

构建高职院校“概论”课实践教学长效机制

——兼论广东工程职业技术学院实践教学创新

葛陈荣 方 燕

(广东工程职业技术学院, 广东 广州 510520)

摘 要: 实践教学是《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》课教学的重要组成部分。高职院校“概论”课程实践教学要取得成功, 充分实现其服务于理论教学的本位功能, 就必须坚持课程化建设的“概论”课实践教学发展导向, 并在此基础上构建包括主题甄选机制、实施路径机制和效果评价机制在内的可持续发展的“概论”课实践育人长效机制。

关键词: 高职院校; 实践教学; 长效机制; “概论”课

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 2095-073X (2015) 02-0026-05

实践教学是《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》(以下简称“概论”)课教学的重要组成部分。实践教学成功与否直接关系到“概论”课程教学效果, 关系到“概论”课程入心入脑的问题。因此, 实践教学是“概论”课程教学的重要一环。

从实践上看, 以学生的经验、社会实际和社会需要为核心, 对高职院校《概论》课实践教学的内容、主题与路径进行研究, 以主题的形式对课程资源进行整合, 能真正把课堂传授的理论与现实问题紧密结合起来, 有效地培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力, 培养学生的探究精神、创新精神和实践能力, 培养学生科学的世界观、人生观和价值观。

一、“概论”课程实践教学长效机制构建的必要性

《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》强调, 社会实践是大学生思想政治教育的重要环节, 对于促进大学生了解社会、了解国情, 增长才干、奉献社会, 锻炼毅力、培养品格, 增强社会责任感具有不可替代的作用。“概论”课程实践教学有其特别的重要性。“概论”课的内容以党领导的革命和建设实践为基础, 是马克思主义中国化过程中形成的理论成果, 是党对革命和建设正反两方面的经验总结, 是党对中国革命和建设规律的正确认识和深入把握, 因此是理论与实践的结合体、统一体。所以,

收稿日期: 2015-01-25

基金项目: 广东省高等学校思想政治教育重点资助课题“《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程实践教学中的内容与路径研究——主论高职院校‘概论’课程实践教学中的内容和路径”(2011ZZ023)

作者简介: 葛陈荣(1977—), 男, 江西赣州人, 广东工程职业技术学院副教授, 研究方向为马克思主义理论与思想政治教育。

方燕(1966—), 女, 广东揭阳人, 广东工程职业技术学院教授, 研究方向为马克思主义理论与思想政治教育。

“概论”课程的教学首先应该是理论性的教学,这是“概论”课程教学的根本和基础;除此之外,“概论”课程也必须特别重视实践教学,只有在实践中才能展现“概论”课程理论的魅力,才能使学生真懂真信,才能真正使“概论”课程入心入脑。

当前绝大部分的高校都遵循理论与实践相结合的方法推进“概论”课程的教学,许多专家学者也在这方面做出了探索和努力。但总体来看效果不佳,“概论”课程实践教学存在较多的问题。首先,没有搞清楚“概论”课程实践教学应该围绕什么内容、怎么选择主题和通过什么方式来开展。如有的为了实践而实践,导致内容和主题脱节;有的能够围绕主要教学内容,选择切合现实社会发展、紧跟时代脉络的主题,却没能找到恰当的、适应学生习惯的实践形式,而使实践教学效果大打折扣。其次,没有认真研究“概论”课实践教学的特征及其深刻的内在含义,导致“概论”课实践教学存在走过场的问题。有些老师虽然认识到“概论”课程的实践教学应该与党的革命与建设活动联系起来,比如组织同学们到爱国主义教育基地参观等,但由于没有深入认识爱国主义教育基地在“概论”课程实践教学中的功能和作用,导致实践活动只是“走出去”“看一看”,有的甚至是将到爱国主义教育基地参观当做是“游山玩水”,严重影响了“概论”课实践教学取得应有的教学效果。再次,没有将“概论”课实践教学提升到“课程”的高度,导致“概论”课实践教学缺乏连贯性、持续性。有些学校“概论”课实践教学取得了较好效果,但由于没有形成课程化的实践教学体系,使“概论”课实践教学效果因人而异、因时而异、因主题和方式而异,使“概论”课实践教学效果不稳定、不持久等。

