

案例十一 培养学生正确面对挫折，树立必胜的信心与勇气

1、课程教学目标

掌握项目风险类型的判断方法、项目风险识别的主要步骤、项目风险定性分析的技术与工具。

2、思政育人目标

在掌握识别项目风险的过程中，融入思政要素，增强学生面对困难与挫折信心和勇气，激发青年学生的不畏困难，勇于挑战，敢于担当。

3、思政育人案例设计

教学内容	思政要素切入点	育人目标
任务一：就业平台项目风险管理计划、风险识别、风险定性分析	在分析项目风险的时候，切入“嫦娥二号”奔月整个过程中预设了106种故障模式，制定了153种故障处理对策。	要学习“中国航天人”祖国利益至上，零缺陷、零疑点、零故障的质量文化。

4、实施过程

在进行项目管理的过程中，需要不断识别项目风险和如何去应对风险，并融入思政元素。如凡是危害中国共产党领导和我国社会主义制度的各种风险挑战，凡是危害我国主权、安全、发展利益的各种风险挑战，凡是危害我国核心利益和重大原则的各种风险挑战，凡是危害我国人民根本利益的各种风险挑战，凡是危害我国实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的各种风险挑战，只要来了，我们就必须进行坚决斗争，而且必须取得斗争胜利。在现在的和平社会，还是有很多人在恶意破坏和平，作为新时代的青年学生，更要勇于担当，抗住困难，奋勇前行。面对困难时，要有直面困难的勇气，要有战胜困难的决心，

更要有解决困难的新方法，要坚持在重大斗争中磨砺，在困难大、矛盾多的地方练胆魄、磨意志、长才干。更要主动投身到各种斗争中去，敢于在大是大非面前亮剑，面对矛盾冲突冲在前，面对困难勇于前进，不被歪风邪气所侵扰，树立风清气正的工作环境。为了更好的斗争，我们需要学习，学习新思想，学习新方法，学习又与挑战并存，要把握斗争的真谛，不怕困难，利用困难，面对一切有勇气，我们要代表新时代，朝气蓬勃有斗劲，未来要靠我们来担当，更要有责任心，不要遇到难事就推诿卸责、贪图安逸，没有很好地锻炼自己，怎么能有能力去面对未来，为了美好的未来，我们要不畏艰难，砥砺前行。