



广东工程职业技术学院

GUANGDONG ENGINEERING POLYTECHNIC

## 广东省域高水平高职院校建设计划

# 学校总体建设报告



工于建构 成于创造

# 广东省域高水平高职院校建设计划

## 学校总体建设报告

学校名称（盖章）：

广东工程职业技术学院



广东工程职业技术学院

二〇二四年五月

# 目录

<b>一、基本情况</b> .....	<b>1</b>
<b>(一) 总体目标的实现程度及效果概述</b> .....	<b>1</b>
1.中期目标超额完成，总体进度超预期.....	1
2.中期建设成效显著，形成了一批标志性成果.....	1
3.中期检查自评打分情况.....	2
<b>(二) 资金投入和使用概述</b> .....	<b>2</b>
<b>二、建设任务完成情况</b> .....	<b>3</b>
<b>(一) 任务点及产出指标</b> .....	<b>3</b>
1.加强党的建设，引领学校事业高质量发展.....	3
2.坚持立德树人，打造大湾区人才培养高地.....	4
3.强化筑台强技，搭建产学研创新服务平台.....	4
4.对接产业需求，彰显高水平专业集群效应.....	5
5.引育管培并举，锻造高水平教师创新团队.....	5
6.推进产教融合，构建政校行企命运共同体.....	6
7.服务国家战略，提升社会服务发展新水平.....	6
8.优化治理能力，推进学校治理能力现代化.....	7
9.推进数智赋能，构建智慧校园发展新生态.....	7
10.坚持标准输出，打造国际化合作职教品牌.....	8
11.携手民族品牌，共筑文旅产教科创新典范.....	8
<b>(二) 效益指标</b> .....	<b>9</b>
1.引领职业教育发展和人才培养方面.....	9
2.服务国家战略和地方经济社会发展方面.....	10
3.形成推动职业教育高质量发展的制度标准.....	12
<b>(三) 满意度指标</b> .....	<b>14</b>
1.学生满意度高.....	14

2.家长满意度高 .....	14
3.教职工满意度高 .....	14
4.用人单位满意度高 .....	14
5.业内影响力持续增强 .....	14
<b>三、专业群层面建设任务完成情况 .....</b>	<b>15</b>
<b>(一) 电梯工程技术专业群 .....</b>	<b>15</b>
1.任务点及产出指标 .....	15
2.效益指标 .....	18
3.满意度指标 .....	19
<b>(二) 软件技术专业群 .....</b>	<b>20</b>
1.任务点及产出指标 .....	20
2.效益指标 .....	22
3.满意度指标 .....	23
<b>(三) 环境艺术设计专业群 .....</b>	<b>24</b>
1.任务点及产出指标 .....	24
2.效益指标 .....	28
3.满意度指标 .....	28
<b>四、项目建设措施 .....</b>	<b>29</b>
<b>(一) 项目推进机制 .....</b>	<b>29</b>
1.一体推进，协同重大项目共同发展 .....	29
2.两翼助力，理顺绩效建设长效管理 .....	30
3.三元驱动，保障任务建设高效完成 .....	30
<b>(二) 资金投入和使用管理情况 .....</b>	<b>31</b>
1.项目经费到位情况 .....	31
2.项目经费执行情况 .....	31
3.项目资金管理情况 .....	32
<b>五、特色经验与做法 .....</b>	<b>33</b>

（一）构建“大党建+思政”工作体系，筑牢铸魂育人新高地 .....	33
（二）实施“双主体三进阶多驱动”，创新人才培养新模式 .....	35
（三）打造“两翼”政校行企共同体，开辟产教融合新道路 .....	36
（四）创新“强师”队伍建设新机制，形成教师成长新路径 .....	38
（五）拓展“互通”职教国际化通道，输出优质国际新资源 .....	39
<b>六、存在问题与改进措施 .....</b>	<b>40</b>
（一）存在问题 .....	40
（二）改进措施 .....	41

## 一、基本情况

学校坚持“根植智造、立足广东、服务湾区、走向世界”的发展定位，锚准粤港澳大湾区经济社会发展需求，成为湾区服务先进制造业人才培养的新高地、特色产业学院建设的典范、职业教育国际化的践行者，学校的竞争力、贡献度、认可度持续提升，示范引领作用不断彰显，为建设广东特色高职院校提供广东工程经验。

### （一）总体目标的实现程度及效果概述

#### 1. 中期目标超额完成，总体进度超预期

按照学校省域双高建设方案和任务书，中期共有建设任务 761 个，绩效指标 614 个，其中学校层面 289 个任务点、227 个绩效指标全部完成。三个专业群共有 472 个任务点、386 个绩效指标全部完成，总体完成率为 100%。中期目标超额完成，总体进度超预期。

#### 2. 中期建设成效显著，形成了一批标志性成果

经过两年建设，成效显著，学校在学校层面、教学团队、课程与教材、实训基地、技能竞赛、教科研项目等方面共计新增省级以上标志性成果 65 类 677 项，其中国家级成果 26 类 77 项；省级成果 56 类 600 项。

学校整体办学水平显著提升。根据《2023 年中国教育质量年报报告》，学校上榜服务贡献卓越高等职业学校榜单，入选全国优秀易班共建高校、全国党建工作样板支部 2 个、国家级职业教育教师创新团队 1 个、全国职业院校数字校园建设试点院校、广东省大学生创新创业教育示范学校、广东省课程思政示范高职院校；连续 2 年获中国产学研合作创新奖、连续 4 年获评为省教育厅国有资产管理优秀单位。根据全国高职人才培养数据平台统计结果显示，学校 66 个办学核心指标中，33 个指标优于或相当于国“双高”校中位数，56 个指标优于全省中位数。

建成大湾区服务先进制造业人才培养的新高地。以数字化改革为主线，实施“双主体三进阶多驱动”人才培养模式改革，学校圆满完成教育部现代学徒制试点项目、广东省“三全育人”体制机制建设单位验收，入选工信部产教融合专业合作建设试点单位，获批教育部供需对接就业育人定向人才培养项目 4

个、国家级精品在线开放课程 1 门、“十四五”职业教育国家规划教材第一主编 5 本，为大湾区建设输送“制造+”复合型人才 21600 人，用人单位满意度高达 98.9%，树立大湾区制造+人才培养粤工程品牌。

树立特色产业学院建设的典范。依托国家级示范职教集团，实施“一专业群一产业学院”布局，建设 9 个产业学院。与世界 500 强企业迅达电梯共建国内首家电梯工程类特色产业学院，与腾讯云计算（北京）有限责任公司共建省内高职首家腾讯云产业学院，与长隆集团共建全国首家长隆产业学院，成立全国首个休闲服务行业产教融合共同体。联合企业科研攻关，横向到账 528 万元，开展各类技能培训 35.7 万人日，社会培训到账 3494 万元。

成为职业教育国际化的践行者。建成广东工程马来西亚海外分校、浩龙电梯等海外基地 3 个。建设国际教育与交流中心约 700 m<sup>2</sup>，招收国际学生来华留学，与新西兰尼尔森·马尔伯勒理工学院、美国贝佛大学校内开展中外合作办学项目 4 个，为冈比亚输出软件技术人员 NTA6，电梯技术人员 NTA5 国家职业标准，输出职业教育理念与标准，国际影响力和国际声誉明显提升。

### 3. 中期检查自评打分情况

对照我校省域“双高计划”建设方案及任务书中期目标，自评打分 98。

## （二）资金投入和使用概述

双高建设项目总预算 52000 万元，中期预算 31955 万元，实际到位 32156.54 万元，中期资金到位率 100.63%，占项目总资金的 61.84%。中期累计支出 31064.61 万元，资金支出率为 96.60%。学校中期到位资金中，财政投入资金为 12,989.01 万元，行业企业支持 3950.45 万元，学校自筹资金为 15,217.08 万元。双高建设项目资金收支情况概要详见表 1-1。

表 1-1: 双高建设项目资金收支情况概要表

序号	资金来源	项目预算总额	中期到位资金	中期支出资金	中期资金支出率
1	双高建设资金总额	52000.00	32156.54	31064.61	96.60%
2	其中:1. 财政投入资金	20000.00	4124.47	4086.23	99.07%
3	2. 学校自筹资金	27000.00	24081.62	23027.92	95.62%
4	3. 行业企业支持	5000.00	3950.45	3950.45	100.00%

## 二、建设任务完成情况

学校双高建设中后期共有建设任务点 761 个，截至 2023 年 12 月 31 日，已完成建设任务点 761 个，中期任务点完成率为 100%，中期共有绩效指标 614 个，已完成绩效 614 个，中期绩效完成率为 100%。全校中期建设任务完成情况详见表 2-1。

表 2-1：全校中期建设任务完成情况表

建设任务	中期建设任务点完成情况			中期绩效指标完成情况		
	任务数	完成数	完成度	绩效指标	完成数	完成度
合计	761	761	100%	614	614	100%
1、加强党的建设	38	38	100%	--	--	--
2、打造高素质技术技能人才培养高地	54	54	100%	74	74	100%
3、打造技术技能创新服务平台	39	39	100%	22	22	100%
4、打造高水平专业群	10	10	100%	8	8	100%
5、打造高水平双师队伍	31	31	100%	19	19	100%
6、提升校企合作水平	14	14	100%	13	13	100%
7、提升服务发展水平	27	27	100%	14	14	100%
8、提升学校治理水平	16	16	100%	26	26	100%
9、提升信息化水平	22	22	100%	10	10	100%
10、提升国际化水平	15	15	100%	16	16	100%
11、长隆特色产业学院	23	23	100%	25	25	100%
电梯工程技术专业群	174	174	100%	141	141	100%
软件技术专业群	168	168	100%	126	126	100%
环境艺术设计专业群	130	130	100%	120	120	100%

### （一）任务点及产出指标

#### 1. 加强党的建设，引领学校事业高质量发展

党建引领，实施“引擎领航”“铸魂育人”“强基提质”三项工程。学校入选全国优秀易班共建高校、广东省课程思政示范高职院校建设单位、广东省国防教育特色学校，获批全国党建工作样板支部 2 个、全省党建工作样板支部 2 个、全省“双带头人”党支部书记工作室 1 个、省党建工作标杆院系 1 个、

全省大中小学思政课一体化建设基地 1 个、清远市大中小学思政课一体化教学改革创新中心 1 个、党建思政类课题国家级 1 项、省级 7 项。省级以上社会实践育人项目 6 项。

中期任务点目标值 38 项，完成值 38 项，完成率 100%。

## 2. 坚持立德树人，打造大湾区人才培养高地

实施“立德铸魂”“工匠培育”“体育筑基”“三美教育”“劳动为本”“环境育人”六大工程职业素养养成体系、构建“五层次递进”职业能力与创新融合培养体系，产业学院落实“双主体”育人人才培养模式改革。学校圆满完成教育部现代学徒制试点项目、广东省“三全育人”体制机制建设单位验收，入选工信部产教融合专业合作建设试点单位，获批教育部供需对接就业育人定向人才培养项目 4 个、国家级精品在线开放课程 1 门、“十四五”职业教育国家规划教材第一主编 5 本、国家级教改课题 1 项、省级 11 项，省级以上各类教育教学案例 14 个，学生获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛国家级一等奖 1 个、团中央举办的全国大学生机器人科技创新交流营暨大赛三等奖 1 项，获各类专业技能竞赛国家级奖项 16 项，体育类国家级比赛获奖 59 项（含 26 个全国冠军），入选团中央七彩假期志愿服务示范团队。

