

广东工程职业技术学院

教材建设项目结题申请表

教材名称: 高职院校 24 式太极拳课程思政教学指南

主编姓名: 蔡翔飞、尹成敏

所在部门: 公共课教学部

申请日期: 2024.09

广东工程职业技术学院教务部制

一、教材基本信息

教材名称	高职院校 24 式太极拳课程思政教学指南		
课程名称	武术	课程性质	☒ 公共基础课程 ☐ 专业课程 ☐ 其他课程
编写人员数	2	教学实践起始时间	2020.09——2024.09
教材形式	☒ 一般教材 ☐ 活页式教材 ☐ 工作手册式教材 ☐ 融媒体教材 ☐ 数字教材		

二、教材出版情况

出版单位		新编修订	新编 ☒ 修订 ☐
主 编	蔡翔飞、尹成敏	出版年月	
ISBN 号		字 数	78875
印 数		定 价	

三、教材编写负责人及主要参编者情况

姓名	学历	职称	所在单位	承担编写内容、字数
蔡翔飞	研究生	副教授	公共课教学部	前言、第一章、第三章、第五章（六万字）
尹成敏	研究生	讲师	公共课教学部	第二章、第四章（两万字）
别业军	学士	教授	公共课教学部	统筹安排
方永文	研究生	副教授	公共课教学部	统筹安排
刘上郭子	研究生	助教	公共课教学部	排版
田成龙	研究生	助教	公共课教学部	排版、校对
李虎	研究生	讲师	公共课教学部	排版、校对

四、教材简介

1. 教材编写理念与内容设计

1.1 教材编写理念

高职院校肩负着为国家培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人的重任，加强思想道德建设，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，以及培养社会主义建设者和接班人的必然要求，更是教育教学人本回归的现实举措。因此，24式太极拳教学要适应新时代社会需要，应围绕“立德树人”的根本任务，坚持为党育人、为国育才，以弘扬中华民族传统体育文化和服务大众健康为现实使命，在培养目标、课程体系、教学内容、师资队伍、专业设施，以及管理等方面加强专业内涵建设，把创新专业人才培养机制，培育科学精神、创新思维和能力、服务社会意识和责任贯穿于专业发展和教育教学的全过程，从而实现全员育人、全过程育人、全方位育人。

践行“三全育人”要注重顶层设计，构建以职业教育培养目标与课程思政素养为核心的课程体系。24式太极拳培养目标首先应基于体育学一级学科进行设计，以培养方案为抓手，通过不同模块课程组合，既遵循共性也凸显个性，构成二级专业的课程思政教学体系。同时要以培养目标中的思政要素为牵引，将职业教育培养目标、毕业要求、课程体系、课程建设与评估、人才培养、质量评估、师资队伍、支撑条件等要素有机整合起来，建构毕业要求中的思政目标，全面指导课程体系建设、课程建设与人才培养质量评估。

践行“三全育人”要形成评价体系，构建以职业教育培养目标与课程思政核心素养为指标的教学评价体系。课程思政要科学地在“立德树人”教育实践中贯彻实施并收到应有的效果，就需要构建具有前瞻性和客观性、刚性指标与柔性指标、教与学相结合的评价体系。教师评价可以从教材内容与知识点的体现、教学方法与设计、学生获得感与行为实践效果的过程性评价和终结性评价等方面进行考察。学生评价则以24式太极拳的体育专业核心素养的内涵与表现水平、学业质量标准等为依据，通过过程性评价与终结性评价相结合、定量评价与定性评价相结合的方式，检测学生的认知水平、价值判断能力、实践能力等。总之，对于24式太极拳课程思政的教学评价既要有原则性遵循，又要有专业化特点。

课程承载的不仅是知识、技能，更是思想及其背后传递的价值观、人生观与世界观。《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，“落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，不可割裂”，因此，“高校要明确所有课程的育人要素和责任，推动每一位专业课老师制定开展“课程思政”教学设计，做到课程门门有思政，教师人人讲

育人”。

课程思政的实践过程其实是教师与学生双方主体的互动过程,而国内外的社会思潮、问题热点与焦点等,都有可能对教师、学生产生一定的影响,进而影响到课程思政的实施效果和职业教育人才的培养成效。因此,坚持知识传授与价值引领相结合,每一位教师首先应增强政治自觉、思想自觉和行动自觉,深刻认识武术课程不仅要“授业”,更要注重“传道”。以思政观引领课程及其教学方法改革,强化育人意识、找准育人角度、提升育人能力,探索24式太极拳课程思政教学的新思路、新方法,从而使知识传授更有温度、思想引领更有力度、立德树人更有效度。

