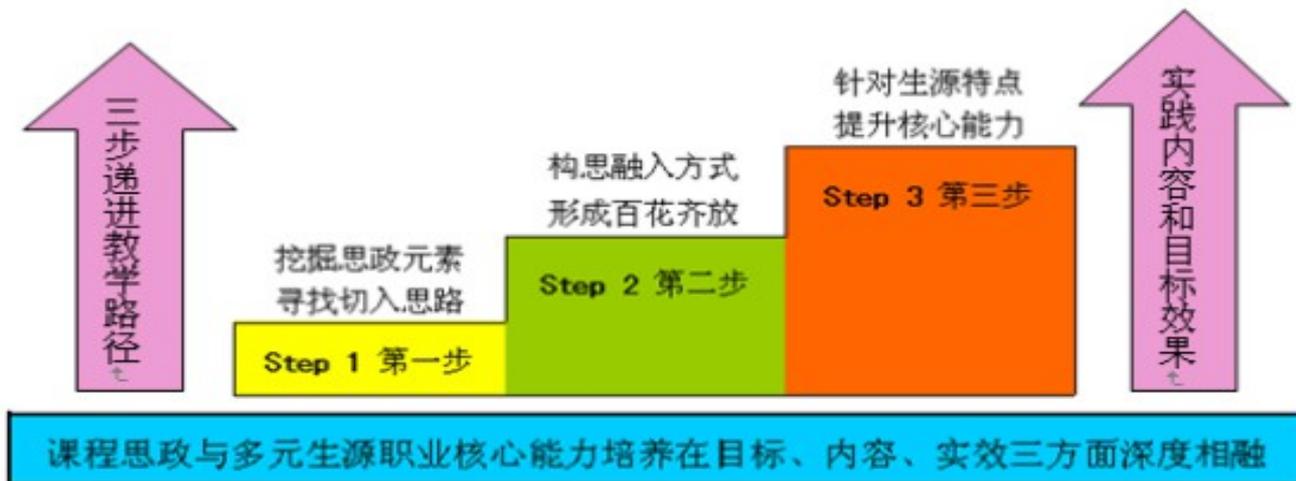


图1 课程思政与职业核心能力“三步递进”深度融合的教学路径



课题研究的意义及研究综述

2.1 研究意义

（1）落实立德树人的根本任务

教育部《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》提出要加强思想政治教育和价值引领、确保各类课程都要与思想政治理论课同向同行，统筹推进“三全育人”综合改革。高职院校开展职业核心能力培养根本目的就是实现大学生的全面可持续发展，课程思政将高校思想政治教育融入专业课教学和改革的各环节、各方面，实现立德树人润物无声。两者有机统一，有利于落实立德树人的根本任务。

（2）提高扩招学生就业率和就业质量

广东省人民政府印发《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》主动应对产业转型升级做出的重要战略调整。产业升级使得对传统手工劳动者的需求逐渐减少，对高端技术技能人才的需求越来越多，而技术升级特别强调员工的学习能力。因此，奠定高职毕业生学习基础，培养他们的学习能力远比教会学生操作技能重要。高职教育的职业性特点要求专业课要坚持职业导向，同时也要坚持思想政治导向。职业核心能力的提升让扩招的毕业生获得更多就业优势，直接或间接影响学生的就业速度和就业质量。提高扩招学生职业核心能力有助于在从业或再就业过程中更好地适应变化中的职场生活。

（3）实现知识传授与价值引导有机统一

本课题配合学校扩招多元生源的培养，以职业核心能力为依托，重构、整合、完善专业课的内容，创新课程思政教学方式方法，为思政教育与职业核心能力培养寻找新思路，提高思政教育和职业核心能力培养的多样性和实效性、实现知识传授与价值引导有机统一。

2 课题研究的意义及研究综述



2.2 研究综述

(1) 高职扩招研究综述

截至 2020 年 2 月 24 日，在中国知网以“高职扩招”为关键字搜索到的文献有 190 篇，其中 147 篇是研究 2019 年提出的高职扩招带来的影响及对策。

