

模块一 任务四《幼儿游戏观察》教学设计

课程信息				
课题名称	任务四：幼儿游戏观察		授课对象	幼儿保育专业二年级学生
 教学内容 分析	观察是教师指导幼儿游戏的前提基础和保证，通过这一任务的学习，引导学生了解观察与分析幼儿游戏的目的和意义，掌握正确的观察与分析幼儿游戏活动的方法及策略，初步具备对幼儿游戏活动进行观察和记录的能力，能对幼儿游戏的观察结果进行分析、解释及运用。			
 学情分析	认知基础：已完成任务一、任务二的学习，对游戏的基本理论有一定的了解，并已掌握了幼儿游戏的概念、特点及分类。 技能基础：在幼儿园进行过见实习活动，对幼儿园的游戏环境有了解。 学习特点：擅长在体验、操作练习中掌握技能，适合在小组学习中相互启发，取长补短，但是对理论学习的热情较低。			
 教学目标	知识目标	了解幼儿园游戏活动观察的目的和意义。		
	能力目标	掌握观察幼儿游戏的要点及方法。学会通过对幼儿游戏活动的观察，了解幼儿的学习和发展情况，并能初步评价幼儿的游戏水平。		
	素养目标	体验合作学习的乐趣，树立正确的游戏观。		
教学重点	掌握观察幼儿游戏的要点及方法。			
教学难点	根据幼儿游戏观察与记录的结果进行解释与运用。			
教学方法	任务驱动法、案例分析法、讲授法			
课前：				

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
	1.布置作业： （1）结合教材思考为什么要观察和分析幼儿的游戏活动？ （2）进行幼儿园游戏活动观察时要注意什么问题？ （3）进行幼儿园游戏活动观察有什么方法？不同的方法适用于什么情况呢？	1.自主阅读教材内容。 2.回顾已学的知识，及幼儿园的见实习经历。	翻转课堂，先学后教
课中：			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
案例导入， 激活课堂	1.案例导入 幼儿园自选游戏时间，天天和浩浩共同进入了娃娃家，两个人都想当娃娃家的爸爸，但谁都不让步，游戏陷入了僵局。 作为教师，你觉得是否需要介入孩子的游戏？何时介入比较合适？用什么样的方法介入最好？ 2.引出本节课新知识 教师总结：在幼儿的游戏活动中看什么、怎么看，涉及到教师的观察技能。会观察的老师能在游戏中看到幼儿的游戏行为与发展的关系，能够从幼儿发展角度对幼儿的游戏行为进行思考，并能及时地将观察的现象进行记录与分析。	1. 根据教师出示的案例进行思考，回答问题； 2. 做好学习新知识的准备。	案例引入，进入新课，激发兴趣
	1. 引导学生思考，为什么要进行观察与分析幼儿的游	1.小组讨论	引导学生通过自主阅读、小

动脑思考， 明确意义	戏行为？ 2. 教师总结： 对游戏的观察是了解幼儿的最佳途径； 观察是对游戏实施有效指导的前提； 观察是下次游戏计划制定的依据。	2.思考问题，并回答	组讨论、举例分享，明确观察与分析幼儿游戏的目的与意义。
案例分析， 掌握要点	1. 出示案例，引导学生思考进行幼儿游戏观察有什么要点？ 案例：明明刚进幼儿园的时候很害羞，于是老师决定观察记录他与其他幼儿的互动。 1/02/12 明明和小花在积木区玩，他帮小花搭了一座塔。 2/05/12 在歌唱活动时，明明第一次在全班面前唱歌。 3/06/12 户外活动时，明明带领一群孩子玩探险游戏。 2. 幼儿园游戏观察的方法 （1） 讲解观察的方法 （2） 交流讨论，说说以下观察对象分别适合采用哪种观察方法？ 幼儿的精细动作发展状况； 游戏中幼儿的装扮行为； 游戏中争抢玩具材料的行为； 某一幼儿游戏活动中的想象力。	1. 阅读案例，思考问题并回答； 2. 认真听讲解； 3. 交流讨论； 4. 根据要求动手制作时间取样观察表格。	通过案例分析、交流讨论、动手操作，掌握幼儿游戏观察的要点与方法。

	3.动手操作： 为幼儿游戏活动中的社会性发展制定时间取样观察表格		
分析结果， 学会运用	1.案例分析 出示两份观察结果的分析，说说哪一个更能通过观察事实挖掘原因、分析动机？ 案例1 游戏中两个幼儿为了游戏材料发生冲突，教师在分析时写道“XX小朋友是一位攻击性很强的幼儿，游戏时他总是喜欢争抢玩具”。 案例2 某教师对于幼儿在游戏中搭出三幢房子的行为做出如下解释：San是个比利时和越南的混血儿，经常往返于3个家，在游戏中一下子搭了三幢房子，通过搭房子让他产生了归属感、安全感，这是San的心理需要。 2.小组讨论： 对于幼儿游戏结果的分析应该如何运用？	1.阅读案例，回答问题； 2.小组讨论。	结合案例分析，对幼儿游戏观察的结果呈现方式有所了解，并知道如何进行分析结果的运用。
布置作业 巩固成果	1.在UMU互动平台上布置课后测验。 2.搜集课堂评价信息数据。	1.在UMU互动平台上完成课后测验。 2.在平台对小组在课堂中的表现进行自评和互评。	巩固知识，总结评价。

课后拓展：			
课后拓展	尝试制作一张幼儿游戏活动的观察记录表格，并到实习园所展开观察记录与分析。	课后小组合作，查阅资料，解决问题。	将所学知识迁移，运用在幼儿园工作实践中。