

## 课堂教学设计之四： 践行社会主义核心价值观

授课主题	践行社会主义核心价值观		
相应章节	第四章 践行社会主义核心价值观		
授课类型	理论教学 <input checked="" type="checkbox"/> 实践教学 <input type="checkbox"/>	地点	多媒体课室
教学内容分析	<p>1、需掌握的知识点：社会主义核心价值观的基本内容。</p> <p>2、教学要点：做社会主义核心价值观的积极践行者。</p>		
教学目标	<p>1、能力目标：能够通过学习，使自己对国家、社会和个人层面价值观上有更深地认识，碰到生活、学习中的问题有更多的理性把握。</p> <p>2、知识目标：通过教学让学生理解认识、理解价值观、核心价值观和社会主义核心价值观的意义和科学内涵。</p> <p>3、素质目标：通过学习形成自己科学的核心价值观追求和信仰，认同社会主义核心价值观，坚定社会主义核心价值观自信，扣好人生的纽扣。</p>		
教学重点	社会主义核心价值观的基本内容		
教学难点	社会主义核心价值观是当代中国发展进步的精神指引； 如何践行社会主义核心价值观。		
教学方法	讲授与学生讨论相结合，分散讨论与教师总结相结合、案例启发		
教具仪器	教材、教案、课件等		
教学设计	导入新课、新课内容、知识拓展、作业布置		
学情分析	<p>关于社会主义核心价值观的内容，学生在高中政治或在日常生活中都有接触到，但是对于其内涵等理解不深刻，针对学生已掌握的知识特点和，根据学生自身实际，教会他们进行合理选择，给学生一定的空间，给学生自主选择的机会，并精心辅导；鼓励学生发表自己的见解，不强求统一标准答案，充分调动起学生学习的积极性。从而使学生能从更深一层的角度去理解社会主义核心价值观的内涵及其他理论知识点。</p>		

# 教学过程设计

(2 学时 90 分钟)

## 【案例导入】潸然泪下的戈尔巴乔夫

为纪念卫国战争胜利 73 周年，莫斯科红场上接受简约的俄罗斯士兵无疑是最靓丽的风景线。对于舆论来讲，从苏联到俄罗斯年年举行阅兵式的举动，都已经审美疲劳了，引不起太多关注。但唯独今年的阅兵式，出现了一个受人瞩目的看点，那便是戈尔巴乔夫在阅兵式上的掩面痛哭。作为苏联的最后一任领导人，戈尔巴乔夫与俄罗斯总统普京就坐，见阅兵场上军旗猎猎，眼见着国家在普京手上力挽狂澜，他为什么会哭？是心酸？是无奈？

面对军场上的俄罗斯士兵，很有当年苏军的气势，戈尔巴乔夫潸然落泪，普京问：“因何哭泣”？想当年，那个冬天，在莫斯科的那场盛大的阅兵式在大雪中进行，苏联军民在领袖斯大林检阅后，告别妻儿，开赴前线，义不容辞的慷慨赴死，是何等的壮观？那个冬天，莫斯科没有眼泪。但苏联解体后，曾经的超级大国，无声安静的消失了，戈尔巴乔夫想必是对这个日益衰弱的帝国的伤感吧？毕竟触景生情，别无他物。