姜大源（2019）高屋建瓴地论述了高职扩招给职业教育带来的大变局，表现为高职院校扩招带来的由单一走向多元的生源之变、由刚性走向弹性的教学之变、由封闭走向开放的建制之变。杨红玲，杨潇潇（2019）认为高职扩招主要面向两大群体：一是应届高中和中职毕业生；二是社会人员，即退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民。匡瑛、石伟平（2019）提出实施“分层分类教育、试点完全学分制和弹性学制三方面措施来应对高职扩招带来的调整。王娜玲（2020）从招生宣传、招生制度、指标考核和教学模式四个方面给出应对措施。

已有研究主要从宏观角度分析，还需要深入研究具体的问题和措施。面向多元生源，探索课程教学路径是一个重要的研究范畴。



2 课题研究的意义及研究综述



2.2 研究综述

(2) 职业核心能力研究主题的简述

职业核心能力一词最早的提法为“关键能力”，德国学者梅尔滕斯（D.Mertens）于1972年在《关键能力——现代教育使命》中首次提出。我国劳动和社会保障部于1998年在《国家技能振兴战略》中将职业核心能力的概念界定为：职业核心能力（明细划分见图2）是人们职业生涯中除岗位专业能力之外的基本能力、适用于各种职业，能适应岗位不断变化，是伴随人终身的可持续发展能力。

2000年以来，知网上有关职业核心能力的文献，从研究方法上来讲：大多采用文献研究法、行动研究法和问卷调查法等方法中的一种或几种，对提高职业核心能力的有关方面加以阐述；从研究内容上来讲：主题主要集中在职业核心能力模式开发、提高职业核心能力对策和途径以及职业核心能力测评体系构建等方面。

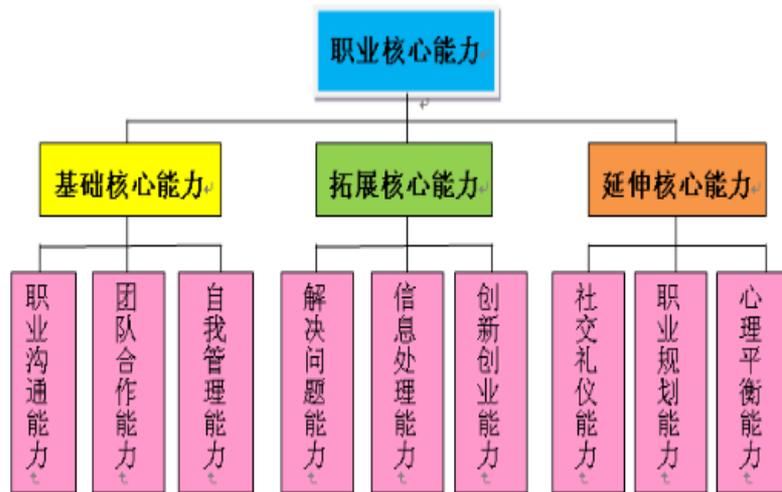


图2 职业核心能力划分



2 课题研究的意义及研究综述

2.2 研究综述

(3) 课程思政研究综述

目前对高校“课程思政”进行专门研究的著作并不是很多，专家学者从下列角度进行了初步研究：

① “思政课程”的概念界定

学术界至今还没有形成统一的意见，但基本上趋于一致。高德毅、宗爱东（2017）认为，“课程思政”其实质不是增开一门课，也不是增设一项活动，而是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面，实现立德树人润物无声。

② “课程思政”与“思政课程”的关系

石书臣（2018）从内涵演进、本质联系和不同侧重等三方面进行细化研究。林流动（2018）认为从“思政课堂”向“课堂思政”转变不只是简单的开设一门课或变换主题文字，而是作为一项新的教育改革融入到课程教学的方方面面。王涵（2017）认为要在课程设计中要做好各类课程与思政课程之间立体协同育人的有效融合。