由于“概论”课程实践教学的重要性以及当前各高校在开展“概论”课程实践教学中的诸多不足,形成了构建“概论”课程实践教学长效机制的紧迫性和必要性。

二、“概论”课程实践教学长效机制的原则与主要内容

可持续发展的“概论”课程实践育人长效机制,应该具有课程化的特征。课程化建设的“概论”课实践教学长效机制,主要包括实践教学主题甄选机制、实施路径机制和效果评价检测机制。

(一) 实践教学主题甄选机制

1. 主题甄选原则

紧密结合教材和教学内容;紧密结合国家政策发展需要和要求;切合学生思想实际;突出“党和国家的纪念活动”对主题甄选的导向作用;紧随国家(国际)及省市时政热点;融可操作性、教育意义和趣味性于一体。

2. 主题甄选流程

在部门的领导下由教研室提前规划(上一学年末规划下一学年与上一学期末规划下一学期相结合)形成主题甄选范围→教研室全体教师提出相应主题→在主题甄选原则指导下确定实践活动主题→将实践活动主题融入课程教学计划。

3. 确定主题

近年来,我们在主题甄选原则的指导下,不断规范甄选流程,形成了“幸福广东系列话题(四个系列)”“纪念改革开放30周年”“建国60周年”“颂歌献给党——纪念建党90周年歌唱演讲比赛”“辛亥革命与广州”等紧跟时代、具有特色、学生喜爱的实践主题。此外,还组织学生参观爱国主义教育基地、暑期社会实践、顶岗实习等实践活动,形成了丰富多样的实践活动主题。

(二) 实施路径机制

1. 原则:做到安全、经费适度和全面参与

(1) 建立精细规划、严格控制实施过程的安全保障机制。安全主要与“走出去”的实践教学相关联,这就要求“走出去”要进行事先精细的规划,主要包括去哪里、去多少、怎么去、对方接待能力和如何接待等问题;严格控制实施过程主要包括学生的选择、着装的统一和标识的确立、

充足的带队教师和明细的分工、学生名单的形成、纪律的强调、司机对目的地的了解和交通线路的熟悉；为所有参与实践师生购买保险等。

(2) 形成以“开源”为主的经费保障机制。开源的途径：确保学院实践教学经费的落实；获得相关实践基地费用的减免；寻求校外单位的资助；开发与专业带薪实践有机结合的有效路径；补贴部分经费的实践教学形式的形成，如对学生外出参观学习补贴部分交通费用等。

(3) 形成课内实践与“走出去”实践为核心的多元化实践的全员参与保障机制。以课堂实践教学为主体、社会实践教学为辅助，将课内与“走出去”实践教学有机结合，形成课内实践教学组织的精细化（即确保实践任务落实到班、小组、个人，使每一位同学在每学期至少参与一到两次的课内实践活动）和“走出去”实践教学成果集体汇报的机制，来实现全员参与的目标。

2. 实践路径的探索与初步形成

(1) 构建实践教学新模式。近年来，学院形成了“三进三出两结合”的实践教学模式。“三进三出”是指“将名人、名师、模范请进校园”和“让教师走出课堂、学生走出校园、教学走出框框”；“两个结合”是指“职前教育与就业岗位素质需求相结合”和“思想政治理论课实践教学与推进大学生社会实践教学相结合”。这是学院思政部经过长期探索形成的行之有效的实践模式。“三进三出”主要通过学院思政部创办的“名人名师大讲坛”和校外实践基地、组织教师外出实践考察来实现。

(2) 创建实践教学品牌。今年来，形成了适应“概论”课程特点的“重走中国革命与建设之路校园闯关越野大赛”实践教学新形式。“重走中国革命与建设之路校园闯关越野大赛”将革命与建设知识、爱国主义、体育锻炼和趣味游戏紧密结合在一起，受到同学们的普遍喜爱。

