

广东工程职业技术学院 2020 年校级教研教改课题结题报告

基于微课的翻转专课堂教学模式在高职篮球选项课中的创新研究——以广东工程职业技术学院为例

一、主要研究方法、过程、经费使用情况

（一）研究方法

1 文献资料法

精读“微课”和“翻转课堂”相关著作；通过 Internet 检索工具，CNKI 和中文科技数据库查阅有关学术论文。

2 问卷调查法

设计调查问卷，择点调查广东省 10 所高职院校学生篮球选项课开展情况，学生对篮球翻转课堂的微课教学模式的认知、运用及体验情况。

3 专家访谈法

拟定访谈提纲，采取会议征询意见和咨询部分专家的形式进行访谈。

4 实验法

选取广东工程职业技术学院 2020 级 100 名篮球选项课的学生作为本次实验的研究对象。在研究时，将 100 名学生分成对照组和实验组，每组各 50 名学生，为了降低过多的因素对本次实验的干扰，两组学生无论是在男女比例、体质

情况、学习态度、篮球技战术水平还是对篮球相关知识的掌握上，都实力相当。在实验过程中，对照组采用传统的篮球教学模式，实验组采用基于微课的翻转课堂教学模式，通过进行为期12周的实地教学，对两组相关数据进行对比分析，以得出本次实验研究的结果。期望通过对比分析，可以为高职篮球选项课中创新性的运用基于微课的翻转课堂教学模式提供一些参考和建议。

5 数理统计法

采用数理统计法对所获取的调查资料进行定性定量分析。

（二）课题开展主要阶段、进度表

1 前期阶段（2020.9—2021.3）

- （1）调查国内外研究与实践现状，形成调研报告。
- （2）建设课题研究组织机构，确定课题研究人员。
- （3）组织课题申报，填写课题申请书。
- （4）做好课题研究方案的制定工作。

2 中期阶段（2021.4—2021.12）

- （1）组织课题组研究人员总结经典案例，撰写开题研究报告，准备开题。
- （2）项目组对参与研究的教师进行课题的培训、指导项目组开题。

(3) 定期参加课题研究活动，展示阶段性研究成果。

(4) 课题组提交阶段研究报告，接受中期研究评估。

3 后期阶段（2022.1—2023.4）

(1) 组织整理课题研究资料和研究成果。

(2) 收集整理典型案例，制作成案例集，并做相应效果评估。

(3) 参与课题研究的人员，总结形成研究成果。

(4) 申请结题，撰写课题结题报告。

（三）课题经费使用情况

表 1 课题经费使用情况一览表

序号	经费开支科目	金 额 (元)	用途说明
1	专家咨询费和评审费	2500	专家咨询费用和鉴定费等。
合 计		2500	

二、已取得的成果

1 通过本课题的研究，能了解广东省高职院校学生篮球选项课开展的情况，研究以微课为支点的翻转课堂教学模式下学生的心理状态、学习动机、信息反馈、以及学生专项技能水平、战术配合、自信心与社会适应能力等方面的变化。

2 通过实验对比，基于微课的翻转课堂教学模式更容易提高

学生的篮球专项技能水平，提升学生的篮球战术素养；提高学生的学习兴趣，培养自主学习的能力；提升教师的业务水平和信息技术水平。

3 将微课融入到高职篮球选项课教学实践中，开展微课的教学内容、教学设计和综合评价等系统的理论探讨。将翻转课堂引入篮球教学，构建课前、课中和课后“三位一体”的教学模式，优化与丰富大学体育篮球课程的教学体系，为构建以微课为支点的翻转课堂教学模式提供理论依据。

4 吸引更多的优秀教师关注和参与高职篮球选项课的微课建设，形成一流的教学团队，将优秀的微课上传至网络信息平台，建立丰富的微课资源库，促进高职院校体育教学改革，使高职院校健康、稳定的发展。

5 形成研究报告（附件）

《基于微课的篮球翻转课堂教学模式探究——以广东工程职业技术学院为例》

三、对本项目的自我评价

（一）研究意义、价值研究已达目标问题

新冠肺炎疫情发生以来，全国各大、中、小学生全面推迟开学，寒假居家预防。面对“停课不停学”的新任务，各地教育部门和学校结合当地线上教学平台和各校实际，因

地制宜组织教师开展在线教学，“在线教学”成为这一时期的高频词汇。在这次抗击疫情中，提高自身免疫力对抵抗疫情是非常重要的，它是保护自己最好的防控手段，如何在这特殊时期更好的开展体育锻炼，提高学生的运动防疫能力，相信每个体育工作者都会有个深入的思考。