中期任务点目标值 54 项，完成值 54 项，完成率 100%，绩效指标数 66 项，中期完成度为 100%。详见表 2-2。

表 2-2: 人才培养产出情况汇总表

中期建设任务点完成情况			中期绩效产出指标完成情况			
任务点数	完成数	完成度	数量指标	质量指标	完成数	完成度
54	54	100%	30	36	66	100%

## 3. 强化筑台强技，搭建产学研创新服务平台

建设 9 个技术创新中心、成果转化中心、高端智库、博士工作站等平台，服务制造业转型升级。学校连续 2 年获中国产学研合作创新与促进奖，获批建设省级工程技术研究中心 1 个、省级产教融合创新平台 2 个、省级博士工作站、省级成果转化中心、省级科技创新团队 3 个，立项各类国家级科研项目 13 项、省级 41 项，完成横向项目 103 个，到账金额 528 万余元，发明专利等各类知

识产权 77 个，完成成果转化 42 项，服务中小微企业 398 家。

中期任务点目标值 39 项，完成值 39 项，完成率 100%，绩效指标数 20 项，中期完成度为 100%。详见表 2-3。

表 2-3: 创新平台产出情况汇总表

中期建设任务点完成情况			中期绩效产出指标完成情况			
任务点数	完成数	完成度	数量指标	质量指标	完成数	完成度
39	39	100%	10	10	20	100%

#### 4. 对接产业需求，彰显高水平专业集群效应

通过创意设计、信息技术、智慧服务赋能制造业，一体三翼建设 9 个专业群。对接先进制造业产业链，构建先进制造业专业集群，利用信息技术、创意设计和智慧服务提升制造业产品设计、生产、管理和服务水平，实现数智赋能制造业发展、制造业和服务业融合发展。学校与迅达电梯共建国内首家电梯工程类特色产业学院，建设案例入选教育部职业教育提质培优典型案例；与长隆集团共建全国首家长隆产业学院，建设案例选入工信部专精特新产教融合典型案例、广东省委教育工委省教育厅党组主题教育成果汇报典型案例。作为职业院校与腾讯云计算（北京）有限责任公司共建省内首家腾讯云产业学院，软件技术专业群 2 个专业入选工信部产教融合型专业建设试点专业；环境艺术设计专业群是省内仅有的两个艺术类省级高水平专业群之一。

中期任务点目标值 10 项，完成值 10 项，完成率 100%，绩效指标数 6 项，中期完成度为 100%。详见表 2-4。

表 2-4: 专业群产出情况汇总表

中期建设任务点完成情况			中期绩效产出指标完成情况			
任务点数	完成数	完成度	数量指标	质量指标	完成数	完成度
10	10	100%	3	3	6	100%

#### 5. 引育管培并举，锻造高水平教师创新团队

实施名师名匠引育四个工程，改革教师评价体系，提升兼职教师教学能力、专任教师技术能力。获批第三批国家级职业教育教师创新团队建设项目 1 个、

省级教师教学创新团队 2 个，省级高职院校课程思政示范团队 1 个，省级产业导师团队 2 个、省级产业导师 4 个、省级技术能手 3 个。1 个教师获得广东省五一劳动奖，1 个教师获全国优秀易班指导老师称号。教师参加各类教学比赛获省级以上奖项 34 个，其中广东省教学能力比赛一等奖 5 项、广东省青年教师教学大赛一等奖 3 项。

中期任务点目标值共 31 项，完成值 31 项，完成率 100%。绩效指标共 15 个，中期完成度为 100%。详见表 2-5。

表 2-5: 教师团队产出情况汇总表

中期建设任务点完成情况			中期绩效产出指标完成情况			
任务点数	完成数	完成度	数量指标	质量指标	完成数	完成度
31	31	100%	8	10	18	100%

## 6. 推进产教融合，构建政校行企命运共同体

依托国家示范性职教集团，推进一群一产业学院及共同体建设，形成校企多元合作生态圈。学校建成国家级示范职教集团 1 个。成立全国首个休闲服务行业产教融合共同体，建设迅达、腾讯、长隆等产业学院 10 个，立项建设工信部首批麒麟工坊实训基地、全国高等学校“机器人+”产教融合基地等国家级省级产教融合示范基地 2 个、省级校外实训基地 8 个。与腾讯共建全国职业教育教师企业实践基地 1 个，获批建设教育部供需对接就业育人实训基地 8 个、人力资源提升流动站 3 个。

中期任务点目标值共 14 项，完成值 14 项，完成率 100%。绩效指标共 10 个，中期完成度为 100%。详见表 2-6。

表 2-6: 校企合作产出情况汇总表

中期建设任务点完成情况			中期绩效产出指标完成情况			
任务点数	完成数	完成度	数量指标	质量指标	完成数	完成度
14	14	100%	5	5	10	100%

## 7. 服务国家战略，提升社会服务发展新水平

实施技术服务助推器计划、职业培训加速器计划、职教帮扶放大器计划，

加速技术服务、职业培训及职教帮扶水平。学校获批国家级学习型社会重点任务1个、广东高校思政课骨干教师国内外研修项目基地1个、广东省住房和城乡建设领域施工现场专业人员职业培训机构1个、“数字赋能，知识入户”共享型社区教育示范基地1个、示范性职业培训典型项目4个、省级学分银行项目2个，建设省级优质网络课程7门，清远校区培训楼投入使用，开展社会培训项目226个，社会培训进账总额3494万元，社区学院开展职教等培训累计34628人日，开展职教帮扶培训累计31703人日。

中期任务点目标值共27项，完成值27项，完成率100%。绩效指标共12个，中期完成度为100%。详见表2-7。

表2-7：服务水平产出情况汇总表

中期建设任务点完成情况			中期绩效产出指标完成情况			
任务点数	完成数	完成度	数量指标	质量指标	完成数	完成度
27	27	100%	8	4	10	100%

### 8. 优化治理能力，推进学校治理能力现代化

学校通过强化目标绩效管理考核，推进二级管理改革，完善内控体系和诊改体系，提升治理效能。全国近20所本专科学校前来交流“两体六化内控建设模式”管理模式。连续4年获评为省教育厅国有资产管理优秀单位，获评省教育厅财务决算工作优秀单位，财务工作连续5年受教育厅表彰。

中期任务点目标值共16项，完成值16项，完成率100%。绩效指标共18个，中期完成度为100%。详见表2-8。

表2-8：治理水平产出情况汇总表

中期建设任务点完成情况			中期绩效产出指标完成情况			
任务点数	完成数	完成度	数量指标	质量指标	完成数	完成度
16	16	100%	14	4	18	100%

### 9. 推进数智赋能，构建智慧校园发展新生态

以“信息技术+”为抓手，全方位推动智慧校园建设。学校入选教育部第

一批全国职业院校数字校园建设试点院校、教育部首批职业教育信息化标杆学校立项建设单位、教育部信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目首批共同体单位、广东省绿色学校。

中期任务点目标值共 22 项，完成值 22 项，完成率 100%。绩效指标共 10 个，中期完成度为 100%。详见表 2-9。

表 2-9: 信息化水平产出情况汇总表

中期建设任务点完成情况			中期绩效产出指标完成情况			
任务点数	完成数	完成度	数量指标	质量指标	完成数	完成度
22	22	100%	7	3	10	100%

### 10. 坚持标准输出，打造国际化合作职教品牌

建设一个海外分校、三个海外基地，输出“电梯工程技术”等国际化教学标准，服务“一带一路”建设。学校建成广东工程职业技术学院马来西亚海外分院、获批建设浩龙电梯等人才培训基地 3 个、留学教育中心 1 个、外语教学协同中心 1 个、中美学分互认联合培养项目 3 个；为冈比亚输出软件技术人员 NTA6，电梯技术人员 NTA5 国家职业标准、为一带一路国家输出课程 20 门、师生获各类国际技能竞赛奖项 30 个。

中期任务点目标值共 15 项，完成值 15 项，完成率 100%。绩效指标共 16 个，中期完成度为 100%。详见表 2-10。

表 2-10: 国际化水平产出情况汇总表

中期建设任务点完成情况			中期绩效产出指标完成情况			
任务点数	完成数	完成度	数量指标	质量指标	完成数	完成度
15	15	100%	13	3	16	100%

### 11. 携手民族品牌，共筑文旅产教科创新典范

深化长隆集团产教融合，搭建三元共治架构，促进特色人才培养。共建全国首家长隆产业学院，成立全国首个休闲服务行业产教融合共同体。在“金平

果” 2023 高职专业排行榜中，智慧旅游技术应用专业整体实力排名全国第三，休闲服务与管理专业整体实力排名全国第九，专业群 3 个专业省内排名第一。获国家规划教材 1 本，1+X 证书试点 2 个，教师教学能力大赛获省级以上奖项 3 项，立项省级教改项目 4 项，省级大学生创新创业项目 3 项。

中期任务点目标值共 23 项，完成值 23 项，完成率 100%。绩效指标共 25 个，中期完成度为 100%。详见表 2-11。

表 2-11: 特色项目产出情况汇总表

中期建设任务点完成情况			中期绩效产出指标完成情况			
任务点数	完成数	完成度	数量指标	质量指标	完成数	完成度
23	23	100%	15	20	25	100%

## （二）效益指标

### 1. 引领职业教育发展和人才培养方面

（1）筑牢“一院一品”校企地党建品牌，共建产教融合育人典范，创新党建工作模式

一是学校推进“一院一品”党建品牌建设，以品牌创建推动基层党建工作提质增效，推动学校党建工作与事业发展“一融双高”。创建“扬帆机电”“立信文化”“智能匠造”等党建品牌。二是共建产教融合育人典范。学校与“上海三菱电梯”“麒麟软件”等知名企业、清远市职业技术学校等中职学校实施产教融合党建共建，形成“资源共享、党建共建、优势互补、协调发展”的党建工作新模式。省内有 64 家院校（企业）先后与相关二级学院交流取经，累计有 8 个党建品牌工作案例入选全省党建工作创新案例，在省内发挥了典型示范和辐射效应。

（2）夯实“制造+”专业集群，建设“数字+”复合型人才培养高地，增强人才供给能力

一是以“制造+”专业集群服务产业为导向，锚定“制造业当家”的总需求，以“数字设计+智能制造+智慧服务”先进制造业高水平专业集群，无缝对接国家及区域重点产业，以“专业服务产业”为“指南针”，与迅达电梯等企

业共建 10 个产业学院（其中 3 个为全国首家产业学院），为湾区企业人才培养和产业发展提供有力支持。电梯工程技术专业等 2 个人才培养案例获教育部职业教育提质培优增值赋能典型案例。二是以培养“制造业当家”人才为重点，为技能强国、技能强省提供人力支撑。实施专业群优化调整、信息技术赋能各专业（群）建设，共培养“数字+”复合型人才 21600 人，粤港澳大湾区就业 18009 人，迅达（中国）电梯有限公司任职的正式员工达到 288 名，成为电梯专业群人才培养的典范。实施中高职衔接贯通培养 1726 人、高本协同培养 583 人、订单班等培养 5454 人，助推多样化成才。受到人民网等主流媒体报道。到 2023 年学校整体就业率达 98%，专业对口率达 86.7%，用人单位满意度达 98.9%。为技能强国、技能强省提供人力支撑。