(3) 初步形成围绕“党和国家重大纪念日”开展纪念活动的实践教学模式。中共中央印发的《爱国主义教育实施纲要》指出：“各地党委和人

民政府及有关部门、群众团体要注意利用重要法定节日、各民族传统节日对群众进行爱国主义教育。把组织节庆、纪念活动作为弘扬爱国主义精神，激发群众爱国主义热情的重要工作。特别是元旦、春节和‘三八’‘五一’‘五四’‘六一’‘七一’‘八一’‘十一’等重要节日的庆祝活动要突出爱国主义的内容。”这里，通过纪念日开展纪念活动、实现爱国主义教育目标的思路清晰可见。这一思路同样可以成为《概论》课开展实践教学的有效形式。

(4) 探索形成“德育导师制”的“概论”课实践教学与专业实践教学有机结合的模式。“德育导师制”的创意源于中国人民解放军政治委员制度，是专业课实践和“概论”课实践共同需要的产物。“德育导师制”当前主要存在于学生顶岗实习中，其职责类似于政治委员制度，主要解决学生的思想问题，提升学生的政治觉悟。“德育导师制”是各系根据自身的专业实习计划和具体要求，会同思政部共同制定学生实践总计划，其中包括思政部派教师与专业教师一起指导学生实践、在实践现场排查学生不良情绪、进行职业操守教育等。这一形式处于初步探索之中。

(5) 探索形成“岗前素质培训班”实践模式。“岗前素质培训班”是根据企业对员工素质需求和学生实际情况开设的学生综合素质培训课程。这一课程主要在学生毕业实习时开办，与毕业实习交叉进行，如学生白天进行毕业实习，晚上则进行素质培训。“岗前素质培训班”主要内容包括知识产权法、劳动合同法、职业道德和社交礼仪等；培训教师由学生实习的企业、学生所在系和思政部共同协商确定。目前举办过的主要有机电工程系迅达电梯（中国）公司岗前素质培训班和黄埔军校旧址纪念馆义务讲解员岗前素质培训班。

(6) 除以上几条实践路径外，学院思政部在每一个寒暑假都组织学生进行寒暑假社会调查，要求撰写调查报告，进行评奖评优；同时也开展传统形式的演讲比赛、征文比赛、辩论赛和朗诵比赛等实践形式。

(三) 实践教学实效性评价机制

建立以受众评判为核心的实效评价机制。“受众”指的是实践场域的主权人(如企业拥有人或管理者)、实践活动的对象人(如顾客)和实践汇报的评价人(如学生评委、教师评委等)。当前,我们在实效性评价机制建设上主要有以下几个方面:一是规定实践教学占学期总评成绩的30%;二是制作实践手册,人手一册,要求实践单位对学生的实践做出评价,并签字盖章予以确认;三是制作适应实践教学评价需求的顾客留言表;四是对学生的每一个实践活动都要求制作实践活动PPT,以小组方式在班集体上进行展示,并组织学生评委与教师一起进行评价打分,按一定比例计入总评成绩。

三、构建“概论”课实践教学长效机制的对策建议

(一) “概论”实践教学课程化建设

“05”方案实施以来,思政课实践教学课程化建设的发展趋势渐趋明朗,许多专家学者和一线教师在实践教学课程化建设上提出了很好的意见建议。有学者建议“把实践教学纳入到思想政治理论课课程体系中来,列入教学计划,规定学时和学分,制订统一的教学大纲,明确教学目的与要求”^[1];也有人建议“把实践教学纳入授课计划、教学大纲和教学评估体系,确立实践教学在思政课教学体系中的地位”^[2]等。笔者综合他人研究成果和一线教学经验认为,实践教学课程化建设的主要内容有:实践教材的选定和编写;独立设置实践教学学分;规定实践学时;制定实践教学大纲、教学计划和任务;形成实践教学考试考核体系等。