## 一、什么是核心价值观？为什么需要核心价值观？

价值观是人们关于什么是价值、怎样评判价值、如何创造价值等问题的根本观点。

### 价值取向与价值追求；价值尺度价值准则

价值观是价值主体也就是作为现实存在的人，在对满足自身一定需要的价值客体的深入考察和系统分析的基础上，形成的关于价值关系的系统性评价和科学性认识。

### （一）价值观的内容

一方面表现为价值取向、价值追求，凝结为一定的价值目标；另一方面表现为价值尺度和准则，成为人们判断事物有无价值及价值大小、是光荣还是可耻的评价标准。

思考价值问题并形成一定的价值观，是人们使自己的认识和实践活动达到自觉的重要标志。

中西方价值观差异哲学基础不同：

中国价值观主要来源于儒、释、道等基本哲学思想。

西方价值观主要来源于人本主义、逻辑主义和理性主义等哲学思想。

## （二）为什么需要核心价值观？

有人说，价值观，是人与人之间最大的距离。

还有人说，价值观其实就是：我愿意花三十多块钱买一杯星巴克，你愿意花三十多块钱撸串儿；我愿意在 CBD 工作，你愿意在离家近的地方工作；我愿意在城里买房，你愿意在郊区买房；我喜欢出去旅游，你喜欢宅在家里。

如果确实如此，我们需要有共同的价值追求吗？

需要，那就是核心价值观因为：

1、价值多元化：改革开放以来，人们的价值观念开始从单一变成多元，并且产生了尖锐的价值观冲突和矛盾。

2、中西方价值冲突：伴随经济全球化的进程，包装在文化产品中的西方价值观在中国得到强势传播，造成中西方文化和价值观念的冲突和矛盾。

中西方核心价值观差异：中国的核心价值观，即集体主义、“和”精神、实事求是、中国化的马克思主义，价值评价标准上强调道德伦理，价值目标上追求精神的实现。

西方的核心价值观，即个体主义、主体主义、自由主义，价值评价标准上强调契约法治，价值目标上追求物质的实现。

3、价值观念冲突：当今中国，传统和现代、先进与落后、本土与外来相互交织，给人们的价值观念带来空前冲击。

【例如】玉林狗肉节（民以食为天，万物皆备于我）与抵制玉林狗肉节（保护动物、关爱生命）；杀人偿命（传统）与少杀慎杀（现代）。

如果一个民族、一个国家没有共同的核心价值观，莫衷一是，行无依归，那这个民族、这个国家就无法前进。

所以，一个国家、民族需要有共同的价值追求，这个共同的价值追求就是核心价值观。

我国是一个有着 13 亿多人口、56 个民族的大国，确立反映全国各族人民共同认同的价值观“最大公约数”，使全体人民同心同德、团结奋进，关乎国家前途命运，关乎人民幸福安康。——习近平：青年要自觉践行社会主义核心价值观

从普遍价值观到核心价值观是形成一个国家、一个民族凝聚力的重要体现。因此，习近平总书记指出：核心价值观是文化软实力的灵魂、文化软实力建设的重点，这是决定文化性质和方向的最深层次要素。

那我们需要什么样的核心价值观呢？这就是今天要谈的重点内容：社会主义核心价值观。新时代中国需要的核心价值观就是社会主义核心价值观，提出培育和弘扬社会主义核心价值观必须立足中华优秀传统文化。

## 二、什么是社会主义核心价值观

中共十八大报告，明确提出“三个倡导”，即“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观”，这是对社会主义核心价值观的最新概括。

**【金句】**人类社会发展的历史表明，对一个民族，一个国家来说，最持久、最深层的力量是全社会共同认同的价值追求。  
——习近平

社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核，体现社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征，反映社会主义核心价值体系的丰富内涵和实践要求，是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达。

### （一）社会主义核心价值观的时代背景

设问：何为社会主义核心价值观？它是在怎样的背景下提出的？

课件展示：1. 含义：①核心价值观是一个社会中居统治地位、起支配作用的核心观念，也是一个社会必须长期普遍遵循的基本价值准则，具有相对稳定的特点。②社会主义核心价值观是对社会主义价值的总的看法和最根本观点。③社会主义核心价值观，是指那些在社会主义价值体系中居统治地位、起指导作用、从最深层次科学回答“什么是社会主义”或社会主义本质属性这一根本问题、在马克思主义理论体系中占据核心地位的价值理念。

讲述：核心价值观是一定社会形态社会性质的集中体现，在一个社会的思想观念体系中处于主导地位，体现着社会制度、社会运行的基本原则和社会发展的基本方向。

十六届六中全会第一次提出“社会主义核心价值体系”，十七届六中全会上，李长春同志提出：社会主义核心价值观，需要在实践中继续探索；党的十八大会议上围绕培育和践行社会主义核心价值观问题提出了“三个倡导”。