坚持知识传授与价值引领相结合,需要教师拥有广博的知识储备、扎实的专业基础和积极的主观能动性。24式太极拳课程中所蕴含的思政要素很多,但仍有大部分是隐性与零散的,这就需要教师去深入挖掘武术课程中的思政要素,并以超越武术课程本身发展的视角去审视,建构起24式太极拳课程思政的教学体系和教学内容。在教学过程的设计中,深入研究课程教学内容中知识、技能与思政要素之间的合理关联,梳理脉络、找准切入点,按照职业教育逻辑理路,以思政要素为人才培养点,以课程知识、技能为主线索,构建“思政要素—课程知识技能”点线融合、全面铺开的高职院校24式太极拳课程思政人才培养体系,深入挖掘武术和职业教育文化的时代内容和文化特质所蕴含的思政教育资源,在立德树人共同育人目标的引领和导航下,武术课程思政和职业素养培养二者育人目标的趋同性为二者的融合提供了融合点,将武术育人中的一些独特教育方式深入同构到职业教育文化当中去,以武术思政元素作为切入点,以职业素养的培养作为制高点。武术课程思政和职业素养二者融合所形成的是一个层次递进、相互支撑的课程体系,育人方式形成互补性的“互相借鉴”,是建设反映职业教育特色需要和现实需求的武术课程思政的内生力量和重要抓手。为加快构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系 and 实践体系做出有益的探索。

1.2 内容设计

课程思政教学内容设计强调“溶盐于汤”“润物无声”的隐形教育,与专业知识、技能的显性教育相融合,从而实现思政元素与专业知识、技能的无缝对接。对于高职院校学生来说,24式太极拳就蕴含着深厚的中国优秀传统文化精神。因此,立足高职院校特点,课程思政教学内容设计可围绕“德——技——能”三个主体内容,依托专业实践平台,实现“外化于行、内化于心”的全面育人目标。

“德”——武德教育贯穿武术课程教学。武德不仅是习武者共同遵守的一种言行准则和尚武精神，更从属于道德规范，是中国传统伦理文化的重要组成部分，具有鲜明的中国特色和文化特征。2017年10月18日，习近平总书记在党的十九大报告中指出：“要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，强化教育引导、实践养成、制度保障，发挥社会主义核心价值观对国民教育、精神文明创建、精神文化产品创作生产传播的引领作用，把社会主义核心价值观融入社会发展各方面，转化为人们的情感认同和行为习惯。以爱国主义为核心的思想道德教育是民族精神和文化认同的基础，因此，在教学内容设计过程中，要注重从当代伦理观教育向社会主义核心价值观教育引领。”

“技”——在显性层面，高职院校传承与创新离不开对技艺的执着磨炼和对理论的研精勤思；在隐性层面，24式太极拳是涵养民族精神文化的载体。24式太极拳的高超技艺需要经年累月的磨砺、矢志不移的执着与精益求精的完美追求，而对技法实践的理论总结与提升更是传承与发展创新的精研历程，这就是“工匠精神”。从本质来讲，“工匠精神”是一种职业精神，它是职业道德、职业能力、职业品质的体现，包括敬业、精益、专注等核心内容。24式太极拳课程可以通过不同的知识点与技能要求，向学生传递“工匠精神”所倡导的学科素养、专业素养、职业素养、精益求精的学习与工作态度、专注执着与勇于创新的不断追求，从而发挥工匠精神的价值导向作用。

“能”——高职院校培养目标是培养具有国际视野的职业技能传承者和推广者，因此，每一名学生都担负着传承与推广以及运用专业服务社会的责任和义务。与此同时，24式太极拳在与其他体育文化的交流中不失本色地继承和创新，也需要对学生进行创新与合作能力的塑造。党的十九大报告指出，“时代是思想之母，实践是理论之源”，只有着眼于“国家大事”谋划中华武术与民族传统体育的发展传播之路，才能既有利于武术与民族传统体育自身的传承发展，也有利于服务国家民族的大方略。因此，在学生能力培养的过程中，教师应紧扣时代的特征和社会的需求，为学生创造多方位的实践平台，在实践中让学生切实地感受到社会、国家赋予的责任。