笔者作为高职院校的一名篮球教师，一直尝试推进高职院校篮球选项课的教学模式改革。随着“互联网+”时代到来，信息技术与教育教学深度融合成为必然趋势，很多学科也借着“互联网+”的浪潮而快速的发展。微课以其“短小精悍”的特点契合了网络时代的个性化学习、碎片化学习、移动学习等需求，成为教育教学改革的切入点之一。翻转课堂是指重新调整课堂内外的时间，将学习的决定权从教师转移给学生。教师不再占用课堂的时间来讲授信息，这些信息需要学生在课前完成自主学习，他们可以看视频讲座、听播客、阅读功能增强的电子书，还能在网络上与别的同学讨论，能在任何时候去查阅需要的材料。体育课因其特征以实践教学为主，所以在平时的教学环节中往往忽略了信息技术手段的辅助作用，开展体育课“在线教学”还处在一个起步阶段，该项目具有较强的现实意义和实践价值。

基于此，本研究提出了以微课为支点的翻转课堂新型教学模式，通过将微课和翻转课堂有机结合，探索实现多

位一体的个性化课堂，旨在丰富篮球选项课的教学内容和过程，优化篮球选项课的教学资源，为提高高职院校篮球选项课的教学质量提供借鉴和参考。

本研究运用文献资料法、专家访谈法、实验法和数理统计法调查分析了广东省高职院校学生篮球选项课开展的情况，论证了微课融入高职篮球选项课教学的可行性，探讨了微课设计与制作的理念、思路、流程和工具，以微课为支点的翻转课堂教学模式能更好地发挥教师的主导作用和学生的主体作用，调动学生参与的积极性，能有效提升教学效率，促进教学公平，能更好的保障教学质量，具有重要的理论与实践意义。

（二）课题的反思和展望

课堂作为传递系统知识的主渠道，作为提高学生综合素养的重要场所，作为人才培养的关键阵地，是学校教育教学工作的中心环节。在全面信息化时代，课堂教学改革创新将与现代多媒体技术融合，通过人工智能、大数据分析以及增强现实技术等手段突破传统课堂教学的藩篱，以可视化、动态化、立体化、形象化的学习内容增强学习者的学习感受与学习效能。

本课题主要立足于对基于微课的翻转课堂教学模式在高职篮球选项课中的创新研究，通过实验对比，得出基于微课的翻转课堂教学模式在高职篮球选项课中所起的重要

的作用，并提出通过营造良好的学习氛围、精心设计微课内容、构建篮球微课资源库来增强基于微课的翻转课堂教学模式的教学效果，助力于学生的全面发展和提高。

创新驱动是大势所趋。课堂教学的改革创新是时代赋予教育工作者的重要使命，旨在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在本课题研究过程中尝试的体育课堂教学改革创新所取得的成绩是值得肯定的，具体表现为以下几个方面：

一是课堂教学结构要素的创新，主要包括目标、内容、方式等几个基本要素层面的革新。有关目标层面，强调学科核心素养融入课堂教学，展现对学习者的综合素养与能力的关怀。有关内容层面，注重知识与生活实践的结合，重视培养学习者问题解决的能力，关注学生的生命自觉以及内在精神的建设。有关教学方式上，注重合作、探究、自主等方式，“弱化”教师中心角色，强调学生在学习过程中的主动性和积极性。

二是课堂学习环境的创新。智能时代，信息技术逐渐被应用于教育领域，尤其是运用于课堂教学中。对教师来讲，信息技术的支持不仅能实现精准化教学，还可以进行有效的学情分析。学习者层面上，在传统的物理场域中增设人工智能以及大数据等智能设备，既增强学习者的学习感受力，又为其无缝学习提供可行条件。也就是说，新的学习环境下

将生成一种新的学习生态。

三是考核评价机制的创新。党的十八大报告明确提出将“立德树人”作为教育的根本任务，这从根本上扭转了教育评价的指挥棒。在“以人为本”的理念下，课堂教学评价更关注学生的自我发展和成长，主要体现为对单一量化考核方式的转变，增加描述性综合评价，坚持由“一元”走向“多元”。