### （3）实施“互通互融”改革模式，提升职业学校关键办学能力，贡献“三教”改革新经验

一是建设了“互通”的教学创新团队。聘请行业影响力的专家为专业带头人，形成企业技术人员参与职教事业、学校教师参与企业研发双向流动机制。软件技术专业教学团队作为第三批国家级职业教育教师创新团队为省内同类院校团队建设提供了样板。首批省思政课方燕名师工作室承办全省思政课名师论坛等活动，培养 17 名全省思政课骨干学员。省青教赛一等奖受邀参加省青年教师“名师送教”活动，赴惠州工程学校开展经验分享。二是开发了“互融”的数字化新形态教材。与迅达电梯、腾讯云等企业合作开发了 74 本校企合作教材，建设了 51 门数字化新形态教材、12 门融媒体教材、24 门活页式教材和 8 门工作手册式教材。在“十四五”期间，获批第一主编国家规划教材 5 本、广东省首批规划教材 3 本；8 本教材共印 182763 册，推动了教育模式的创新。三是实施了“融通”的教法改革课堂革命。邀请长隆等企业参与课程设计，校企共同开设课程 54 门，其中获省级“课堂革命”典型案例 3 个，新增省级以上精品开放课程 9 门，省级课程受全国共 224 所学校、60853 人参与学习，在全国范围内做出了示范。学校省级示范实训基地为企业员工提供了真实的工作环境和实习培训的平台。

## 2. 服务国家战略和地方经济社会发展方面

## （1）构筑“中心+智库”科研与技术服务高地，建设技术技能创新服务平台，服务湾区战略性产业集群转型升级

一是构筑“中心+智库”科研与技术服务高地。建设省级科技成果转化中心、智慧电梯工程技术研究中心等 12 个各类中心平台；与清远市政府联合成立产教融合研究院，建设区域城市发展人才智库。立项省级以上课题 54 个、横向技术服务项目 103 项，到账经费 528.17 万元，产出发明专利等各类知识产权 77 项，累计完成科技成果转化 42 项，助力企业经济增长 4980 万元。二是推动产业与技术创新，服务粤港澳大湾区战略性产业集群转型升级。建设省级博士团队工作站，为企业解决关键技术难题开展技术服务攻关，派出科技特派员 38 人次。为智能电梯工程技术等企业**解决关键技术难题 69 项**，服务中小微企业 398 家，为粤港澳大湾区先进制造业、现代服务业转型升级赋能。

## （2）强化“驻镇帮扶”力量，深入落实“双百行动”，创新强农兴农服务模式

一是强化“驻镇帮扶”力量，助力帮扶工作提质增效。强化“驻镇帮扶”力量，**选派 3 名干部各驻点帮扶 3 年**，教师团队为帮扶点蓝屋村设计了“腐大竹”等 IP 产品，并获得国家知识产权局专利；投入 50 余万元助力美丽乡村建设；助力“土特产”出圈出彩，提升乡村企业生产销售水平。学校帮扶的饶洋镇蓝屋村被认定为潮州市第四批文化和旅游特色村、第六批中国传统村落，**村集体年收入从帮扶前的 3000 元增长到 10.08 万元**。二是乡村振兴和“双百行动”有机融合，充分发挥教育资源优势。创新人才、项目、资金“三融入”强农兴农服务模式。2 名教师入选饶平县“百千万工程”专家智库；与饶平县饶洋镇人民政府共建“乡村振兴学院”，组织开展乡村振兴电商直播技能、基层干部素质提升、基础教育教师能力提升等专题培训活动，**共开展职教帮扶培训累计 34628 人日**。三是“三下乡”志愿服务，共筑美丽乡村梦。开展“三下乡”志愿服务活动，成立 3 个省级社会实践团队，大力宣传乡村非遗技艺，充分挖掘帮扶村镇文化旅游资源，为蓝屋畲族村制作文旅宣传歌曲及 MV，打造文旅特色乡村名片。**南方日报、羊城晚报等媒体报道 50 余篇**，成为服务乡村振兴多元发展的践行者。

### (3) 打造“加速器”培训名片，服务经济社会发展，形成终身教育学习平台

一是面向社会群体，聚焦“职业技能新提升”，建成职业培训示范品牌。推进“岭南技工”省级培训品牌工程，建设“数字赋能，知识入户”共享型省级社区教育示范基地、省级骨干教师国内外研修项目基地，建成清远校区培训楼。开展各类学历提升培训 9473 人次。开展电梯修理 T 证、BIM 技能等级考证等各类培训 16754 人次。建设社区学院 5 个、省级示范性职工培训基地 2 个、省级社区教育示范基地 1 个，开展社会培训 226 次、培训量 35.78 万人日、培训收入 3494 万元。二面向帮扶对象，聚焦“职教帮扶新担当”，结对帮扶共享发展成果。与黑龙江建筑职业技术学院、新疆建设兵团兴新职业技术学院等 12 所院校结对帮扶，服务国家职业教育东西协作行动计划；参与“双百行动”，与饶平县搭建“教师专业发展联盟”，与连山职业技术学校开展三二分段中高职贯通培养试点 7 个班，助推区域职业教育协同发展。完成职教帮扶职业技能培训 3.17 万人日。

### 3. 形成推动职业教育高质量发展的制度标准

#### (1) 建设职业教育资源研，研制智能制造职教标准，推动了高质量职业教育体系建设

一是持续研制职业标准，促进智能制造专业集群标准建设。参与制定《建设工程质量检测员》《宴会定制服务师》等国家标准；参与省级职业标准 2 项，促进了教育与行业需求的紧密对接。二是参与制定行业标准，助力智能制造持续发展。参与国家级《建筑信息模型(BIM)人才培养导则团体标准》《历史建筑安全排查及评估技术标准》等标准制定，助力行业产业持续发展；三是推进 1+X 证书标准，联合企业推动职业资格证书体系建设。与企业联合制定《Web 全栈开发》《人力资源数字化管理》等 1+X 证书标准 4 项，编撰 1+X 证书配套资源 11 套，推进 1+X 标准体系建设进程。四是输出国际化职业标准，提升学校国际影响力。开发冈比亚国家职业标准电梯技术人员（NTA5）和软件工程技术员（NTA6）的职业标准，输出课程 20 门，相关标准推广冈比亚、印度等国家。

#### (2) “一体化建设”之题，为持续推进区域大中小学思政课一体化建设高质量发展提供新支撑

一是因地制宜，提供决策咨询的“新方案”。完成省教育厅、省委组织部委托的全省学校思政课课程教材一体化建设、全省高校思想政治工作问题的调研，提供2份政府咨询调研报告，为广东省教育厅《统筹推进大中小学思想政治理论课一体化建设的工作措施（试行）》制定提供了参考。二是以点带面，贡献一体建设的“新经验”。率先与清远市教育局联合成立清远市大中小学思政课一体化建设指导委员会，共建首个区域性的联合体清远市大中小学思政课一体化教学改革创新中心，带头举办“广东省大中小学思政课一体化共同体”建设推进会暨教学展示交流等培训会议、研讨论坛，探索建立区域内大中小学思政课一体化建设体制机制，被贵州、江西及省内兄弟高校、汕尾教育局等学习和采纳，为持续推进全省大中小学思政课一体化建设贡献了实践样本。三是协同合作，构建共建共享的“新平台”。承办了全省首次大中小学思政课一体化教学展示活动，线上观摩达52万人次；采用“1+N”的形式，组织广东省高校思政课方燕名师工作室与清远区域6个中小学思政课名师工作室结对共建，共建共享思政课一体化教学问题库、案例库等，经验和做法入选广东省教育系统党史学习教育简报和广东教育工作情况。

### （3）扩宽中外合作办学路径，对接“一带一路”教育交流需求，输出国际职业标准

一是拓展中外院校联合办学，培养大湾区国际化人才。为学生提供在地国际化教育，与新西兰尼尔森·马尔伯勒理工学院联合举办“建筑工程技术”中外合作办学项目，与美国贝佛大学合作举办“计算机应用技术”等学分互认联合培养项目3个；引进国外教师来华授课课时2600课时，中外合作类专业在校生超过338人；为粤港澳大湾区培养了一批国际化高技术技能人才。二是建设海外分校海外基地，融入“一带一路”建设。与马来西亚拉曼技职学院共建海外分校1个，建设柬埔寨“一带一路”、马来西亚“木棉工坊”等3个人才培训基地，培训当地中资企业电梯理论培训200余人次；开展“中文+职业技能”培训，培训120余人次，搭建了“一带一路”沿线国家输送高质量职业教育课程的重要桥梁。三是招收国际学生来华留学，助推中华文化传播力。建设国际教育与交流中心约700m<sup>2</sup>，招收“一带一路”沿线国家的20名爱华国际学生来华学习，组织实施了中文教育课程，培训总课时6400人时。与美国

贝佛大学共建“中美人文交流基地”，举办中美文化交流等活动获得了美国内布拉斯加州华人协会感谢信为讲好中国故事、传播好中国声音贡献广东力量。

### （三）满意度指标

#### 1. 学生满意度高

双高建设以来，在校生满意度、毕业生满意度持续增长。经第三方机构调查数据表明<sup>1</sup>，2021级-2023级在校学生对学校满意度为97.8%，其中课堂育人满意度为98.6%，课外育人的满意度为97.9%。毕业生对学校总体满意度为98.4%，对专业的满意度超过97%。

#### 2. 家长满意度高

录取分数逐年攀升，2022年学校录取分数线比省线高132分，2023年录取分数线比省线高150分，2022年12个专业第一志愿报考率超过100%，报到率93.6%。2023年14个专业第一志愿报考率超过100%，报到率93.7%。经第三方机构调查数据表明，家长对学校的满意度为96.6%，其中对子女在校就读期间能力素质提升的满意度为97.4%。

#### 3. 教职工满意度高

近年来，学校各项事业蓬勃发展，教职工对学校事业发展高度认可，经第三方机构调查数据表明，全校教职工群体对学校的整体满意度为99.5%，其中教职工对学校建设发展的满意度为98.8%，对学校治理水平的满意度为98.6%，对学校管理服务的满意度为98.4%。

#### 4. 用人单位满意度高

学校创新产教融合、校企合作模式，大力提升毕业生的岗位适应能力、创新能力，强化敬业精神与职业道德培养，毕业生质量广受好评。用人单位对学校毕业生满意度为98.9%，其中对毕业生的职业素养的满意度为98.6%。表示未来愿意继续招聘学校毕业生。

#### 5. 业内影响力持续增强

根据《2023年中国教育质量年报报告》，学校上榜**服务贡献卓越高等职业学校榜单**。与多个行业龙头企业合作，建成全国第一家电梯工程类产业学院、

<sup>1</sup>调查数据来源：新锦成研究院《广东工程职业技术学院2023年服务对象满意度调查报告》

全国首家长隆产业学院、省内首家高职腾讯云产业学院、广东省高职院校首家马克思主义学院。人民网、新华网、南方日报等多家媒体 500 多篇次报道学校办学特色，200 多所国内兄弟院校到校学习、借鉴办学经验。

### 三、专业群层面建设任务完成情况

#### (一) 电梯工程技术专业群

##### 1. 任务点及产出指标

电梯工程技术专业群双高建设中期共有建设任务 174 个，截至 2023 年 12 月 31 日，已完成建设任务 174 个，任务完成率为 100%，共有绩效指标 141 个，已完成绩效 141 个，完成度为 100%，共产生标志成果 283 项，其中，国家级成果 40 项，省级成果 137 项，其他成果 106 项。产出情况汇总表见表 3-1。