富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值目标，自由、平等、公正、法治是社会

层面的价值取向，爱国、敬业、诚信、友善是公民个人层面的价值准则，这 24 个字是社会主义核心价值观的基本内容。

大环境：应对经济全球化时代挑战的时代选择；中国特色社会主义新发展的内在规律；经济发展方式实质性转变的客观要求；实现中华民族伟大复兴中国梦的历史使命

#### 1、应对经济全球化时代挑战的时代选择

一是世界政治格局的新变化：两极——一极——多极

二是世界经济发展的复杂化：经济危机——艰难复苏

三是世界文化交流的激烈化：改革内涵的价值观之争

#### 2、经济发展方式实质性转变的客观要求

一是我国经济结构不平衡、不可持续凸显；

二是我国人口红利竞争优势逐步减弱；

三是粗放式发展模式使生态环境付出了代价；

四是不平衡发展战略使东西差距拉大

#### 3、中国特色社会主义新发展的内在规律

更加需要：突出社会治理；转变执政理念；突破制度藩篱；整合社会力量；引领发展方向；彰显价值作用。

#### 4、实现中华民族伟大复兴中国梦的历史使命

民族复兴是：经济繁荣富强；人民生活安康；文化走向世界；社会和谐有序；核心价值凸显。

社会主义核心价值观与社会主义核心价值体系。社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的精神内核，反映了社会主义核心价值体系的丰富内涵和实践要求。

### （二）当代中国发展进步的精神指引

1. 坚持和发展中国特色社会主义的价值遵循。中华民族从站起来、富起来，到强起来。十九大报告：中国特色社会主义进入新时代，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。在全社会大力弘扬社会主义核心价值观，明确中国特色社会主义事业到底追求什么、反对什么，要朝着什么方向走、不能朝什么方向走，坚守我们的价值观立场，坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，为社会的有序运行、良性发展提供明确价值准则，保证中国特色社会主义事业始终沿着正确方向前进，是中国特色社会主义的铸魂工程。

2. 提高国家文化软实力的迫切要求。“核心价值观是文化软实力的灵魂、文化软实力建设的重点。这是决定文化性质和方向的最深层次要素。”当今世界，文化越来越成为综合国力竞争的重要因素，成为经济社会发展的重要支撑，文化软实力越来越成为争夺发展制高点、道义制高点的关键所在。文化的力量，归根到底来自于凝结其中的核心价值观的影响力和感召力；文化软实力的竞争，本质上是不同文化所代表的核心价值观的竞争。

### 三、坚定价值观自信

一个民族、一个国家，必须知道自己是谁，是从哪里来的，要到哪里去，想明白了、想对了，就要坚定不移朝着目标前进。——习近平

#### （一）社会主义核心价值观的历史底蕴

##### 1、中华优秀传统文化是涵养社会主义核心价值观的重要源泉

任何一种价值观都不可能凭空产生，总是有其特定的历史底色和精神脉络。深深地根植于中华优秀传统文化，是社会主义核心价值观历史底蕴的集中体现。

##### 2、立足中华优秀传统文化培育和弘扬社会主义核心价值观

用中华优秀传统文化滋养社会主义核心价值观把长期以来我们民族形成的积极向上向善的思想文化充分继承和弘扬起来，古为今用、推陈出新，有鉴别地加以对待，有扬弃地予以继承。