③ 高校“课程思政”建设的重要价值

当前学术界大部分人（肖香龙，朱珠，王飞，2018）认为，高校“课程思政”建设是十分有必要的。学者们对高校“课程思政”建设的价值所在主要是从宏观的角度进行分析的，是从国家、高校、学生这三个主体层面来进行展开。

④ “课程思政”建设中的实践经验

从中发现不足和劣势，有利于更好的探究高校“课程思政”建设路径。高德毅、宗爱东（2017）指出，“课程思政”建设的初步成效有三大方面。

⑤ 高校“课程思政”建设的路径

高燕（2017）认为，推动“课程思政”改革，首先要以马克思主义理论为引领，借助多学科方法共谋划，其次解决好两者关系，再次完善哲学社会科学的评价体系和评价标准，最后创新合作机制，拓展教学资源，构建协同育人新机制。邱伟光（2017）指出，推动“课程思政”建设，教师是关键因素，教材建设是重要依托，挖掘课程思想政治教育资源是先决条件。

课题研究的目標、內容



3.2 研究內容

① Step 1 第一步 挖掘思政元素，寻找切入思路

以专业课为平台，充分挖掘每一门专业课的思政元素，最大程度的实现课堂主渠道的德育功能。举例：（表 2，我校教师在《工程制图》课程的探索）

序号	章节/知识点	课程思政切入思路
1	制图的国家标准	贯彻执行国家标准，培养工程意识。国家标准越来越靠近国际标准，与国外技术交流增加，彰显国家繁荣强大，激发学生民族自豪感
2	手工绘图	给学生讲述老一辈技术工程师的励志故事，培养学生吃苦耐劳的精神，耐心细致的工作作风和眼熟认真的工作态度
3	机械行业图纸标题栏	通过讲述行业严格签字程序，强化学生的职业道德意识，恪守信用，尊重规则的职业道德与修养
4	立体三视图绘制	通过教学中实际训练过程的规范要求，强化学生的职业道德意识、实践能力和创新创业能力。培养耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度
5	标准件的规格	引导学生树立社会责任感，减少社会资源浪费、也彰显国家的重要性
6	零件的技术要求（表面粗糙度，型位误差，储存误差）	通过讲解参数的设定原则，引导学生树立社会责任感，减少社会资源浪费 通过比较与发达国家的技術差距，激发学生社会责任感和爱国热情，努力学习专业知识，报效国家
7	装配图的识读	通过一学期的学习，学生能轻松识读图纸，从而建立学生的专业自信，实践创新的工匠精神

课题研究的目标、内容



3.2 研究内容

②Step 2 第二步 构思融入方式，形成百花齐放

改变教师一言堂、满堂灌、学生被动听的授课方式，多采用启发式、体验式、互动式的方法，使教学手段方法更好满足学生的期待。（图7）

在没有接触到“课程思政”一词以前，绝大多数专业课老师都或多或少、自觉不自觉地在“传道授业解惑”之余融入过“育人”，但那都是零散、随意的行为，不成体系！本课题研究就是要把专业课的隐性“育人”规范化、体系化。