表 3-1: 电梯工程技术专业群产出情况汇总表

序号	建设任务	中期任务完成情况			中期绩效指标完成情况		
		任务数	完成数	完成度	指标数	完成数	完成度
1	人才培养模式创新	31	31	100%	26	26	100%
2	课程教学资源建设	14	14	100%	14	14	100%
3	教材与教法改革	14	14	100%	9	9	100%
4	教师教学创新团队	17	17	100%	17	17	100%
5	实践教学基地	26	26	100%	10	10	100%
6	技术技能平台	25	25	100%	14	14	100%
7	社会服务	18	18	100%	13	13	100%
8	国际交流与合作	16	16	100%	11	11	100%
9	可持续发展保障机制	13	13	100%	9	9	100%

##### (1) 创新人才培养模式，党建引领电梯智造人才培养能力提升

中期任务点目标值共 31 项，完成值 31 项，完成率 100%，绩效指标数 26 项，中期完成度为 100%，共产生标志成果 137 项，其中，国家级成果 10 项，省级成果 117 项。

专业群依照“五个到位”“七个有力”要求建设党建标杆院系，打造“扬帆机电”党建品牌，以高水平党建引领“双高”建设。依托电梯产业学院，推行“引校进企”“引企驻校”“校企一体”，聚焦电梯高端装备制造转型升级，

转变教学理念、教学内容、教学方法，搭建完成“双主体”办学格局，创设完成“三转变”培养方式，初步构成“多维度”培养体系，实现复合型电梯智造技术技能人才的高质量培养。建设中期获得教育部供需对接就业育人项目3个，1+X证书试点5项，省级教学成果一等奖1项，省级教改项目4项，省级现代学徒制试点项目1项，专本衔接试点项目1项。学生国际技能大赛获奖14项，职业技能大赛获奖83项（国家级2项、省级一等奖9项），“互联网+”等大学生创新创业大赛获奖11项（国家级2项），“挑战杯”等大学生课外学术科技作品竞赛获奖9项（国家级1项）。

### （2）对接产业智造升级，校企协同建成电梯智造人才教学资源

中期任务点目标值共14项，完成值14项，完成率100%。绩效指标数14项，中期完成度为100%。共产生省级标志成果2项。

聚焦产业升级，建设开放式信息化教学资源中心，建成“模块化、系统化、开放式”电梯智造教学资源。建设省级专业教学资源库1项，建成省级精品在线开发课程1门，与龙头企业共建1+X证书配套资源2套。

### （3）推行教材教法“三新”，多元评价助力形成“信息+”教学场景

中期任务点目标值共14项，完成值14项，完成率100%，绩效指标数9项，中期完成度为100%，共产生国家级标志成果1项。

以行校企深度融合为基础，打造实境化、开放式、多功能岗位对接课堂。建设“立方书”等新形态教材，完成“信息+”教材教法改革。专业群建设工单式、活页式、“数字化+”等新形态教材17本，3部教材入选“十四五”职业教育国家规划教材。

### （4）完善运行管理机制，精英引领打造完成跨界混编教师团队

中期任务点目标值共17项，完成值17项，完成率100%，绩效指标数17项，中期完成度为100%，共产生标志成果12项，其中国家级1项，省级8项。

实施专业群领军人才成长培养机制，构建专业群动态兼职教师人才库，组建了一支由高层次专业带头人、骨干教师和“产业导师”构成的跨界混编教学团队。开设系列化教师培训项目，完成高水平专兼结合教师团队建设。中期获得教育部供需对接就业育人项目1个，省技术能手1人，省级产业导师1人。参加教师教学能力大赛，获省一等奖1项，二等奖1项，三等奖3项。青年教

师教学大赛省三等奖 1 项。

#### **(5) 校企协同整合资源，建成“岗课赛证研创”六位一体实践基地**

中期任务点目标值共 26 项，完成值 26 项，完成率 100%。绩效指标数 10 项，中期完成度为 100%。共产生标志成果 9 项，其中，国家级 5 项，省级 2 项。

构建“三层次、三培养”特色实训培养体系，工学结合，校企共建实训教学平台、产教融合实训基地、卓越技术技能训练基地，提升专业群人才培养质量和社会服务能力。建设中期获得教育部供需对接就业育人项目 3 个、省级电梯产业学院 1 个、省级校外实践教学示范基地 1 个，全国高等学校“机器人+”产教融合基地 1 个，工信部首批“麒麟工坊”基地 1 个。

#### **(6) 打造工程创新中心，建成高水平的电梯技术技能创新平台**

中期任务点目标值共 25 项，完成值 25 项，完成率 100%，绩效指标数 14 项，中期完成度为 100%，共产生标志成果 61 项，其中，国家级 4 项，省级 16 项。

依托省职教城优势，融入行业企业资源，引入行业标准建设技术技能平台，解决广东电梯企业转型升级技术难题，增强行业影响力和服务能力。通过“融资源、提支撑、创机制”，初步完成粤港澳电梯技术技能创新服务平台建设。获批 2 个省级普通高校创新团队，1 个省级智能制造产教融合实践中心，1 项国家级纵向项目、13 项省级纵向项目、44 项专利申请（含授权发明专利 3 项），发表了 58 篇论文，主持和参与制定了 2 项国家地方标准。

#### **(7) 搭建综合培训平台，行校企协同构建完成全方位服务体系**

中期任务点目标值共 18 项，完成值 18 项，完成率 100%，绩效指标数 13 项，中期完成度为 100%，共产生标志性成果 50 项，其中，省级 2 项。

依托电梯产业学院雄厚的资源和卓越的专业实力，构建了以“行业培训、乡村振兴、科普教育”为核心的多元化社会服务体系，为电梯行业发展和社会进步注入强劲动力，为社会培训高素质、高技能型人才。中期完成省级示范性职业培训典型项目立项 1 个，优质继续教育网络课程 1 门，完成企业委托项目 48 项，成果鉴定转化 9 项，服务粤港澳大湾区企业 186 家。

#### **(8) 引入资源输出标准，开通电梯智造人才培养国际交流路径**

中期任务点目标值共 16 项，完成值 16 项，完成率 100%，绩效指标数 11 项，中期完成度为 100%，共产生标志成果 4 项，其中国家级 3 项。

专业群依托中企出海，聚焦职业教育国际化高质量发展，引入先进教育资源，输出中国职业教育标准，加强国际交流、学习、培训、竞赛，提升教师国际化教学能力。建设马来西亚海外分校 1 个，建设“一带一路”海外培训基地 1 个、国际培训基地 1 个、国际认可冈比亚课程标准 8 门，中外合作项目 1 个。

### **(9) 持续完善联动机制，形成电梯专业群可持续发展保障机制**

中期任务点目标值共 13 项，完成值 13 项，完成率 100%，绩效指标数 9 项，中期完成度为 100%。

围绕“学校、企业、专业、教师、学生”五主体，初步建成“工作标准、组织运行、质量评价、研究实践”循环制度体系，以学校内部质量保证体系为基础，建立了专业群建设管理小组，制定了一套科学有效的项目管理和绩效奖惩制度，统筹推进“双高”建设任务的实施。

## **2. 效益指标**

### **(1) 传承匠心，搭建立体化成才通道，输出高水平电梯智造人才**

专业群搭建“机电微党建”智慧平台，积极实施党建“双创”工程，建设期间累计向社会输出 1700 余名毕业生，就业专业对口率 90% 以上。专业群对接清远市职业学校等中职学校，实现 3 个专业“中高”衔接技能人才培养，联合广东技术师范大学等，建成 1 个“高本”贯通项目。新增 1 个现代学徒制试点，4 个“1+X”考点。依托迅达南区培训中心、伯恩学院等培训基地面向社会完成技能培训，搭建完成“纵向贯通、横向融通”的电梯智造技术技能人才培养体系。

### **(2) 凝聚匠心，打造高质技术技能平台，助力区域电梯产业发展**

专业群建设省级教学资源库 1 个，建成 20 门在线精品开放课程，培育省级精品在线开放课程 4 门。建设开放式信息化培训平台，开发电梯职业工种培训包、精密加工职业工种培训包各 1 门。近两年专业群共开展非学历培训共 6 项，培训 10017 人日。加入清远市电梯产学研创联盟，建立清远市电梯安全科普基地面向社会开放，同时借助在线培训平台，开展云端化安全教育宣传活动 6 次，完成职业启蒙教育、安全科普 3985 人次。建成智慧电梯、智能制造、智

能工业物联网 3 个工程技术创新中心，搭建完善集教学、培训、职业技能鉴定和技术服务为一体的产学研平台，形成区域电梯技术技能融合创新中心，与清远市电梯企业共同开展技术技能提升课题研究；面向粤港澳大湾区承接技术开发、技术咨询、技术服务项目，解决电梯相关技术难题 1 项，完成了纵向科研项目 14 项，横向课题 48 项，授权发明专利 3 项，横向项目累计收入达 164.9 万元，服务企业 186 家。

### (3) 传扬匠心，打造区域电梯育人平台，输出电梯职业教育标准

专业群响应国家发展战略，东西部院校协作，派出教师到新疆建设兵团新兴职业技术学院支援专业建设和课程建设，接受该学院教师来校交流和培训，形成“2+N”模式产教融合育人平台。依托育人平台“教随产出、校企同行”成立广东工程职业技术学院&浩龙（柬埔寨）电梯工程有限公司“一带一路”人才培训基地、与马来西亚 IHM Training Center 共建国际培训基地，制定完成“非洲国家职业标准开发项目——冈比亚”项目电梯技术人员 (NTA5)，彰显了产教育人平台的标杆效应。

### 3. 满意度指标

专业群业内影响力持续增强，建设模式与经验在中国网络电视台、广州日报、清远电视台和澎湃新闻等新闻媒体上报道 62 次。校企合作案例入选教育部职业教育提质培优典型案例，在全国产生示范效应。经第三方机构调查数据显示<sup>2</sup>，专业群满意度高。电梯工程技术专业群最新满意度调查结果见表 3-2。

表 3-2: 电梯工程技术专业群最新满意度调查统计表

序号	类别	满意度
1	在校生满意度	98.4%
2	毕业生满意度	98.4%
3	教职工满意度	98.1%
4	用人单位满意度	98.3%
5	家长满意度	95.5%

<sup>2</sup>调查数据来源：新锦成研究院《广东工程职业技术学院 2023 年服务对象满意度调查报告》

## （二）软件技术专业群

### 1. 任务点及产出指标

经统计软件技术专业群双高建设中期共有建设任务 168 个，截至 2023 年 12 月 31 日，已完成建设任务 168 个，任务完成率为 100%，共有绩效指标 126 个，已完成绩效 126 个，完成度为 100%。产出情况汇总表见表 3-3。

表 3-3：软件技术专业群产出情况汇总表

序号	建设任务	中期任务完成情况			中期绩效指标完成情况		
		任务数	完成数	完成度	指标数	完成数	完成度
1	人才培养模式创新	29	29	100%	24	24	100%
2	课程教学资源建设	14	14	100%	12	12	100%
3	教材与教法改革	19	19	100%	8	8	100%
4	教师教学创新团队	22	22	100%	18	18	100%
5	实践教学基地	17	17	100%	5	5	100%
6	技术技能平台	18	18	100%	14	14	100%
7	社会服务	21	21	100%	11	11	100%
8	国际交流与合作	16	16	100%	9	9	100%
9	可持续发展保障机制	12	12	100%	-	-	-