本课题的研究立足于高等职业院校，由于时间和经费等条件的限制，我们仅做了力所能及的调查，所做的理论探讨深度还不够深入，对广东省高职院校篮球课存在的诸多问题剖析还不够透彻，提出的对策方案还有待丰富与完善，在今后的教学过程中，我们力争更多采纳这样的多种方式去尝试，并使之得以推广和普及。

课题组组长：姜志军

成员：刘上郭子 刘海山 李虎 刘元强 张焘 咎登良 张成云

附件

《基于微课的篮球翻转课堂教学模式探究——以广东工程职

业技术学院为例》研究报告

姜志军 刘上郭子 刘海山 李虎 刘元强 张焘 咎登良 张成云

(广东工程职业技术学院 广州 510520)

一、课题的研究背景

传统课堂教学中，知识传授是通过教师在课堂中的讲授来完成，知识内化则需要学生在课后通过作业、操作或者实践来完成的。在翻转课堂上，这种形式受到了颠覆，知识传授通过信息技术的辅助在课前完成，知识内化则在课堂中经老师的帮助与同学的协助而完成的，从而形成了翻转课堂。真正意义的翻转课堂需要网络环境和数字化学习资源和平台的支撑，课前学生通过手机、PC 在网络中学习微课。目前，随着我国高校网络的普及与覆盖，学校基本可以提供网络环境和教学资源，学生可以通过终端进行网络学习，如何利用微课实现课堂的翻转值得我们思考。传统的篮球课堂教学，主要是课堂上教师通过讲解、示范展示技术动作要领，帮助学生在脑海中建立正确的动作表象，学生通过反复练习纠正错误动作，进而形成正确的动作定型。篮球教学这种更直观示范的特点，使得我们可以在把微课学习环节搬到课前，根据翻转课堂理念先让学生通过微课对教学的重难点进行自学，再在课堂上通过教师的指导、学生间的协作学习掌握和内化知识，实现先学后教的课堂反转。

二、课题研究的目的意义

通过“基于微课的篮球翻转课堂教学模式”课题的研究，我们力求从理论和实践层面共同推进，提高师生的信息素养，增强师生的信息技术操作能力，真正掌握最先进的教育技术，促进教与学的革命。信息技术与高职篮球课教学的有效整合研究目的是当前体育课程教学改革的大方向，怎样合理利用网络资源，有效将信息技术与高职篮球课教学的有效整合是当前体育课程教学改革是否取得成效的关键。其应用价值是利用网络信息资源丰富、时效性强的特点，将信息技术与高职篮球课教学内容有机整合，充分利用各种信息资源，与高职篮球课教学内容相结合，使学生的学习内容更加丰富多彩，更具有时代气息、更贴近生活同时也让教师能拓展知识视野，改变传统的学科教学内容，使教材“活”起来，

让篮球学习更贴近生活。

在篮球选项课中融入微课手法，是通过让学生观看篮球教学视频、比赛视频等进一步对篮球的规范动作、技术等有更直观的认识和理解，可以帮助学生学习完整的技术动作，这比教师一遍一遍的讲解要有效的多。在高职篮球选项课中运用基于微课的翻转课堂教学模式，可以通过对教学环境的改变，让学生更积极主动的参与到整个学习过程中，进而达到提高篮球选项课教学效果的目的，也使得更多的高职体育教师关注基于微课的翻转课堂教学模式在篮球选项课乃至更多项目的体育教学过程中的运用，促使高职体育选项课的教学更加高效的开展。

三、课题负责人和课题组成员的具体任务分工

（一）课题负责人具体任务：

姜志军，负责课题框架设计，研究方案内容实施保障。

（二）课题组成员任务安排：

1 刘上郭子、刘海山、李虎，负责实验研究、撰写报告；

2 刘元强、张成云，负责实验研究与设计；

3 张焘、咎登良负责教学实践与统计。

四、课题研究方法

（一）文献资料法

文章在研究中利用中国知网、万方网、学校电子图书馆等，搜集了关于“微课在高职篮球教学中创新运用”“翻转课堂教学模式在高职篮球选项课中创新运用”等有关的研究资料，并对搜集到的相关资料进行归纳和整理，为本次的研究提供了一定的理论研究基础条件，为后续的实践研究做出准备。