(二) “概论”课实践教学主题的选择应该体现与时俱进和相对稳定的有机统一

“概论”课程实践教学的主题选择必须围绕教

材内容展开,而不能漫天海选,想到什么主题就做什么实践,更不能刻意迎合学生心理和非理性的需要而选择一些取悦于学生的主题,这是“概论”课实践教学主题选择的基本原则。在这一原则的指导下,“概论”课实践教学主题应该紧密结合学生实际和当前社会发展的热点难点问题,不回避社会矛盾和焦点问题,也应该不怕“揭自家的短”,这样主题的选择才能做到多样化,也才能真正解决学生思想和认识上的困惑。

但与时俱进应该是与相对稳定有机统一的,也就是说,与时俱进应该跟上当年、当学期国家大的发展战略、发展方针和发展规划,在这个范围内进行话题的选择,而相对稳定是指应该依据课本内容,确定经济、政治、文化、社会和生态等五个领域为主要的选题领域,而不应超出这些领域选择活动主题。只有这样的主题才能既贴近学生实际,又贴近国家和社会发展实际,才能使实践教学取得应有的教学效果,体现实践教学服务于理论教学的功能本位。

(三) 正确处理“概论”课实践教学实现形式的创新与固化的关系

多样化是“概论”课实践教学形式的基本要求。多样化的实践教学形式要求教学组织和实施过程中要不断创新,形成新的更加有效的实践形式。因此,在“概论”课实践教学中,许多高校都要求教师们积极探索和开发新的实践形式,并将之列为课程教学改革的重要内容之一。

但是,在一片创新呼声下,实践中探索形成的更加有效的实践教学形式的固化工作却没有受到应有的重视,有些有益的实践形式甚至在“创新”的口号下被“新”的、为创新而创新的实践形式所排斥,从而导致实践形式“走过场”的问题,造成当前“概论”课实践形式普遍缺乏活力、严重影响实践效果的问题。

因此,“概论”课实践教学实现形式应该是创新与固化并举。也就是说,不仅应该重视创新实践教学形式,以使实践教学更好地发挥其服务于

理论教学的本位功能，也应该注意总结创新经验和不足，特别重视对那些符合学生学习习惯、学生热心参与、活动形式内部充满张力和体现青年朝气的活动形式进行凝练提升，将之塑造成“概论”课实践教学的品牌活动，以最大化实践效果，也最大限度利用创新带来的效益。

四、结束语

高职院校“概论”课程实践教学要取得成功，应该摒弃时下存在的走过场、流于形式的问题，对实践教学进行科学设计、合理规划，构建符合高职院校学生特点、适应高职院校发展要求的实

践教学体系，实现“概论”课实践教学课程化建设，并在此基础上构建包括主题甄选机制、实施路径机制和效果评价机制在内的、以品牌实践活动为主要实现形式的可持续发展的“概论”课实践育人长效机制。

参考文献：

- [1] 汪杰. 对构建高校思想政治理论课实践教学长效机制的思考 [J]. 中国成人教育, 2010, (3): 122-123.
- [2] 张淑春. 高校思想政治理论课实践教学长效机制的构建 [J]. 学校党建与思想教育, 2010, (4): 50-51.

On Building a Long-term and Effective Mechanism for Practical Teaching of the Course of “Introduction” in Higher Vocational Colleges

——Concurrently Discuss the Innovation of Practical Teaching in Guangdong Engineering Polytechnic

GE Chen-rong FANG Yan

(Guangdong Engineering Polytechnic, Guangzhou 510520, China)

Abstract: Practical teaching is the important component of the course of introduction of MAO Ze-dong Thought and the theoretical system of socialism with Chinese characteristics (“introduction” for short). The course of “introduction” should adhere to the development orientation of practice teaching and build sustainable and long-term effective mechanism included topic selection mechanism, implementation path mechanism and effect evaluation mechanism in order to succeed in practical teaching of the course and fully realize the natural function of theoretical teaching.

Key words: higher vocational colleges; practical teaching; long-term and effective mechanism; the course of “introduction”