#### （1）党建引领，创新专业群人才培养模式

中期任务点目标值 29 项，完成值 29 项，完成率 100%，绩效指标数 24 项，中期完成度为 100%，共产生标志性成果 141 项，其中国家级 10 项，省级 116 项。

专业群致力于树立品德教育的根本，旨在打造一个数字化党建的标杆院系。建成全国党建工作样板支部；教师获得省级党建奖项 4 项；成立腾讯云产业学院；立项工信部产教融合专业合作试点专业 2 项；学生参加技能大赛等大赛获国家级奖项 3 个，省级以上奖项 90 个；获批教育部协同育人等国家级教改项目 4 项，省级教改项目 8 项。

#### （2）合纵连横，建成高质校际教学资源库

中期任务点目标值 14 项，完成值 14 项，完成率 100%，绩效指标数 12 项，

中期完成度为 100%，共产生标志性成果 5 项，其中国家级 1 项，省级 4 项。

专业群致力于构建一个高品质的校际教学资源库，实现优质教育资源的共享与交流。认定国家级精品开放课程 1 门，建成省级精品开放课程 4 门，省级思政示范课程 1 门。

### **(3) 项目驱动，全面实施教材与教法改革**

中期任务点目标值 19 项，完成值 19 项，完成率 100%，绩效指标数 8 项，中期完成度为 100%，共产生标志性成果 2 项，其中国家级 1 项，省级 1 项。

专业群坚持项目导向的教学模式，着重激发学生的创新潜能，全面推进“三教”改革。公开出版 8 本教材，其中十四五国家规划教材 1 本、省级规划教材 1 本。

### **(4) 校企混编，建成一流的教学创新团队**

中期任务点目标值 22 项，完成值 22 项，完成率 100%，绩效指标数 18 项，中期完成度为 100%，共产生标志性成果 13 项，其中国家级 1 项，省级 12 项。

通过校企深度合作，专业群打造的教学创新团队获“国家级职业教育教师创新团队、省级教师教学创新团队、省级课程思政示范团队、省级职业院校产业导师团队”称号；引培 2 名省级技术能手；省级教师教学能力大赛获奖 2 个、省级青年教师教学大赛获奖 1 个；认定广东省职业院校产业导师 4 人。

### **(5) 产教融合，建成高水平实践教学基地群**

中期任务点目标值 17 项，完成值 17 项，完成率 100%，绩效指标数 5 项，中期完成度为 100%，共产生标志性成果 5 项，其中国家级 2 项，省级 3 项。

通过深化校企融合，紧跟地区产业发展需求，专业群建设了一批高水平的实践教学基地。工信部麒麟工坊 1 个、全国职业教育教师企业实践基地 1 个、广东省新一代信息技术产教融合实训基地；省级校内外实践基地 3 个。

### **(6) 资源整合，构建新一代研发服务平台**

中期任务点目标值 18 项，完成值 18 项，完成率 100%，绩效指标数 14 项，中期完成度为 100%，共产生标志性成果 27 项，其中国家级 4 项，省级 23 项。

专业群着力构建新一代的研发服务平台，助力企业科技创新和产业升级。获国家专利 5 项，软件著作权 11 项，省级以上科研项目 11 项，其中国家级 3 项。

### **(7) 多元并举，全方位提升社会服务能力**

中期任务点目标值 21 项，完成值 21 项，完成率 100%，绩效指标数 11 项，中期完成度为 100%，共产生标志性成果 4 项，其中省级 4 项。

专业群秉承多元协同的理念，积极调动和整合各方资源，全方位做实做优社会服务。建设省级共享型社区教育示范基地 1 个，省级职业培训典型项目 1 个，优质继续教育网络课程 2 门，社会培训累计 6568 人日，技能鉴定和专项技能考证 2050 人次，技术服务收益约 220 万元。

### **(8) 跨国交流，提升国际化教育合作水平**

中期任务点目标值 16 项，完成值 16 项，完成率 100%，绩效指标数 9 项，中期完成度为 100%，共产生标志性成果 11 项，其中国家级 7 项，省级 1 项。

专业群积极开展跨国交流与合作，不断拓宽师生的国际视野。立项省级中外合作办学或学分互认项目 1 个，建成海外职业教育培训中心和实训基地，完成国际课程标准 9 个，累计获“一带一路暨金砖国家技能发展与创新大赛”奖项 7 项。

### **(9) 完善机制，筑专业群可持续发展根基**

中期任务点目标值 12 项，完成值 12 项，完成率 100%，绩效指标数 1 项，中期完成度为 100%。

建立健全各项制度，优化资源配置，提升专业群的科教水平。成立政校企办学理事会、平台工作小组等组织机构，制定专业群建设管理平台搭建方案、制订政校企协同管理办法、完善专业群管理长效机制；建立合理的专业群管理机构，充实专业建设委员会；建设稳定的专业群专业负责人、教学名师、骨干教师和双师型专兼职教师队伍。

## **2. 效益指标**

### **(1) 强化“一院一品”基石，树立全国支部典范，输出信息技术人才**

一是树立全国支部典范：双高期间，软件技术专业群依托学院“立信文化工程”党建品牌，建成全国党建工作样板支部。二是专业群示范推广：专业群在党建引领下，通过团队建设、产学研合作和社会服务等多方面的努力，专业群的影响力在广东省稳步提升，形成了可供借鉴的党建引领专业建设范式和案例，建设经验推广院校 11 所。三是高素质技术技能人才培养：专业群在建设

期间累计培养 1634 名新一代信息技术技能人才，用人单位对学生满意度达 98.8%。

### （2）赋能智能制造产业，服务湾区数字经济，助力企业提质增效

一是开展信创技术服务，专业群依托信创云公共实训中心、信创生态技术中心等，对外开展技术服务 60 余次，完成横向项目 30 项，科技成果转化 8 项，累计服务信创生态企业 40 余家，技术服务收益约 220 万元。二是校企合力技能培训，专业群建成新一代信息技术创新中心、科普中心等，依托省级共享型社区教育示范基地、腾讯云产业学院，校企协同开展技术培训、技能鉴定等系列社会服务项目。社会培训累计 6568 人日，技能鉴定和专项技能考证 2050 人次。

### （3）构建行业标准体系，形成国际合作模式，输出优质职教标准

一是输出国际标准：专业群基于腾讯云产业学院开发输出境外 IT 类国际课程标准 9 个，主编《小程序应用开发》国际团体技能标准、主持冈比亚国家标准《软件工程技术员 NTA6》等。开发 3 门海外 IT 类国际课程，有效实现国际数字化教学资源的共享。二是输出国家标准：专业群团队成员参与研制国家标准《机器人分类》《机器人安全总则》，促进机器人产业的规范化和标准化，有效推动机器人技术的创新和发展。三是输出行业标准：参与研制 1+X Web 全栈开发等职业技能等级标准 4 项，编制工信部“人工智能数据处理工程师”标准，加快推荐国家标准与国际标准的转化应用。

## 3. 满意度指标

专业群业内影响力持续增强，根据国双高立项及省双高专业群中期检查结果，软件技术专业群省内排名第三，专业群教学成果推广应用到广州卫生职业技术学院、广东开放大学信息与工程学院、吉安职业技术学院机械与电子工程学院、广西南宁技师学院等省内外多所高职院校。学校多次承办各类技能大赛，专业群建设模式与经验在中国网络电视台、广州日报、清远电视台和澎湃新闻等新闻媒体上分享多次。经第三方机构调查结果显示<sup>3</sup>，专业群满意度高。软件技术专业群最新满意度调查结果见表 3-4。

表 3-4：软件技术专业群最新满意度调查统计表

<sup>3</sup>调查数据来源：新锦成研究院《广东工程职业技术学院 2023 年服务对象满意度调查报告》

序号	类别	满意度
1	在校生满意度	97.8%
2	毕业生满意度	98.7%
3	教职工满意度	99.0%
4	用人单位满意度	98.8%
5	家长满意度	96.3%

### （三）环境艺术设计专业群

#### 1. 任务点及产出指标

经统计，环境艺术设计专业群双高建设中期共有建设任务 130 个，已完成建设任务 130 个，任务完成率为 100%，共有绩效指标 119 个，已完成绩效 119 个，完成度为 100%，共完成省级以上 15 类 147 个，其中国家级标志性成果 6 类 13 个，省级标志性成果 9 类 134 个。

表 3-5：环境艺术设计专业群产出情况汇总表

序号	建设任务	中期任务完成情况			中期绩效指标完成情况		
		任务数	完成数	完成度	指标数	完成数	完成度
1	人才培养模式创新	22	22	100%	22	22	100%
2	课程教学资源建设	6	6	100%	10	10	100%
3	教材与教法改革	12	12	100%	8	8	100%
4	教师教学创新团队	21	21	100%	16	16	100%
5	实践教学基地	11	11	100%	8	8	100%
6	技术技能平台	12	12	100%	10	10	100%
7	社会服务	21	21	100%	9	9	100%
8	国际交流与合作	15	15	100%	8	8	100%
9	可持续发展保障机制	10	10	100%	4	4	100%

#### （1）加强党的引领，打造智造工场人才培养新高地

中期任务点目标值 22 项，完成值 22 项，完成率 100%，绩效指标数 22 项，中期完成度为 100%，共产生标志性成果 110 项，其中国家级 4 项，省级 106 项。

打造“明德尚学、精艺设计”特色党建品牌，党建引领、凝聚合力、激发动力。面向数字创意产业培养高技能高技术人才，成立 AI 智能设计产业学院，开展“品牌设计-智能创造-数字营销”岗位群真实项目任务驱动培养，扩展“1+X”职业技能等级证书考点，推进人才个性化培养。建成“双带头人”教师党支部书记工作室 1 个；获广东高校学生工作案例评优活动二等奖；广东省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动“优秀个人”1 人；广东省优秀共青团员 1 人。立项教育部高校学生司定向人才培养项目 1 个，实施“专本”衔接协同育人试点专业 1 个，实施现代学徒制试点 2 个，获一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛二等奖 1 个，省级教育教学改革课题 2 项，省级国际互联网+创新创业大赛获奖 2 项等。

### **(2) 深化课程改革，构建高层次数字创意设计资源**

中期任务点目标值 6 项，完成值 6 项，完成率 100%，绩效指标数 11 项，中期完成度为 100%，共产生省级标志性成果 5 项。

对接岗位需求，校企共同制订行业认可的专业群课程标准，完成以“新智造+新设计+新科技”相融合的课程体系，联合高水平院校、行业协会、龙头企业建成环境艺术设计智造云平台及环境艺术设计专业群教学资源库。参与国家级职业教育专业教学资源库 2 个，立项省级专创融合“金课”1 门，立项省级课程 2 门。

### **(3) 推进层级教学，形成高质量专精特新教材标杆**

中期任务点目标值 12 项，完成值 12 项，完成率 100%，绩效指标数 8 项，中期完成度为 100%，共产生标志性成果 9 项，其中国家级 2 项，省级 7 项。

教学内容源于市场需求，课堂案例引入真实项目，新建“三系统六模块”活页教材，培养专业职业能力，开发可交互数字化活页式动态教材，增强教材互动体验，实施“层级设计渐熟渐进”路径，助力教学教法改革。获国家规划教材 2 本，省级课堂革命典型案例 2 个，省级课程思政教育案例 1 项，省级优秀美育案例 2 项，公开发表教学相关论文共 31 篇。