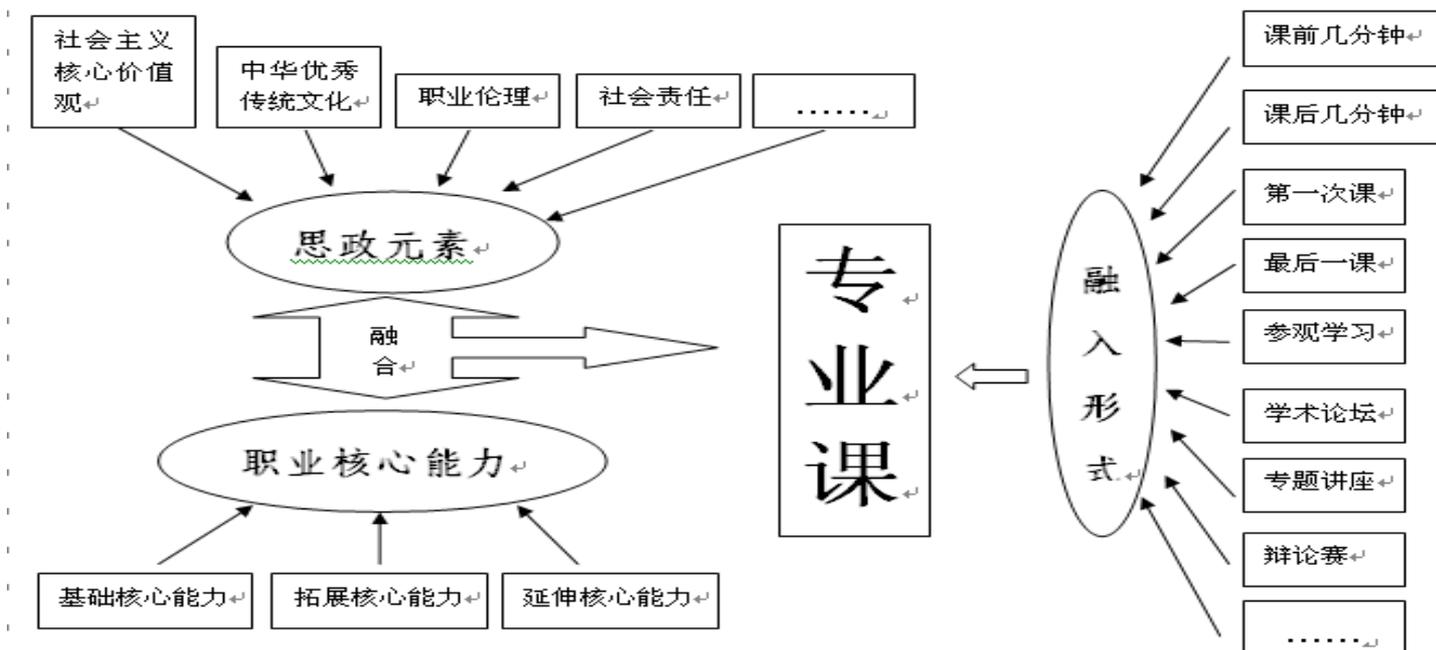


图 7：如何培养八——融入形式示意图

课题研究的目標、內容



3.2 研究內容

③Step 3 第三步 针对生源特点，提升核心能力

根据扩招生源的不同特点、需要提升的具体职业核心能力，组织课程设计方案。

举例：（表 3， 我校教师在《思想道德修养与法律基础》课程的探索）：

表 3：《思想道德修养与法律基础》课程思政融入职业核心能力培养的课程体系设计方案

教学模块	教学内容	职业核心能力渗透	课程思政融入职业核心能力培养项目设计		教学课时 (48)
			课堂实操	社会实践	
心理适应	绪论：珍惜大学生活，开拓新的境界 第一章：追求远大理想，坚持崇高信	自我管理能力和解决问题的能力 职业沟通能力和团队合作能力	自我介绍 主动认识 时间管理 学业规划	健康管理和学校礼仪 合作学习小组组建 励志与奋发（榜样访谈）	11
思想观念	第二章：弘扬中国精神，共筑精神家 第三章：领悟人生真谛，创造人生价	创新创造能力和团队合作能力 处理信息能力和沟通表达能力	论坛：个人梦与中国梦 爱国主义精彩案例 演讲人生主题辩论	小组爱国活动创作 或践行 寻访老教师、老职工	11
道德修养	第四章：注重道德传承，加强道德实 践 第五章：遵守道德规范，锤炼高尚品格	自我管理能力和自主学习能力 信息处理能力和沟通表达能力 数字应用能力	价值与感恩（算账、写家书） 《家风》讨论 “要不要扶”讨论	职业道德实践 诚信与承诺（签考试承诺书） 传递社会正能量训练 校园不文明现象调查	11
法治精神	第六章：领会法律精神，建设法治体 第七章：树立法治观念，尊重法律权 第八章：行使法律权利，履行法律义	信息处理能力和解决问题的能力 沟通合作能力和创新革新能力	法律思维养成训练 法律案件评析 模拟法庭/起诉状撰写训练	普法回家乡	15