##### 3、推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展

把跨越时空、超越国度、富有永恒魅力、具有当代价值的文化精神弘扬起来，把继承优秀传统文化又弘扬时代精神、立足本国又面向世界的当代中国文化创新成果传播出去。

#### （二）社会主义核心价值观的现实基础

##### 1、社会主义核心价值观生成于中国特色社会主义伟大实践

社会主义核心价值观生成于中国特色社会主义，是当代中国精神的集中体现，是中国特色社会主义本质的价值表达。

一个民族、一个国家的核心价值观必须同这个民族、这个国家的历史文化相契合，

同这个民族、这个国家的人民正在进行的奋斗相结合，同这个民族、这个国家需要解决的时代问题相适应。——习近平

## 2、中国特色社会主义伟大实践彰显价值观自信

中国特色社会主义建设以无可辩驳的事实生动展示着社会主义核心价值观的生机活力。中国特色社会主义建设的成功经验，是对社会主义核心价值观的正确性、可信性的检验。中国特色社会主义的新推进，将进一步使社会主义核心价值观彰显出强大的生命力、吸引力和感召力。

### （三）社会主义核心价值观的道义力量

真理的力量加上道义的力量，才能行之久远。社会主义核心价值观以其先进性、人民性和真实性而居于人类社会的价值制高点，具有强大的道义力量。

先进性：是社会主义制度所坚持和追求的核心价值理念。

人民性：反映的最广大人民的价值诉求，引导着最广大人民为实现美好社会理想而奋斗。

真实性：具有成为真切、具体、广泛现实的制度前提和制度保障。

思考：如何看待资本主义核心价值观？

## 四、做社会主义核心价值观的积极践行者

### （一）扣好人生的扣子

大学生正处在人生成长的关键时期，知识体系搭建尚未完成，价值观塑造尚未成型，情感心理尚未成熟，需要加以正确引导。大学生要把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来，自觉树立和践行社会主义核心价值观，带头倡导良好社会风气。青年的价值取向决定着未来整个社会的价值取向。大学生应当是社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

核心价值观的养成，要坚持由易到难、由近及远，从现在做起，从自己做起，使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循，并身体力行大力将其推广到全社会去。

### （二）勤学修德明辨笃实

培育和弘扬社会主义核心价值观，要下好落细、落小、落实的功夫。大学生践行社会主义核心价值观，要切实做到勤学、修德、明辨、笃实，使社会主义核心价值观成为一言一行的基本遵循。

作业与思考：有一个年轻人跋涉在漫长的人生路上，到了一个渡口的时候，他已经拥有了“健康”“美貌”“诚信”“机敏”“才学”“金钱”“荣誉”七个背囊。渡船开出时风平浪静，说不清过了多久，风起浪涌，小船上下颠簸，险象环生。艄公说：“船小负载重，客官须丢弃一个背囊方可安度难关。”看年轻人哪一个都不舍得丢，艄公又说：“有弃有取，有失有得。”年轻人思索了一会儿，把“诚信”抛进了水里。

(2010年高考作文题材料)

思考：1、如果你是艄公，你怎么看待年轻人的取舍？

2、如果是这个年轻人，你会抛弃哪一个背囊？为什么？

小结：青年的价值取向，既关注着自己的健康成长成才，又决定这未来整个社会的价值取向。青年大学生要深刻理解社会主义核心价值观的丰富内涵和历史底蕴。在全社会培育和弘扬社会主义核心价值观、需要大学生始终走在时代前列，成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

<b>教学反思</b>	<p>《践行社会主义核心价值观》是本课程 2018 年改版后新增加的内容，为了达到更好教学目标，突出本章节的重点，突破难点，我主要采取了材料分析的教学方法，再借助多媒体的教学手段，引入图片和视频把枯燥的理论知识直观化，采用讨论的教学方法，让学生参与课堂，充分调动学生的积极性、思想品德课堂应具有生活性，在课堂上，我注重把教材内容生活化。</p> <p>课堂上的不足之处是，因引入大量的材料，教学的内容有点紧张，今后要注意合理分配课堂时间。另外，学生回答问题时大多是集体回答，出现滥竽充数的现象，今后要适当增多个别提问，更好地了解学生的学习情况和增强学生的成就感。</p>
<b>作业</b>	大学生如何践行社会主义核心价值观？
<b>备注</b>	