### **(4) 坚持内培外引，锻造高水平跨界混搭教学团队**

中期任务点目标值 21 项，完成值 21 项，完成率 100%，绩效指标数 16 项，中期完成度为 100%，共产生标志性成果 31 项，其中国家级 1 项，省级 30 项。

依托项目制教学，内培外引，建成企业、行业、产业导师跨界混搭的创新教学团队。实施教师队伍“四能”提升计划，完成专兼结合教师高水平团队建设。获得省级新零售品牌智造创新研究团队1个，“五一”劳动奖章2人，省级技术能手2人，南粤优秀教师1人，近两年博士及在读博士教师共14人，柔性引进正高博导1人，聘请高层次人才2人，教育部职业院校艺术设计类专业教学能力比赛获奖3项，教学能力比赛三等奖2项，青年教师教学大赛三等奖3项；校级以上科研项目43项，其中国家级1项，省级18项。

#### **(5) 推进工坊模式，建设现代化产教融合示范基地**

中期任务点目标值11项，完成值11项，完成率100%，绩效指标数8项，中期完成度为100%。共产生省级标志性成果1项。

基于工学做一体化，校企共建实训教学平台、产教融合实训基地、大师工作室，开展人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面功能，提升专业群人才培养质量和社会服务能力。获快消品网店运营产教融合实训基地1个，省级虚拟仿真实训中心1个。

#### **(6) 深化校企融合，打造大湾区技术技能共研平台**

中期任务点目标值12项，完成值12项，完成率100%，绩效指标数10项，中期完成度为100%。共产生标志性成果33项，国家级2项，为省级1项。

引进企业数字资源，融入行业标准，建设技术技能平台，解决企业科研技术难题，增强行业影响力和服务能力，依托“数字化创意设计育人中心”、“数字化环境艺术设计创新中心”和“工业智能化产品设计创新中心”完成“环境艺术设计智造云平台”的建设。建成省级产教融合创新“CIM 智慧城市建设产教融合创新平台”，助推科技研发。知识产权29项，其中发明专利2项；完成成果转化8.4万元。

#### **(7) 强化多维培训，提升非遗社会服务发展新水平**

中期任务点目标值21项，完成值21项，完成率100%，绩效指标数8项，中期完成度为100%。共产生省级标志性成果4项。

依托专业群艺术文化特色，构建以“美育浸润、智艺双扶”为核心的社会服务体系，为传承文化和国际交流注入强劲动力，输送高素质、高技能型人才。建成岭南文化非遗创新服务中心，实施职教帮扶、乡村振兴及“双百”行动，

致力开发红色资源打造美丽乡镇。累计横向课题 43 项，开展公益培训、再就业培训、技术服务、学历提升等高技能人才培养服务，完成各类社会服务培训 28304 人次，到账经费 227 万。派遣企业科技特派员 10 名，科技专利转换 10 项，服务中小微企业 59 家，新增企业经济累计效益达 5100 万元，企业捐赠 352 万，参与企业技术创新和研发，举办公益讲座 13 场，受众近 5000 人次。

#### **(8) 挖掘岭南文化，拓展国际合作职业教育新领域**

中期任务点目标值 15 项，完成值 15 项，完成率 100%，绩效指标数 8 项，中期完成度为 100%。共产生标志性成果 2 项，国家级 1 项，为省级 1 项。

搭乘非遗文化出海，输出职业教育标准，建成国际训练基地，开展中外合作办学，提高专业群办学水平和国际影响力。成立“中国老子文化研究院中外人文交流基地”1 个，建成“未来技术技能与人文交流人才国际训练基地”1 项，与美国贝佛大学合作签订“视觉传达技术专业 3+1 专本衔接人才培养项目”1 项，开发国际课程标准 3 门；参与乍得国家职业标准共建互认项目 1 项；教师与菲律宾圣塞巴斯蒂安学院等展开交流学习；开展在华外籍人员社区文化讲座 6 次，累计推广岭南文化学术交流 8 次。

#### **(9) 制定服务标准，推进动态发展保障机制现代化**

中期任务点目标值 10 项，完成值 10 项，完成率 100%，绩效指标数 4 项，中期完成度为 100%。

以专业群内部质量保证体系为基础，建立建设管理小组，制定激励机制、制约机制和保障机制，统筹推进“双高”建设任务的实施。

制定《广东工程职业技术学院环境艺术设计高水平专业群产教融合制度》1 套，《省域“双高计划”政校行企合作计划方案》，《产教培养服务包与岗位技能研究保障制度》，《环境艺术设计专业群与企业常态化调整机制》，制定《新零售商业空间设计师职业标准》，制定《课程修订和岗位标准的动态调整可持续发展制度》；完善专业群的校企合作机制《环境艺术设计专业群校企合作机制》1 套，《环境艺术设计专业群课程动态调整机制》1 套；广东省职教城(清远)产教融合研究院在广东工程职业技术学院挂牌成立；与天意有福科技股份有限公司等 5 家企业制定 1 个校企教学培养服务包。

## 2. 效益指标

### (1) 项目驱动，创新智造工场人才培养，输出数字创意设计专业人才

专业群依托名师工作室、技能大师工作室、创新工作室等工作室集群，以“项目制”方式进行课程教学，创新“智造工场”人才培养模式”人才培养效果明显提升，在“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、全国职业院校技能大赛等各类设计大赛中，学生获奖 100 多项。建设期间，累计向社会输送技能人才 1300 余名，毕业生连续两年就业率稳定在 98% 以上。为行业可持续发展做出积极贡献。

### (2) 智艺双扶，赋能服务地方行业企业，助力粤港澳大湾区经济发展

建立“智艺”双扶现代农业新平台，开展大学生“三下乡”活动，公益直播多场次助农兴商，直播观看人数累计上万人次。利用易班平台等开展线上教育与交流，近两年来推文阅读量达 3 万+次。专业群派出 10 位科技特派员深入企业一线，服务 7 家企业，实现科技成果转换 9 项，产生经济效益 8.4 万元。专业群以企业实际需求为前提，与 35 家企业开展横向课题 40 项，通过技术帮扶和项目开发，为服务企业新增经济收入 5100 万元，也为地方经济的增长注入了新的活力。

### (3) 非遗传承，传承推广岭南艺术文化，扩大中国文化国内外影响力

专业群将岭南文化植入课程教学，通过艺术作品创新、优秀文化传承及国际文化交流，各类艺术作品参加国内外多个画展。《享自在-春风秋月美沙面陆梅画展》广州沙面为期一个月展览，观展人数过万人次，《广州日报》、《羊城晚报》、《南方都+》等一线主流媒体报道。参与知名电影《第一炉香》的手绘剧照创作，点击量突破 2000 千万。原创音乐作品《五月节》在中央广播电视总台《品茶听潮》首播。《旗袍时尚情画》参加香港会展中心第 33 届香港书展，面向全球及港澳台华人发售，销售累计达 13000 余册。在广泛传播岭南文化的同时，也扩大了中国文化国内外的影响力。

## 3. 满意度指标

专业群业内影响力持续增强，建设模式与经验在中国日报、广州日报、羊城晚报、南方+等一线主流新闻媒体上分享多次。经第三方机构调查结果显示<sup>4</sup>，

<sup>4</sup>调查数据来源：新锦成研究院《广东工程职业技术学院 2023 年服务对象满意度调查报告》

专业群满意度高。环境艺术专业群最新满意度调查结果见表 3-6。

表 3-6: 环境艺术专业群办学满意度调查统计表

序号	类别	满意度
1	在校生满意度	97.9%
2	毕业生满意度	95.9%
3	教职工满意度	98.6%
4	用人单位满意度	98.8%
5	家长满意度	96.6%

## 四、项目建设措施

### (一) 项目推进机制

自双高建设以来，学校把“双高”列为学校“头号工程”，高端摆位、高位推动、系统谋划双高项目推进措施。成立领导小组，各项目组建章立制，优化绩效考核机制，采用“双高建设管理平台”（图 4-1）对双高项目全过程进行管理。创新了“一核两翼三驱动”的项目推进机制，形成了广东工程双高建设的新模式，以省域双高校建设为核心，通过机制建设和制度建设“两翼”，借助数字管控、常态推进和动态预警“三重驱动”，形成“自上而下、制度为纲、全员行动、多元把脉”的“双高计划”项目推进机制建设与项目运行的新格局，确保双高建设任务顺利推进，取得了较好的建设成效，多所院校前来交流、借鉴经验。



图 4-1: 双高建设管理平台

#### 1. 一体推进，协同重大项目共同发展

学校成立了由党政主要负责人领衔的“双高计划”领导小组，负责顶层设

计、重大项目决策、制度保障和经费筹措。领导小组下设项目建设办公室，协调推进各项任务。十一大任务与高水平专业群分别成立“双高计划”建设工作组，负责协调推进项目建设有序实施并实现预期绩效。

## 2. 两翼助力，理顺绩效建设长效管理

一翼为形成双高建设推进新机制。采用分管（联系）校领导推进机制，由项目各子任务负责制调整为各部门任务负责制，解决了跨部门推进项目难的问题。将所有任务按部门进行重新分配，以部门为单位推进建设任务，厘清任务与职责，形成“责任到部门，任务到个人”的工作主线，形成“全员、全过程、全方位”推进双高工作的广东工程新局面。

一翼为制定推动双高建设新制度。学校建设“分级建设、重点对接”双高建设的制度保障体系。制定了《省域高水平高等职业院校建设计划项目管理办法》《“双高计划”建设项目资金管理办法》《省域“双高计划”建设项目年度目标管理考核奖励办法》《关于省域高水平高等职业院校建设计划项目监督管理的办法》《关于开展“双高”建设任务责任落实情况监督执纪专项检查的实施方案》等 10 多个规章制度，确保双高建设任务有序进行，形成了高效、可控、规范的全过程制度管理新格局。

## 3. 三元驱动，保障任务建设高效完成

一驱动为常态推进形成双高建设新举措。为全力确保建设目标稳步落实，学校强化六大工作举措，常态化助推双高建设。一是两周 1 次分管校领导双高建设推进会；二是每月 1 次全校双高建设总结及经验分享会；三是定期举行重点任务推进会及多部门协调会；四是每月 1 次部门调研交流活动；五是标志性成果打磨交流活动；六是定期双高建设学习专题分享。

二驱动为数字管控双高建设新动态。学校与企业联合开发“省域高水平高职院校建设管理”一体化平台，将任务建设、绩效指标、标志性成果、预算资金等进行可视化管理，确保项目落实具体化、项目管控可视化、建设内容纠偏及时化。依托平台的一体化管理形成了双高建设的管理闭环，确保了建设任务高质量完成。

三驱动为动态预警形成双高任务新保障。学校采用定期数据通报、系统挂图预警、纪检专项检查相结合，全程跟踪“双高计划”建设项目任务点、绩效、

标志性成果及重点任务完成情况。针对发现的问题，及时对接各部门，促进防范风险、规范管理、提高绩效。

## （二）资金投入和使用管理情况

### 1. 项目经费到位情况

学校通过财政拨款、学校自筹、行业企业投入等多渠道筹措资金，围绕省域高水平高职院校建设目标完成资金使用与管理，我校双高建设经费共计52000万元，其中中期预算共计31955万元，实际到位32156.54万元，中期资金到位率100.63%，占项目总资金的61.84%。其中2022年投入8724.00万元、2022年到位率102.01%，2023年投入23432.54万元、2023年到位率100.13%。双高建设年度资金到位情况见表4-1。