4 研究的思路图与拟解决的关键问题



4.1 研究的思路图

本课题仅研究图 6 正方形虚线内的部分：面向多元学生，探索课程思政与职业核心能力“三步递进”深度融合式教学路径。

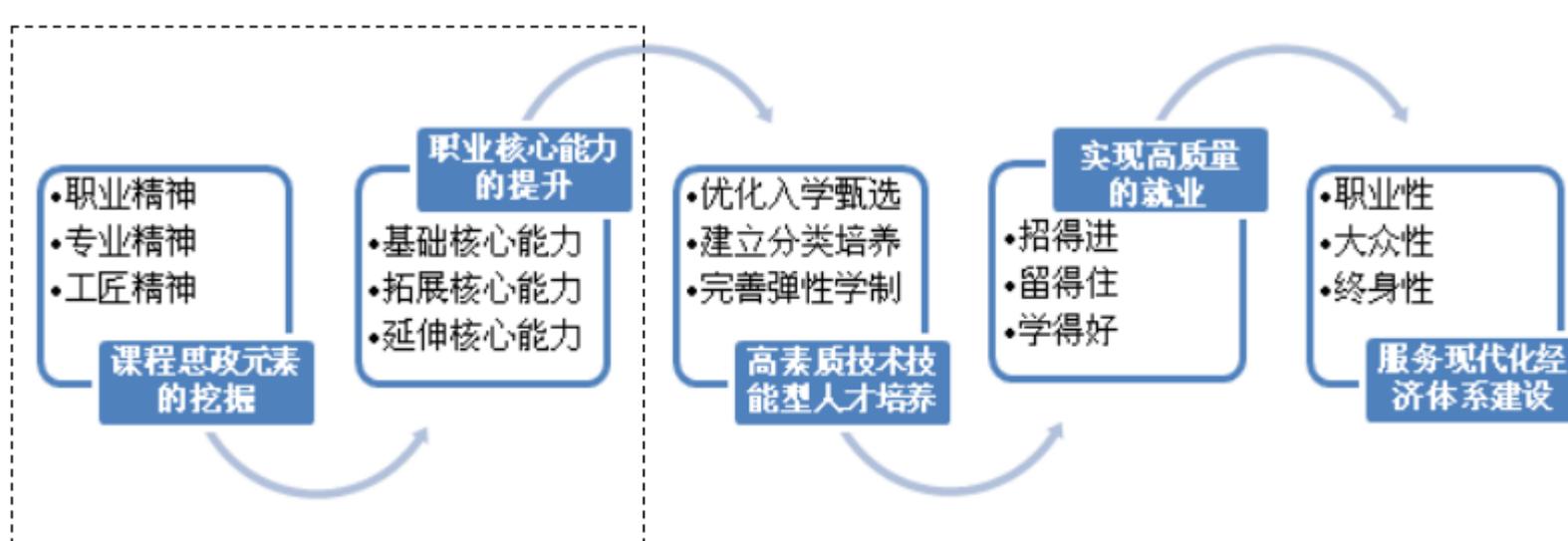


图 6：扩招背景下高职教育的教学模式变革与创新

4 研究的思路图与拟解决的关键问题



4.2 拟解决的关键问题

(1) 挖掘思政元素，寻找切入思路

每门专业课思政元素的来源渠道众多（见图4）。扩招背景下，要突出“专业精神”、“职业精神”和“工匠精神”。

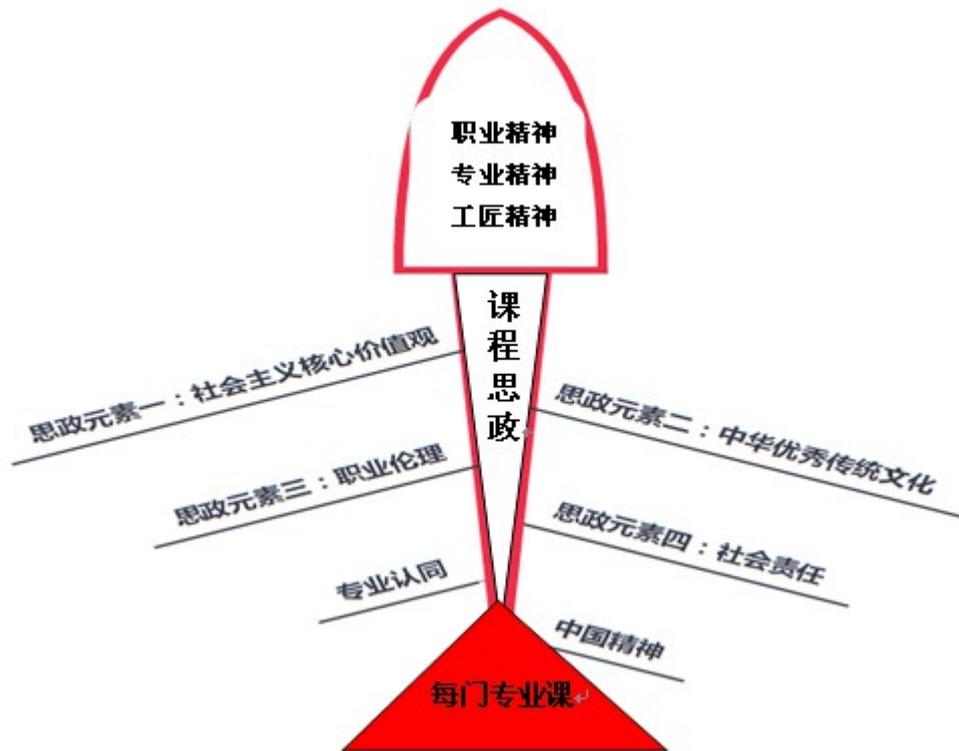


图4：每门专业课的思政元素来源渠道众多

4 研究的思路图与拟解决的关键问题



4.2 拟解决的关键问题

(2) 构思融入方式，形成百花齐放

思政课程好比中心圆，专业课、基础课、选修课的课程思政好比为外围圆、体现着思政渗透的程度（见图5）。融入手段多种多样！



图5：课程思政融入职业核心能力培养的方式众多



4 研究的思路图与拟解决的关键问题