（二）专家访谈法

为了获取更多和本次课题研究内容有关的信息资料，同一些从事高职体育教学的教师、学生等相关人士，包括一些学者人士就“基于微课的翻转课堂教学模式在高职篮球选项课中创新运用”的相关内容进行了沟通和交流，增加了本次文章研究的依据。

（三）实验法

根据本次文章研究的内容，确定采用实验法对基于微课的翻转课堂教学模式在高职篮球选项课中的创新运用的相关问题进行分析对比，无论是实验样本

的选择还是实验内容的确定，都是在和相关一线教师和有关专家进行沟通统一之后的结果，保障了实验的真实性和有效性。

（四）数理统计法

本次研究中所得到的各种数据、统计结果等都是利用计算机进行的分析和处理，保障了统计结果的准确性和可靠性。

五、课题研究的阶段性成果

经过2年的认真学习，努力实践，我们的课题研究取得一定的成果。

（一）增强教师教学团队正确应用翻转课堂的能力

想要合理运用翻转课堂教学，教师要先对这种教学模式有深刻的了解。因此在课堂中教师要增强自己的教学思想，树立先进的教学观念，利用翻转课堂来弥补传统教学方式中的不足之处。所谓翻转课堂从字面意思上来讲，就是在课上转换学生和教师的角色，让学生成为课堂中真正的主人，从而有效提高课堂效率。举例来说，在学习“双手胸前传接球”时，这部分教学内容可以提高学生反应能力，锻炼身体协调性。在以往课堂中，教师多是在操场上组织学生站队，并通过亲身演示让学生掌握双手胸前传接球的动作要领及注意事项。这种教学方式过于死板，会在一定程度上打消学生对体育的学习兴趣，而运用翻转课堂，就可以有效改善这一问题，利用多媒体展示课件，以动画的形式将双手胸前传接球动作与注意事项，以生动、有趣的方式呈现给学生。另外，为了更好地应用翻转课堂，教师可以在每节课后进行总结和反思，并将翻转课堂应用中的问题记录下来下节课上再改进。

（二）精心设计微课内容

篮球教学中教师要做好备课工作，揣摩学生的兴趣特点，精心设计课堂教学内容。为了增强课堂趣味性，还可以利用多媒体播放课件，让学生通过观看课件来了解大致教学内容，并明确其中的重难点，为篮球学习打下坚持的基础。课后，教师可以将课件传到交流群中，让学生课后反复观看并相互交流，通过交流学习感悟来取长补短，提高教学有效性。举例来说，在学习“体前变向换手运球”时，采用翻转课堂教学模式可以更好地锻炼上下肢协调性和控制支配球这一难点。在讲解理论知识时，教师可以为学生播放课前录制好的微课视频，微课的特点在于包含了众多重要知识点，并将动作要点更直观地展示出来。在制作课

件时，利用 3D 动态动作让学生更清晰地看到运球的全部过程和技巧，加强学生的印象。在这一过程中，学生可以相互交流自己的学习感悟，这样可以有效强化教学针对性和有效性。

（三）优化评价机制，促进教学相长

当前教学评价机制中，普遍存在评价形式单一、只重视结果却忽视评价过程缺乏综合性等问题。而翻转课堂在高职篮球选项课教学实践中，为了避免流于形式化，就要合理创新评价机制，这可以更直观地反馈出课堂活动效果。而且，翻转课堂的教学形式与传统教学有所不同，评价方法也应进行创新，将多项指标纳入评价中，让内容更加全面、丰富。举例来说，在学习“原地或行进间单手肩上投篮”时，学生对篮球运动有一定的了解，但大多知识来源于家人、朋友、电视等媒体，因此在打篮球时可能会出现动作不标准等问题。而原地或行进间单手肩上投篮这是篮球教学中的重要内容，同时也是比赛中进攻的主要手段。其动作的标准与实战经验会直接影响到篮球命中率，教师可以利用翻转课堂或是示范法教学，教学任务完成后，教师要对其进行评价。评价的形式要多样化，无论是教师点评还是生生互评，都要保证公平、公正。

