

# 台湾技职教育学习体会

——2014年暑期赴台湾技职学校调研报告

机电工程学院 罗杜宇

2014年暑期，随着广东省标杆技职教育研习培训团参观了台湾几所科技大学。在台期间，代表团考察了龙华科技大学、昆山科技大学、正修科技大学、万能科技大学、健行科技大学等学校的办学特色、专业设置等情况，听取了台湾部分高校校长和高等教育研究专家所作的报告。

## 一、台湾技职教育的基本构成

台湾技职教育可从行政层面和学校层面叙述。行政层面主要指“教育部”及县市教育局（处）；学校层面主要指高职、专科、技术学院及科技大学等四种类型。[1]

### （一）技职教育行政制度

台湾的技职教育行政体系分为“中央”、直辖市及县市两级。在“中央”为“教育部”，其下设有“技术及职业教育司”（简称“技职司”），负责掌理技职教育业务，并直接主管及督导科技大学、技术学院及专科学校之业务，另设有“中部办公室”，负责督导直辖市以外的公私立职业学校。在直辖市部分，台北市及高雄市政府教育局负责掌理各自所设立之职业学校业务。在地方县（市）部分，县（市）政府的教育处（局）掌理督导所辖县立中学之职业教育，但此部分学校数较少。

### （二）学制

1.高级职业学校。高级职业学校实施的是衔接“国中”的职业教育，与普通高中并列，分为职业学校（含高中附设职业类科）及综合高中两种。毕业生可就读二专、四年制技术学院或科技大学。至2008年，台湾的高级职业学校共有156所，其中公立92所、私立64所；在公立就读的学生128915人，占37.97%；在私立学生210582人，占62.03%，合计339497人。台湾另有综合高中162所，就读职业类科学生102452人。

高级职业学校采取分类设置，大致类别为农业、工业、商业、海事水产、家事、艺术等。在课程架构方面，自2007年起将科别统整为15个职群、分设78个科，同时采取学年学分制，毕业学分为160个学分，必修学分为56个，其余104个学分由学校自行规划，以便发展特色。

综合高中自 1996 年开始设立，旨在使部分学生延迟分化。在综合高中，高一时课程未作分化，只提供较多基础课程、生涯规划及职业试探课程，高二时才开始依学生性向分为学术课程、准备就业或升读四技二专。毕业生可以升入普通大学，亦可升入高等技职院校（二专、技术学院、科技大学）等继续就读。

2. 专科学校。专科学校依修业年限可分为二年制及五年制二类。依上课时间不同，分为日间部、夜间部（进修）两种。二专招收职校或高中毕业生，五专招收国中毕业生，毕业生可获副学士学位。

专科学校以分立为原则，目前设置的类科有：工业、商业、医护、海事、语文、家政、观光、餐饮等。课程采用学年学分制，五专毕业需 220 学分、二专毕业学分需 80 学分，毕业生凭学分可以转入四技或大学就读。2008 年，共有专科学校 15 所，其中公立 3 所、私立 12 所。公立专科学生 13487 人，占 10.07%；私立专科学生 120403 人，占 89.93%，合计 133890 人。

3. 技术学院及科技大学。技术学院及科技大学旨在培养高级技职专业人才，简称技职校院。技术学院偏重专业人才养成，科技大学偏重整合型人才的养成，科技大学至少包括三个学院或十二系、所以上。技职校院设学士、硕士及博士班，招收高职、综合高中毕业生。至 2008 年，台湾共有技职校院 78 所，其中技术学院 40 所，科技大学 38 所；公立 17 所（21.8%），私立 61 所（78.2%）。学生 526881 人，其中在公立就读的学生 110811 人（21.03%），在私立就读的学生 416070 人（78.97%）。

## 二、个人心得

台湾高等技职教育以社会需求为宗旨，以产学合作为机制，以实践教学和职业能力培养为重点，以师资队伍建设为支撑，具有鲜明的办学特色，赢得了社会的广泛认可与欢迎。其办学理念、制度措施和经验对广东办好职业教育很有启发。

服务地方经济，注重产教结合。

台湾技职教育，特别注重与企业配合。借鉴台湾经验，广东各高职院校要紧紧密结合本省经济社会发展与产业转型升级的要求，坚持“以服务为宗旨、以就业为导向”的职业教育办学方针，主动争取企业、行业行政主管部门、行业协会、地方政府的支持。从办学定位和发展思路出发，不断

加大产学结合力度，拓展校企合作办学的新路子。如通过引进企业投资，以合作办学的方式，加强校内实训基地建设；依托职教集团，整合校外实践基地的资源，实现校内外实训、实践基地的互补。

突出实践教学，推进教学改革。

借鉴台湾教育改革中积累的经验，推动高职院校教育教学改革。台湾技职院校建立了兼顾就学与就业的新型教育模式，充分体现了“做中学、学中做”务实致用的办学特色，这是台湾高职教育的优势与特点所在。广东高职教育发展要具有超前性，要做到意识超前，设备一流，人才拔尖。要把教学实践作为整个高职教学改革的核心任务，不断加大对实践教学的投入，切实加强对实践教学的监管，不断激发学生的发展潜质，提高学生的实践能力。同时，加强与科研机构的协同创新，走产学研结合的道路，用科研的态度推进教学改革，用科研的方法改进教学，用科研的思维引领教学实践，用科研的精神创新教学管理。

加大培训力度，提高教师水平。

在台湾，为了实现培养目标，各高职院校在教师队伍建设上可谓下足了功夫。不少教师具有双师素质，教师不但理论水平高，而且实践经验丰富。不少教师能从国外拿到课题研究项目。教师提出“社会需要什么人才，我们就培养什么人才”的办学理念，通过课程整合、系际协助、资源共享等措施，提高产学研水平。广东高职院校要借鉴台湾高职师资建设经验，从规范教师准入制度和加大师资培训力度入手，建立“双师型”教师的引进保障机制，高技能人才兼任教师讲授实践技能课程的机制，以及教师到相关行业企业的实践制度和定期更新知识的培训制度等。

重视双证制度，培养职业技能。

发达国家和地区都非常重视职业资格证书，职业资格证书被看作是进入职业的绿色通道。因此，实行学历文凭证书、职业资格证书并重的制度必将成为高等职业教育改革的发展方向。因此，我们要开展专业岗位职责和职业能力分析，明晰专业人才培养目标，引入行业标准、行业规范来制定课程标准，与行业企业合作开发岗课证融通的教材，培养学生职业技能。要重视提高学生职业生涯的核心竞争力，从具备知识技能与岗位基础能力的“职校人”培养、具有职业核心能力的“职场人”培养、具有实用能力的“社会人”培养等三个方面入手，全面培养学生的职业通用能力。加强

学生的职业生涯规划教育，让职校生明确职业发展目标，形成积极进取的精神，从而为学生的终身学习和职业发展奠定坚实的基础。