4.2 拟解决的关键问题

(3) 针对生源特点，提升核心能力

表 1 根据多元生源不同的职业核心能力提升需求组织课程教学

检验人培质量的重要标准	生源类型	生源来源	学情分析	需要提升的职业核心能力	课程思政的重点
实现高质量就业	应届毕业生	普高	优势：文化基础好、学习能力强；劣势：实践能力差	职业沟通能力 解决问题能力 社交礼仪能力	根据需提升的具体职业核心能力， 挑选 课程思政元素、 安排 融入方式，有效地将专业精神、职业精神、和工匠精神融入人才培养全过程
		中职	优势：文化基础较好、实践能力较强	团队协作能力 自我管理能力和社交礼仪能力	
	社会人员	退伍军人	优势：政治素质、意志品质、能力作风等；劣势：文化基础较弱、实践能力较强	职业沟通能力 解决问题能力 信息处理能力 职业规划能力 心理平衡能力	
		下岗失业职工、农民工、新型职业	优势：有实践基础；劣势：文化基础薄弱、学习能力不足	职业沟通能力 团队协作能力 信息处理能力 职业规划能力 心理平衡能力	
		企业在职人员	优势：文化基础好、实践经验丰富；劣势：急需弹性就读	团队协作能力 职业规划能力 信息处理能力	