（四）构建篮球微课资源库

在互联网技术快速发展之下，高职篮球选项课的教师在选择微课时，既可以自己收集材料制作，也可以直接从互联网中搜集和教学有关的微课进行下载，无论是哪种形式，都可以获得教学所需要的资源。因此，为了在高职篮球选项课中更便捷的运用基于微课的翻转课堂教学模式，可以构建有关篮球的微课教学资源库。高职院校要鼓励教师和学生把看到或者搜集到的优秀的微课内容进行上传和分享，长期下去，就可以不断扩大学校微课资源库的规模，从而为学校提供更丰富的篮球教学资源，为教师提供更多的参考和借鉴，也方便学生随时随地的学习。篮球微课资源库的建立，将会大大助力于高职院校体育教学的改革以及学生综合能力的发展和提高。

（五）通过课题实验，教师的教育科研意识和能力都得到加强，新的课程观、质量观、教学观逐步形成。部分教师认真总结自己在实验中的心得体会，撰写的论文分别在各级各类杂志上发表或评比中获奖。通过课题研究的开展，促进了教师改变长期习惯的教学行为，也使学生的学习方式发生变化，让课堂焕发出新的

生命力，有效保证了学校体育教育质量的稳步提高。

六、课题研究特色及价值

从宏观上讲，信息技术的飞速发展，必然会带动教育从目的、内容、形式、方法到组织的全面改革。从微观上看，信息技术与篮球选项课教学的整合可为我们教与学构建新的平台。因为网络的交互性有利于激发学生的学习兴趣，多媒体的外部刺激多样性容易激活学生的积极思维。教师在教学中利用信息技术，可以将知识的表达多媒体化，利用信息技术，既可以构建个别化学习环境，也可以营造协作化学习氛围。信息技术教育与篮球选项课教学的整合，是培养具有创新精神和学习能力人才的有效方法，是提高篮球教学效率的重要途径。

在课堂教学实践中，我们力求凸现信息技术和网络的显著特点，在互动化、网络化、情境化方面下功夫。从目前情况看，要真正把计算机网络技术融合到篮球选项课的教学中去，不是一件简单的事，而是一项长期而艰巨的教学改革任务。我们首先狠抓教师教育理论的学习，立足于教师教育观念的转变；其次是培养骨干，建设队伍；再则就是选择带头教师，力争以点带面。在实验中，我们力求突出信息技术的特点，围绕教学内容的难点，寻找整合实验的关键点。

七、课题研究的反思与展望

本课题主要立足于对基于微课的翻转课堂教学模式在高职篮球选项课中的创新研究，通过实验对比，得出基于微课的翻转课堂教学模式在高职篮球选项课中所起的重要作用，并提出通过营造良好的学习氛围、精心设计微课内容、构建篮球微课资源库来增强基于微课的翻转课堂教学模式的教学效果，助力于学生的全面发展和提高。

创新驱动是大势所趋。课堂教学的改革创新是时代赋予教育工作者的重要使命，旨在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在本课题研究过程中尝试的体育课堂教学改革创新所取得的成绩是值得肯定的，具体表现为以下几个方面：

一是课堂教学结构要素的创新，主要包括目标、内容、方式等几个基本要素层面的革新。有关目标层面，强调学科核心素养融入课堂教学，展现对学习者的综合素养与能力的关怀。有关内容层面，注重知识与生活实践的结合，重视培养学习者解决问题的能力，关注学生的生命自觉以及内在精神的建设。有关教学方式

上，注重合作、探究、自主等方式，“弱化”教师中心角色，强调学生学习过程中的主动性和积极性。

二是课堂学习环境的创新。智能时代，信息技术逐渐被应用于教育领域，尤其是运用于课堂教学中。对教师来讲，信息技术的支持不仅能实现精准化教学，还可以进行有效的学情分析。学习者层面上，在传统的物理场域中增设人工智能以及大数据等智能设备，既增强学习者的学习感受力，又为其无缝学习提供可行条件。也就是说，新的学习环境下将生成一种新的学习生态。

三是考核评价机制的创新。党的十八大报告明确提出将“立德树人”作为教育的根本任务，这从根本上扭转了教育评价的指挥棒。在“以人为本”的理念下课堂教学评价更关注学生的自我发展和成长，主要体现为对单一量化考核方式的转变，增加描述性综合评价，坚持由“一元”走向“多元”。

本课题的研究立足于高等职业技术学院，由于时间和经费等条件的限制，我们仅做了力所能及的调查，所做的理论探讨深度还不够深入，对广东省高职院校篮球课存在的诸多问题剖析还不够透彻，提出的对策方案还有待丰富与完善，在今后的教学过程中，我们力争更多采纳这样的多种方式去尝试，并使之得以推广和普及。