表4-1：学校建设资金到位情况表（单位：万元）

资金到位情况	双高建设总资金	中期资金	2022年度资金	2023年度资金
资金预算	52000	31955	8552	23403
资金到位	32156.54	32156.54	8,724.00	23432.54
资金到位率	61.84%	100.63%	102.01%	100.13%

### 2. 项目经费执行情况

学校一方面通过科学的预算安排，严格的资金管理，确保了建设资金及时到位、专款专用，另一方面结合《广东工程职业技术学院财务管理规定》《广东工程职业技术学院资金管理办法》等规定管理及监控双高项目资金，加强资金的规范管理，优化资金使用的审批流程，有效保障资金支出效益。双高建设中期资金到位32156.54万元，2023年资金支出期间政府贴息贷款项目终止，最后支出31064.61万元，资金支出率为96.60%。学校双高总体资金支出情况见表1-3，学校双高各任务详细资金使用情况见表4-2。

表4-2：学校双高总体资金支出情况（单位：万元）

资金到位支出情况	中期资金	2022年度资金	2023年度资金
资金到位	32156.54	8724.00	23432.54

资金到位支出情况	中期资金	2022 年度资金	2023 年度资金
资金支出	31064.61	8724.00	22340.61
资金支出率	96.60%	100%	95.46%

**表 4-3: 学校双高各任务详细资金使用情况表 (单位: 万元)**

建设任务	建设资金情况						中期支出率
	2022 年			2023 年			
	预算	到位	支出	预算	到位	支出	
合计	8552	8724	8724	23403	23432.54	22340.61	96.60%
1、打造高素质技术技能人才培养高地	2023	2156	2156	5012	5041.54	4694.98	95.19%
2、打造技术技能创新服务平台	142	142	142	790	790	789.07	99.90%
3、打造高水平专业群	4135	4135	4135	11931	11931	11402.34	96.71%
4、打造高水平双师队伍	625	625	625	940	940	904.63	97.74%
5、提升校企合作水平	56	56	56	566	566	566	100.00%
6、提升服务发展水平	300	319	319	300	300	300	100.00%
7、提升学校治理水平	14	14	14	126	126	126	100.00%
8、提升信息化水平	1107	1107	1107	2573	2573	2392.6	95.10%
9、提升国际化水平	150	150	150	565	565	565	100.00%
10、长隆特色产业学院	0	20	20	600	600	600	100.00%
电梯工程技术专业群	1504	1504	1504	6732	6732	6400.38	95.97%
软件技术专业群	1700	1700	1700	2975	2975	2868.99	97.73%
环境艺术设计专业群	931	931	931	2224	2224	2132.97	97.11%

### 3. 项目资金管理情况

在资金专项管理制度方面。“省域双高计划”建设期间，秉承“专款专用”原则，采取多项管理措施，学校先后印发《广东工程职业技术学院省域高水平高等职业院校建设计划专项资金管理办法》《广东工程职业技术学院财务管理规定（2023年修订）》《广东工程职业技术学院纵向科研项目及经费管理办法》《广东工程职业技术学院横向科研项目及经费管理办法》等制度，保障“双高”

建设成效，形成了科学、规范的资金管理制度体系：一是政、校、行、企多元投入机制，分别统筹地方财政资金、行业企业资金以及学校自筹资金等，并将其纳入学校项目建设统一管理；二是绩效预算管理机制，严格预算内控制度，严格规范资金管理；三是定期考核评价机制，对发展有所欠缺、绩效指标完成度较差的责令整改，切实提高资金使用效益。

在资金专项运行制度方面。学校坚持“绩效优先、突出重点、放管结合、统筹管理”原则，采取多元措施保障资金平稳运行：一是完善资金预算审计制度，在重点项目资金使用部分采取专家评审制度、校长办公会审核制度、资金使用绩效评价制度；二是建立动态调整机制，通过实施绩效监管进行动态调整，根据业财融合原则，建立专账核算，做到专款专用、专项核算；三是建立项目对账机制，定期督办项目进度，通报执行情况。

## 五、特色经验与做法

### （一）构建“大党建+思政”工作体系，筑牢铸魂育人新高地

一是增强“政治领导力”，实施“三大党建工程”引领学校事业发展。坚持和完善党委领导下的校长负责制，优化“扩容提质增效”发展思路，以实施“引擎领航工程”“铸魂育人工程”“强基提质工程”为重点，实施“党建+业务双融双促行动”，强化党建和人才培养、科研创新、社会服务、文化传承等业务工作的双融双促，形成“支部战斗堡垒+书记头雁领航+党员先锋引领”的双融双促责任链条，以高质量党建引领学院事业高质量发展。以选树和培育“国家-省-校”“标杆院系”“样板支部”和“双带头人”工作室为关键，形成了“立体化学习平台+标准化支部建设+制度化工作流程+特色化党建品牌”的党组织“四化”建设路径示范，打造了“一院一品牌”党建特色项目，入选全国样板支部3个，省级标杆院系1个、样板支部3个、省级教师党支部“双带头人”工作室1个。构建“思想引领-专业建设-育人发展”的校企合作党建共建新模式，9个二级学院与广东长隆集团、上海三菱电梯等16个企业单位实施产教融合党建共建，人民网、南方日报等媒体100篇次对学校的校企合作党建育人做法与成效进行了报道。

二是强化“思想引领力”，推进“两类课程建设”确保同向同行育人。我

校作为牵头单位和清远市教育局校地共建大中小学思政课一体化共同体项目，开展对广东省特别是清远市大中小学思政课一体化建设的研究、指导和服务，打造市域特色的大中小学思政课一体化共同体；发挥思政课程的关键课程作用，以“课程教学精品化、实践教学课程化、网络手段多样化、育人环节协同化”为重点，形成“一体四化并进”思想政治理论课建设体系，开展了“知信行统一”理念下高职院校思政课“3+X”实践教学模式的改革创新。入选广东省“八个相统一”高校思政课建设示范点培育单位、广东省高职院校“概论”课分课程培训项目基地、广东省大中小学思政课一体化建设基地；牵头组建清远市大中小学思政课一体化教学改革创新中心。增强课程思政协同合力，形成“制造+”特色专业（群）思政、教师思政、学生思政、制度思政、评价思政等“五个思政”教学共同体，构建了“一中心五体系”（教学研究示范中心，工作组织体系、双创育人生态体系、教师队伍体系、教学体系、考核评价体系）的课程思政工作体系。入选全省课程思政示范高职院校，入选全省课程思政示范团队1个、课程思政示范课程2门、课程思政教学改革研究与实践项目1项和课程思政教育案例1个，受到山东商业职院等100多所省内外高校同行学习和推广。

三是提升“育人协同力”，打造“六大育人工程”构建三全育人格局。打造以“大德育、大工匠、大体育、大美育、大劳动、大环境”为重点的“六大育人工程”，积极开展“一站式”学生社区综合管理模式建设，建设党史学习教育园地，建设绿色校园、平安校园，搭建矩阵式校园文化育人平台。开展“一院一册”新生入学教育、“一楼一式”学生社区教育，发挥由退役军人组建的义警队、国旗护卫队在国防教育、爱国主义教育中作用，创建“易班+”工作模式，构筑网络思政同心圆，构建校内校外、课内课外、网上网下协同育人“立交桥”。入选广东省首批三全育人体制机制建设试点单位、全国优秀易班共建高校、广东省国防教育特色学校；经过三年的建设实践，学校“三全育人”体制机制建设工作格局已全面形成，形成了“一心两环三全十育人”工作机制。

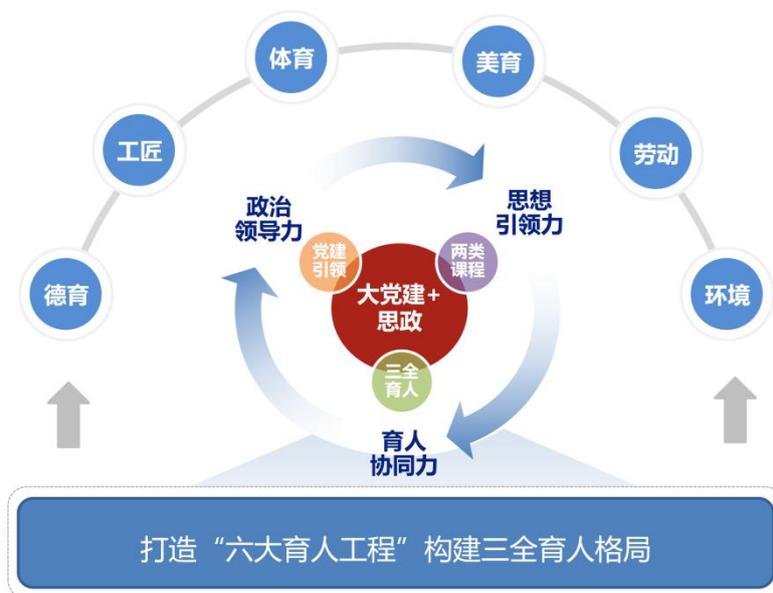


图 5-1: “大党建+思政”工作体系

## （二）实施“双主体三进阶多驱动”，创新人才培养新模式

一是搭建双主体育人平台。学校各专业群通过与龙头企业共建产业学院，企业深度参与学校人才培养，形成“一专业群一产业学院”布局，在人才培养的顶层设计中实现教育链与产业链的深度融合，建设长隆产业学院、电梯产业学院等 9 个产业学院产业集群共同体。对接企业实际工作场景，由“凤凰带头人”主导，与腾讯云、迅达电梯、罗克韦尔等企业共建理虚实一体化产教融合示范性实训基地群；对接企业核心技术，依托国家级职教集团、清远市产教融合研究院，由“凤凰名匠”领衔，建立了“智慧电梯工程技术研究中心”等一专业群一协同创新技术中心群；对接企业创新创业，依据清远国家高新区广东工程创新创业孵化基地和 8 个创新工作室，由“凤凰名师”引领，政校行企建设创新创业孵化基地群。

二是建成三进阶的课程体系。按“厚思政-通基础”“练技能-重岗位”“强拓展-融证书”三阶递进的能力培养步骤，分层分类开发项目化课程体系，形成灵活开放、弹性的课程矩阵，实现分学期、分段式、分层次、分类型等灵活多样的教学组织形式。设计多层次项目作为学习情景，形成以项目为载体、以学生为主体、以探究为方法的课堂氛围。创设职业工作情景，实现理论实践一体化教学的“课程项目实践”“学期项目实践”“毕业项目实践”教学模式，学生先通过基础阶段的学习，后参与模块化真实项目和工作过程，将理论知识