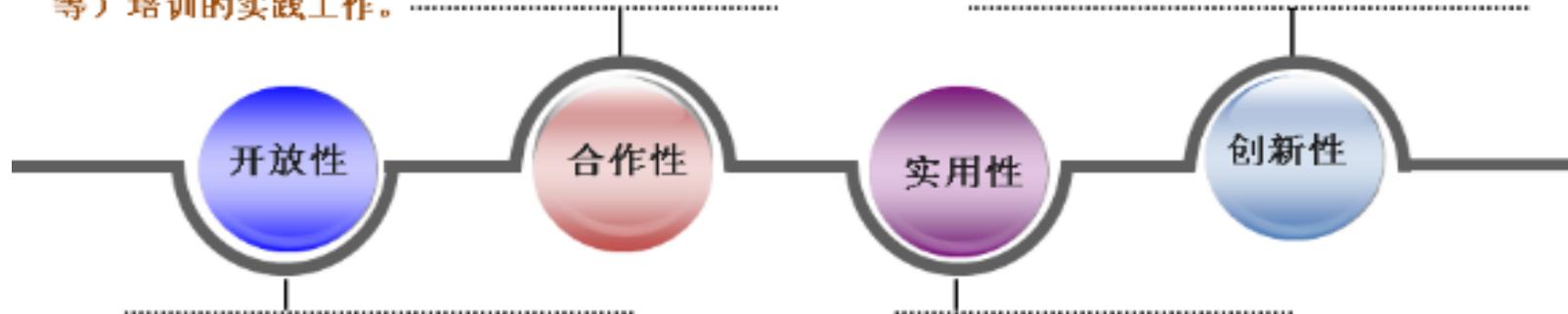
5 课题的创新性和可行性



5.1 创新点

团队成员来自三所高职院校和广州职业技能培训指导中心（广州市就业训练中心）。高校教师全部是双师素质、全部具有教育教改项目研究经验；政府人员长期从事提高社会人员（再）就业率和（再）就业质量、组织创新创业（SYB项目等）培训的实践工作。

本课题根据扩招生源的多元性，探索课程思政与职业核心能力“三步递进”深度融合式教学路径，对传统高职专业课程的改造和创新课程的构建都具有重要意义和创新的價值。



绝大多数教改项目研究都是基于一个专业的人才培养、或基于一门课的改革、或者某几种方法手段的融合。本课题搭建了一个较宽阔的平台，不同专业的教师，在明确“三步递进”深度教学路径的基础下，在思政元素挖掘、融入方式、课程组合设计等方面开放性不拘一格，达到百花齐放的局面，有利于后期的实践推广和交流学习。这种课题研究方法值得尝试。

在高职扩招、大思政的背景下，本课题为建立“分类培养机制”（高职培养模式革新的三大模式之一）提供微观实践案例。这不仅适应了高等职业教育和社会经济的发展要求，也提高了高职院校课程思政和职业核心能力培养的多样性和实效性。

的创新性和可行性



5.2 可行性分析

成果显著

申请人单位先后获得教育部“全国毕业生就业工作典型经验高校”，省教育厅首批 10 所“广东省大学生创新创业教育示范学校”，获授“广州市创业（孵化）示范基地”和“广州市天河区创业基地”。

申请人所在单位给予该项目的铺垫

2006-2015 鼓励老师们考取各级职业指导师。学校持有职业指导师证书的教职工人数达到 203 人（高中初级人数分别为 150、44、9）。

2014-2016 重视职业核心能力的培养，多次大批量支持老师接受职业核心能力培训，全校超过 150 名教师考取了职业核心能力中级证书、是职业核心能力（工种）考评员。

2018 年 11 月校党委提出推进二级学院党总支“一院一品牌”特色党建品牌项目的总体建议，随后各二级学院开展了这方面的实践活动。

2018 年 12 月 -2019 年 6 月 各个二级学院响应校党委的精神，启动各种主题的党建文化育人工程活动，以实际行动全面加强党对教育工作的全面领导，积极践行立德树人的根本任务，是对校党委“一院一品牌”特色党建品牌建设的积极尝试。