2. 教材特色与创新（含落实课程思政要求，开展课证融通、课赛融合、专创融合、就业创业等情况）

2.1 创新思想性

教材通过挖掘课程所蕴含的育人元素，实现家国情怀、人文底蕴、社会责任、科学精神、职业素养等方面的培养。

教材突出好的武术课程思政载体、教学设计、教学方法：既彰显武术项目特点，又体现与思政元素有机结合；既注重挖掘课程思政资源，又形成操作性强、行之有效的教学方法，切实践行“以体载德”的育人使命。

2.2 创新科学性

教材符合人才培养方案、课程教学大纲基本要求，教材内容具有科学性、启发性和适用性，保证学生获得本课程的根本理论、根本学识和根本技能。

突出教学重点难点的解决方法和策略，关注师生、生生的深度有效互动，收集教师教、学生学的行为信息，并根据反映出的问题及时调整教学策略，做到武术课程思政设计理念、教学实施与育人成效的有机统一。

2.3 时代性特色

教材在内容上始终保持先进性。能够对学生的思想品德产生积极的影响，培养新时代中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人，回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”问题，高校课程必须具备足够的时代性。

2.4 职业性特色

教材通过挖掘职业教育领域内科学史、行业史等所蕴含的思政素材，达到让学生关注中国社会现状、关注行业发展，培养其职业精神、职业伦理与职业道德的作用。

高职院校和本科院校对武术课程思政的研究基本是属于无差别的研究，这就导致了共性有余但个性略显不足，没有充分体现职业教育国家教学标准要求。本教材不仅深入挖掘中国传统武术丰富而独特的思政元素，而且体现鲜明的职业教育特点，如，工匠精神等，优化高职武术课程体系和教学目标，拓展高职特色武术教学内容深度和广度。传承中华优秀传统文化文化内涵的同时，对学生进行道德品质教育，拓展和深化到职业教育特色需求培养。不仅

保证了武术课程与思想政治理论课教学同向同行，而且实现了武术课程与各类专业技术课程同向同行，进而形成一种更为高效的“协同效应”，构建由武术育人体系、社会主义核心价值观教育体系、职业教育特色体系组成的“升级版”的武术课程思政育人格局。

3. 教材实践应用及效果

3.1 深化教学改革落实《高等学校课程思政建设指导纲要》和《国家职业教育改革实施方案》等重要文件：

教材围绕立德树人根本任务，构建“三全育人”体系，深化“武术课程思政”和“教师、教法、教材”改革，体现思想性、科学性、基础性、职业性、时代性，具备武术教育教学特点的同时突出职业教育特色为指导思想，育人设置与新时代职业教育需求对接、课程内容和教学过程与职业教育内涵对接，形成操作性强、行之有效的教学方法，进一步提升武术课程教学质量和增强学生体质，推进武术课程全方位育人目标的实现。

3.2 课程内容有标准，对接职业教育需求；课堂现场多互动，学习热情高涨

教材通过深化武术思政元素，重新制定课程标准，重构教学内容，更新课程资源，融入职业教育精神，提高了课程的实用性。通过思政元素设计头脑风暴调动学生的参与热情，师生互动、分组互动，实现了课课有收获的有趣课堂，学习热情高涨。

3.3 教师能力明显提升

随着武术课程思政建设不断深化，课程质量不断提高，针对武术课程的特点，教材将武术思政元素灵活巧妙地融入课堂教学中的每个章节、任务当中，学生评教都在93分以上的同时教师具备的“四有”能力也不断的提升，积极参加各种社会活动，教师获奖励以及指导学生获奖都取得了比较丰硕的成果。

主编签字：

2024年9月14日

五、审核意见

鉴定意见（需经两名高级职称专家鉴定教材内容）

教材符合职业教育规律，具有思想性、科学性、时代性、职业性，达到校本教材的要求。

鉴定教师签字：王谦 李康

2024年9月14日

所在部门审核意见

同意上报

部门负责人签字（盖章）

2024年9月14日

所在部门党组织意见

同意

党组织负责人签字（盖章）

2024年9月10日

教务部审核意见

负责人签字（盖章）：

年 月 日

教材建设与选用委员会意见

签字:

年 月 日

学校意见

盖章:

年 月 日