应用于实际工作中；最后是核心技能阶段，实现学生从“基础技能-岗位技能-综合技能”的三进阶。

三是建设创新创业能力培养体系。学校深化“专创融合”，全程融入专业培养过程，建立了双创教育三阶递进的“双创教学-双创实践”“双创竞赛-双创实战”“双创孵化-双创项目”的职业能力与创新能力融合培养体系，引入最新专业创新实践成果构建典型教学案例，重点将学生创新方法运用到专业技术开发领域。推动“创新实践”，面向准毕业生开设创新实践项目，依托专业社团，聘任指导老师，以三级竞赛体系为辅助，实现“赛中创”；组建师生创新工作室，跨专业整合资源并实施学生模块化选课，跨平台整合实习实训资源开展综合实训，遴选优秀学生参与教师科研课题，实现“研中创”，提升综合创新能力，有效促进了学生职业能力和创新能力的双重提升。学生参加省级双创竞赛参赛人数达 35494 人次，项目数达 14804 项，参赛总数和增长率均居全省前列。学生获得世界技能大赛选拔赛、金砖国家技能大赛选拔赛等获奖国家级 3 项，省级 3 项；获得职业技能大赛获奖国家级 16 项，省级 212 项；获得“挑战杯”等大学生课外学术科技作品竞赛获奖国家级 2 项，省级 24 项；获省级以上各类创新创业大赛奖项 50 多项。学生在各类大赛中屡获佳绩，充分证明了这一人才培养模式的有效性和创新性。“双主体三进阶多驱动”人才培养模式见图 5-2。



图 5-2：“双主体三进阶多驱动”人才培养模式

### （三）打造“两翼”政校行企共同体，开辟产教融合新道路

一是形成“一专业群一产业学院”新格局。学校以建设国家级示范性职业

教育集团（联盟）和省级示范性职业教育集团为主杆，打造“一专业群一产业学院”特色发展格局。2023年广东工程职业教育集团顺利通过示范性职业教育集团（联盟）培育单位的中期验收，2022年、2023年连续两年荣获面向产学研界设立的协同创新最高荣誉奖——中国产学研合作创新奖。以建设示范性职教集团为契机，与迅达电梯、长隆集团等龙头企业共建9个产业学院，形成“一专业群一产业学院”格局，为企业的人才培养和产业发展提供有力支持。电梯产业学院获省级示范性产业学院立项，长隆产业学院为全国首个以主题公园为特色的产业学院，探索了“跨专业群、跨学院、跨产业”的全新产业学院建设模式，拥有成熟的产业学院运行机制和系统化的产业学院管理制度体系，其办学模式案例《聚力学校“双高”建设，打造特色产业学院》入选中共广东省委教育工委主题教育案例，打造了国内具有示范引领作用，模式可借鉴、可复制的特色产业学院标杆，是高等教育与区域产业发展深度融合的典范。

**二是建成“城域合作共同体”新样板。**与清远市加强合作，牵头成立省职教产教融合研究院。学校作为首轮轮值单位，依托产教融合研究院平台，积极促进本地高等院校、科研机构头部企业参与政府、学术界、实业界的高端对话，遴选出234名专家构建科技创新与成果转化、生态工程、建筑行业研究和安全应急产业四个分中心的专家智库，加强制造业创新体系建设。制定制造业创新体系建设方案、制造业各层次人才培养标准和培养体系研究情况报告，建立常态化政校企对接合作与协同育人机制。基于产教融合研究院，汇聚融合创新资源、打造融合创新平台、创设融合创新模式，助力清远市申报产教融合试点城市，推进城域合作，实现发展共赢。

**三是构建“政校行企共同体”新样态。**以深化产教融合为重点，学校与政府、科研机构、重点行业、重点企业及上下游企业等多方主体，联合打造“市域产教联合体”、“行业产教融合共同体”等政校行企共同体新样态，构建产教融合协同育人新体系，为广东省高质量发展提供重要人才支撑。清远市域产教联合体服务清远市现代农业、文旅产业等主导产业，推进职业教育融入城市的一体化发展，为城市新质生产力的形成汇聚新动能。跨区域汇聚产教资源，从“聚焦区域”转向“服务全局”，联合长隆集团有限公司、华南师范大学，成立“全国休闲服务行业产教融合共同体”，推动文旅行业产教融合共同体建

设，有效促进了产教布局的高度匹配、服务的高效对接，打造了政校行企协同的产教深度融合样板，受到《南方日报》《羊城晚报》等广东省主流媒体持续关注与报道。

#### （四）创新“强师”队伍建设新机制，形成教师成长新路径

一是推行一个计划，实施四个工程。推行教师素质提升计划，实施“筑巢引凤”工程、“凤凰名师培育”工程、“凤凰名匠引育”工程和“凤凰带头人培育”工程，不断全面提升教师综合素质，“引培育”并举，不断充实壮大名师名匠人才库，进一步优化教师队伍结构。目前学校“凤凰名师”人才库10人，“凤凰名匠”人才库19人，“凤凰带头人”人才库68人。学校教师获广东省五一劳动奖1个，获省级技术能手3名。

二是打造两个体系，构建一条路径。建设全方位、全过程、多层次的教师培训体系，实现高水平教师支撑高水平团队建设、高水平团队建设培育高水平教师的双向良性循环。优化教师评价体系，以深化职称制度改革为抓手，制定（修订）相关制度10项，通过激励机制改革和诊断改进系统跟踪体系，健全教师全职业生涯发展长效机制，助力教师实现自我提升。构建教师“新教师-双师型教师-骨干教师-专业（群）带头人-教学名师”的五阶成长发展路径，激发教师内生动力，形成促进教师职业发展的新生态。双高建设以来，学校入选国家级职业教育教师创新团队1个，省级教学创新团队2个、省级科研创新团队3个、省级课程思政团队3个。

三是提升五个素质，形成一支队伍。全面聚焦教师内涵，以德为先、德能兼备，不断提升教师的师德素养和职业道德水平、教育教学能力、实践能力、创新能力、国际化水平，形成一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高水平“双师型”教师队伍。教师师德素养全面提升，形成了教师敬业立学、崇德尚美、人人争当“四有”好老师的良好局面。教师教学能力明显提升，教学能手不断涌现，教师积极参加各级教学技能竞赛获得佳绩，获国家级教学类竞赛3项，省赛一等奖8项；教师获技能竞赛国奖23个。“强师”队伍建设机制见图5-3。



图 5-3：“强师”队伍建设机制

### （五）拓展“互通”职教国际化通道，输出优质国际新资源

一是“引进来”，融合国际合作教育新动能。学校引入美洲、欧洲、亚洲、大洋洲的国际合作院校，新增合作协议 12 个，建成中外联合办学项目 4 项；以开放促发展，深耕国际化人才培养新路径，引进优质课程 51 门，引进高水平教师来校授课课时 2600 课时，为学生组织高质量的在地国际化教育资源。学校是德国手工业行会 HWK 双元制联盟创始会员单位、中越职业教育共同体发起单位、广东省科协“海智工作站”建设单位、粤港澳大湾区青年创新中心常务理事单位、广东教育国际交流协会理事单位、广东省“一带一路”职教联盟理事单位，学校充分依托优质交流平台，融合国际合作新动能，为粤港澳大湾区培养熟悉跨国职业标准和具备国际化视野与素养的高技术技能人才。

二是“走出去”，输出广东职业教育新课程。学校参加“冈比亚国家职业标准开发项目”，独立开发“电梯技术人员 5 级”和“软件工程技术员 6 级”的职业标准，建设被国(境)外采用的职业标准 2 个，输出课程 20 门，相关标准推广冈比亚、印度等国家；参与“坦桑尼亚土木工程技术员 6 级”职业标准及专业教学标准项目；建设马来西亚海外分校 1 个，参与职业教育“走出去”试点；建设柬埔寨“一带一路”人才培训基地、马来西亚“木棉工坊”培训基地和马来西亚国际人才培训基地。通过职业标准、基地建设，与海外中资企业共建课程，服务国际产能合作，积极响应职业教育“走出去”战略与建设“一带一路”沿线国家和地区的倡议，输出广东职业教育新的国际化课程和教学模

式，推动职业教育在境外的认证，扩大中国职业教育的国际影响力。

三是“搭平台”，创新人文交流传播新形式。学校建设留学生学生教育中心、跨国（境）智慧课室、外语协同创新中心等专为吸引留学生来华留学提供了教学、中外人文交流功能服务的场地；建设国际学生工作管理队伍和国际中文教师队伍 33 人，招收国际进修生 20 名，打造留学广东基地；学校是中文联盟“中文+职业教育”综合服务平台成员单位，建设“中文+职业技术”课程标准 3 项，通过汉语桥线上团组交流项目，向泰国、菲律宾和马来西亚等多个国家的 120 名海外青年传播中国职业教育声音；学校锚定文化输出，创新人文交流新形式，建设“人文交流基地”3 个，选派师生前往韩国庆南大学进行研学文化交流 45 人日，与美国贝佛大学建立中国传统文化文创产品的交流互展机制，得到美国内布拉斯加州华人协会的高度认可，学校积极开展多维对话交流，为讲好中国故事、传播好中国声音贡献广东力量。“互通”职教国际化通道见图 5-4。

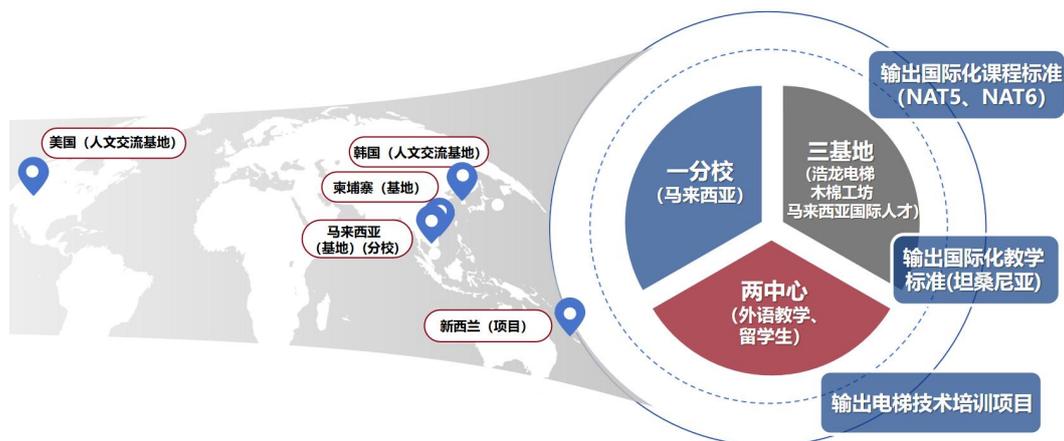


图 5-4：“互通”职教国际化通道

## 六、存在问题与改进措施

### （一）存在问题

1. 学校在双高建设中已形成一批改革成果与典型案例，但对比标杆院校，学校推广改革成果与典型案例的工作机制还不够健全，学校改革经验做法的示范引领效应还不够。

2. 职业教育理论研究需要进一步加强，聚焦职教改革热点的国家级课题立项偏少，支撑职业教育高质量发展的政策研究还不够系统。

3. 关于“人工智能+”高等职业教育教学的研究与实践不够深入，数字化教育教学共享应用还不够充分。

## （二）改进措施

1. 以标杆院校为引领，加强调研学习与横向对比，补短板、强特色，加强项目建设与管理，进一步提炼学校办学改革成果和典型案例内涵深度和广度，健全成果推广宣传工作机制，丰富推广途径，提升高水平成果与典型案例的示范引领和辐射力。

2. 加大职业教育理论研究，针对职教改革中的痛点难点，加大经费等政策支持力度，组建团队开展专题研究，总结职业教育办学规律，形成指导职业教育发展的创新理论。

3. 以智慧教育为核心，持续推进新型智慧学习空间资源建设、虚拟仿真实训基地建设等，构建教育资源服务体系，推动人才培养全链条、全方位创新，以数字化赋能职业教育高质量发展。