2019 年 6 月 期末中层干部大会上，校党委首次提出“课程思政”动员。

2019 年 7 月 “课程思政”试点被定为我校部门考核方案的加分细则。详见《广东工程职业技术学院部门绩效考核指标体系（征求意见稿）》。

2019 年 9 月起 课题组 8 个不同专业的成员就自己本学期任教的专业课进行课程思政融入专业课教学的实践。

2019 年 11 月 多个二级学院的党建工作创新案例获得广东省委教育工委基层党组织书记工作案例奖项。

2019 学年的第二学期 各二级学院教师党支部充分运用“三会一

团队复合

本课题组成员来自三所高职院校和广州职业技能培训指导中心（广州市就业训练中心）。高校教师双师素质比例高、全部具有教育教改项目研究经验，获得过校级、省级、或国家级教学成果奖；政府人员长期从事提高社会人员（再）就业率和（再）就业质量、组织创新创业（SYB 项目等）培训的实践工作。



6 课题的预期成果和计划进度

6.1 预期成果

(1) 论文至少 3 篇，选题如下（不限于以下，可以自拟）：

- ① 《探索程思政融入篮球课堂的职业核心能力培养》
- ② 《课程思政与职业核心能力相融合的信用管理课程的教学实践》
- ③ 《课程思政融入职业核心能力培养的建筑专业群课程的路径研究》
- ④ 《思政元素在高职扩招学生旅游英语课程的挖掘》……

(2) 至少 3 门课程思政融入职业核心能力培养的专业课课程标准和课程设计

(3) 研究报告 1 份：《课程思政融入职业核心能力培养的实践》

(4) 课程思政融入高职扩招学生职业核心能力培养的教学视频一批：

形式多样，可以是微课、慕课、微电影、活动剪影或全程、改编歌曲等

(5) 开发课程思政与职业核心能力培养相融合的网络资源库

6 课题的预期成果和计划进度



6.2 计划进度

研究阶段	时间	任务		目标或预期成果
阶段1: 理论和 政策研究	2020.01 — 2020.06	任务1	阅读“高职扩招”、“课程思政”、“职业核心能力”的文献、观看“课程思政”实践的视频	1. 领悟“三全育人”精神 2. 课程思政与职业核心能力培养在目标、内容、实效上相融
		任务2	邀请广东工业大学的专家给课题组全体成员汇报全省高校开展“课程思政”的情况	给本课题研究指明方向、提注意事项
阶段2: 课程思政融入 职业核心能力 培养	2020.07 — 2021.07	任务1 (重点)	挖掘各自专业课里的思政元素,融入各自专业课的职业核心能力培养,并把这些元素加进我校为迎接示范性复评而正在完善的课程标准和课程设计中。	完成Step 1和Step 2 1. 第一步 挖掘思政元素,寻找切入思路 3. 第二步 构思融入方式,形成百花齐放
		任务2 (难点)	作扩招多元生源的需求分析,调查其需要提升的具体职业核心能力,通过挑选思政元素、安排融入方式,组织课程设计方案	完成Step 3 第三步 针对生源特点,提升核心能力
阶段3: 交流和 实践推广	2020.09 — 2022.02	任务1	调查并走访广州地区已经实施了“课程思政”的同类院校	为后续作“课程思政”横向比较研究作铺垫
		任务2 (重点)	课题组成员拍摄各自的课程思政融入职业核心能力培养的视频(数量不限)。	为后期开发教学资源库、交流学习作准备
		任务3	课题组成员对各自专业课的课程思政实践进行反思,并形成文字	1. 形成课程说课PPT 2. 陆续公开发表多篇论文
阶段4: 结题	2022.03 — 2022.08	任务1	撰写课程思政融入职业核心能力培养的实践研究报告	为后期汇编《申请人学校的课程思政教育探索》作准备
		任务2	开发课程思政融入职业核心能力培养的教学资源库	多门课程的教学资源库



谢谢！

请各位专家批评指正！